



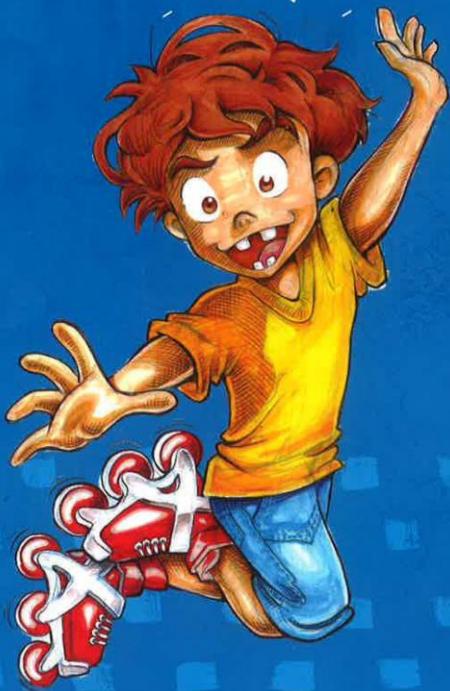
الإمارات العربية المتحدة  
وزارة التربية والتعليم



2019-2020

# اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ

كتاب النشاط



# اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ

كتاب النشاط



الصف  
05

الطبعة الثانية - العام الدراسي 1440 - 1441 هـ / 2019 - 2020 م

## الفهرس

الصفحة			
8	أُنشِطةُ القِصَّةِ.		
11	رِحْلَتِي مَعَ كَلِمَةً (يَسْتَعْطِفُ):		قصَّةُ: أنا حُرٌّ
12	النَّصُّ التَّطْبِيقِيُّ		
15	أَنَا وَقِصَّةُ: «أَنَا حُرٌّ»		
17	أُنشِطةُ النَّصِّ الْمَعْلُومَاتِيِّ	النَّصُّ الْمَعْلُومَاتِيُّ: تَارِيخُ الْأَحْذِيَّةِ	
20	كَانَ وَأَخْوَاهُ		الْحُرُورُ
22	الْهَمْزَةُ الْمُتَوَسِّطَةُ عَلَى الْيَاءِ		الإِمَلَاءُ
25	كِتَابَةُ نَصٍّ سَرْدِيٍّ		الْحِكَابُ

الوَحْدَةُ  
 الْخَامِسَةُ:  
 الْحُرُورُ  
 مَسْؤُلِيَّةُ

الصفحة	الفهرس		
30	أنشطة القصة.		
33	رُحْتَنِي مَعَ كَيْمَةٍ: شُجَاعٌ	قصة: العَوْفُ يَأْتِي مِنَ الدَّاخِلِ	
34	الثُّصُ الْطَّبِيقِيُّ		
37	أنا وقصة: "العَوْفُ يَأْتِي مِنَ الدَّاخِلِ"		
39	أنشطة الثُّصُ المَعْلُومَاتِيُّ	الثُّصُ المَعْلُومَاتِيُّ: "الانتصار على الحَجَلِ"	الوحدةُ الستادسة: دعِ العَوْفَ وابدأ الحياة
42	أَخْوَالٌ خَيْرٌ جُنْهَةٌ كَانَ وَأَخْواتِهَا	الثُّخُو	
44	الهَمْزَةُ الْمُتَوَسِّطَةُ عَلَى الْيَاءِ	الإِمْلَاءُ	
47	كتابهُ نَصٌ إِقْناعِيٌّ	الْكِتابَةُ	

## الفهرس

الصفحة			
52	أَنْشِطَةُ الْفِصَّةِ.		
55	رِحَلَتِي مَعَ كَيْلَمَةً: تَرْسُمُ	قَصْةُ: كَرَزَةٌ	الْوَحْدَةُ السَّابِعَةُ:
56	الْنُّصُ الطُّبِيفِيُّ		أَحَلَامُكَ كَبِيرَةُ ...
61	أَنَا وَقَصْةُ: "كَرَزَةٌ"		إِنْجَازُكَ عَظِيمَةٌ
63	أَنْشِطَةُ النُّصُ الْمَعْلُومَاتِيُّ	الْنُّصُ الْمَعْلُومَاتِيُّ: "الْعَبِقَرِيَّةُ"	

الْوَحْدَةُ الْخَامِسَةُ: الْحَرْيَةُ مَسْوِيَّةٌ





# "لَا حُرِّيَّةَ دُونَ مَسْؤُلِيَّةٍ"

جان جاك روسو

١. كَلِمَاتٌ يَجُبُ أَنْ تَعْرَفَهَا: (كَلِمَاتٌ شَائِعَةٌ)

لَمْ	لَنْ	أَخِيرًا	بَعْدَ	الآنَ	حِينَ
تِلْكَ	الْتِي	إِنَّهُ	إِلَّا	هَلْ	قَدْ
يَسِّرَةً	يَمْنَةً	كَانَمَا	لَكَهُ	دُونَ	كَمَا

2. ضعف في الفراغ ككلمة مناسبةٌ من الكلمات السابقة؛ ليكتمل المعنى في الجمل الآتية:

- أ. انهمرت دموعي فرحاً ~~لدين~~ نوديت لسلام الحائرة.

ب. علیك أن تلقيت ~~لدين~~ و ~~لدين~~ قبل عبور الشارع.

ج. أسرعت لأنتحق بأصحابي ~~لدين~~ لأنني لم أفتح.

د. التقى معلمتي ~~الله~~ درستني في العام الماضي.

هـ حان موعد المسابقة؟

٥. و... ~~لدين~~ حدث ما كنت أنتظره، فحمدًا لله وشكراً.

٦. حدد المجال الذي تتسمى إيه كل مجموعة كلمات فيما يأتي:

أ. السعادة، الرُّعب، الفرحة، الغِيط ~~(مشاعر)~~ - حركات - أقوال - مواقف

ب. صحيح، طرقات، صرخ، صفير ~~(أصوات)~~ - مشاعر - حواس

ج. يناور، انطلق، يُنطِئُ، يتمايل ~~(مواقف)~~ - حركات - أصوات - مشاعر

٤. قَلْبُ حُرُوفِ كَلْمَةِ (مُغَامِرَةٌ)، وَانْظُرْ كَمْ كَلْمَةً جَدِيدَةً تَسْتَطِعُ أَنْ تُكَوِّنَ: مِثَالٌ ذَلِكَ: (الْإِرْبَاكُ ) (رَبُّكَ، كَبِيرُكَ، رَبَّكَ، كَابِيرَ، إِكْبَارٌ، بِكْرٌ، أَكْبَرُ، رَبُّ، بِرُّ، بِرْبُّ، رُبُّ، إِبْرُ، كَبِيرُ، الْكَبِيرُ، بَرَكَ، إِبْرَكَ، كَبَاء، كَرْبُ). (مُغَامِرَةٌ): كَابِيرٌ، بِرَّ، بِرْبَرٌ، كَبِيرٌ، بِكْرٌ، كَبَاء، كَرْبٌ،

## 1. اخْتُرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحةَ:

أ. أَخَذَ نَاصِرٌ يُنَاوِرُ السَّيَارَاتِ يَمْنَةً وَيَسْرَةً، مُصْدِرًا صَفِيرًا عَالِيًّا، وَصُرَاخًا مُتَوَاصِلًا، بِسَبِيلٍ:

- المُفَاجَأَةُ      - النَّسْوَةُ      - الْخَوْفُ

ب. "أَصْبَحَ جِسْمُهُ كَعْصِنْ طَرِيٌّ تُحرِّكُهُ الرِّياحُ بِقُوَّةٍ" تَدُلُّ الْعِبَارَةُ عَلَى:

- سُرْعَةِ الْحِدَاءِ      - سُرْعَةِ الْوَلَدِ      - سُرْعَةِ الرِّياحِ

ج. "كَانَ يَرَى الشَّاحِنَاتِ الضَّخْمَةَ كَالْوُحُوشِ" تَدُلُّ الصُّورَةُ عَلَى:

- شِدَّةُ كُرْمِهِ لِلشَّاحِنَاتِ

- شِدَّةُ رُعْبِهِ مِنَ الشَّاحِنَاتِ

- شِدَّةُ ضَحْفَامَةِ الشَّاحِنَاتِ

د. لَمْ يَكُنِ الْفِنَاءُ لِيُقْعِدُهُ، إِنَّهُ يُرِيدُ مَكَانًا وَاسِعًا شَاسِعًا.

العَلَاقَةُ بَيْنَ مَاتَحْتَهُ خَطًّ وَتُشَبِّهُ الْعَلَاقَةُ بَيْنَ الْكَلِمَتَيْنِ:

- الْفِنَاءُ / الْفِنَاءُ      - خَائِفًا / مُرْتَعِيًا

هـ. الْحُمَلَةُ الْمُخْتَلِفَةُ عَنْ غَيْرِهَا، هِيَ:

- يَضْحَكُ وَيُكَرِّكُ      - يَحْكِي وَيُثَرِّثُ      - يَصْرُخُ وَيُزَمِّحُ      - يَنْامُ وَيَضْحِحُ

## 2. حاَكَ التَّعْبِيرُ الْأَتَى بِعِبَارَةٍ مِنْ إِنْشَاكَ:

حِينَ رَأَى لَوْنَ الْحِدَاءِ الْأَحْمَرِ، ارْتَسَمَتْ عَلَى شَفَتِيهِ ابْتِسَامَةُ النَّصْرِ.

## 3. شَعْرٌ نَاصِرٌ بِالْلَّدَمِ هَاتِ دَلِيلًا عَلَى ذَلِكَ مِنَ الْفِصَ:

و ( ثبت )

1. اختر مما بين القوسين المعنى الصحيح لما تحته خط:

أ. بدأ على وجه ناصر علامات السعادة والرضا.

(-) درجات (- تعابير) (- أمارات)

ب. بدأ على وجه ناصر علامات السعادة والرضا.

(-) بدأ (- ظهرت) (- لمعت)

ج. قالت الأم: لا تخرج من فناء المنزل.

(-) سور المنزل (- باب المنزل) (- صحن المنزل)

د. انطلق مسببا الإرباك للمارة والسائلين.

(-) الاضطراب (- الغضب)

2. حدد أضداد الكلمات التي تحتها خط فيما يأتي:

أ. انطلق يمر ساقيه، ويتمايل في دواير صغيرة.

(-) وتب (حرى)

ب. رد الجذاء بصوت مكتنز بالغيط.

(-) ممتنئ (فargin)

3. ضع دائرة حول رمز الموقف الذي يكشف التزامك المسؤولية:

أ. عندما أكون وحيدا في المنزل، فإنني أتعي قط، ولا أدرس.

ب. أحسنت التصرف في أموالي.

ج. أقضى وقت فراغي كله متنقلًا بين موقع الألعاب الإلكترونية.

د. أغتنى بإنحوتي عند غياب والدي.

هـ. أحافظ على الوعيد الذي أقطعه على نفسي.

وـ. أكون صادقا في كل المواقف والأحوال.

٢٣-١٢٢٠

## 1. رُحْلَتِي مَعَ كَلْمَةٍ (يَسْتَعْطِفُ):

- أ. أكتُت مَعْناها:

ب. اشتَقَ مِنْهَا:

اُنسان

اسم لباس

صفة مَحْمُودَةً -

## - كَلِمَةً تُعبِّرُ عَنِ الْمَشاعِرِ

ج.

2. بَيْنَ الْفَرْقَ فِي مَعْنَى جُمْلَ كُلَّ مَجْمُوعَةٍ فِيمَا يَأْتِي:

١. بَدَأَ اللَّيْلُ يُلْقِي بَثْقَلَهُ عَلَى الْمَكَانِ.

- أَنْهَدَ الشَّاعِرُ يُلْقِي أَيَّاتٍ قَصِيدَتِه عَلَى الْجُمْهُورِ.

ب. انهمرت دموع ناصر غزيرة ساخنة.

- انهم سيل الأفكار ولم يتوقف.

ج. رَقْ قَلْبِكَ لِلآخرِينَ.

- رَقُّ الْخَبَازُ عَجِينَ الْخُبْزِ.

3. مثل أمم زملائك المشهدية الآتىين:

(تنفس ناصر الصعداء، وزَفَرَ قائلاً: آه أخيراً).

بـ . ( قَفْزٌ ناصِرٌ كَالْمَلْسُوعِ ).

٤. أكتب من القصة بعض عبارات الاستعطاف التي وَجَهَها ناصر إلى الحذاء.

الآن يدخل كل طفل في حملة ملابس وغذاء لاستكمال المدارس في جميع المحافظات

## النص النظيفي

## أقرأ القصة الآتية:

## حسن التصرف

عاشت بنت صغيرة في كوخ صغير قرب غابة كبيرة، وفي أحد الأيام استاذت البنت والديها للعب في الغابة. سمح لها الآباء بذلك، وتصحّاها لا تذهب بعيداً جدّاً. وهكذا ركضت البنت الصغيرة لتنلعب في الغابة.

ركضت أولاً على طول الطريق، ثم فقررت فوق كومة حطّب.. كان الطقس حاراً، وسرعان ما أصبحت تعب، فجلست على المشبب، النفت حرّها ثم قررت أن تلتقط بعض الأزهار الجميلة.. وكانت سعيدة جداً عند التقاطها الأزهار لدرجة أنها لم تدر أين كانت تذهب، وفجأة وجدت أنها قد ضللت الطريق.

صاحب "التجاه، التجاه" ولكنها كانت قد ذهبّت بعيداً في الغابة بحيث ما كان يامكان أحد أن يسمعها، (في هذه الحظة) سمعت البنت الصغيرة صوتاً وراءها، عندما استدارت رأت دبّاً يبتغي كبرى (تشتم الدب حين يصرخ) راهما.

قال: آه، يا صغيرتي، كُنْتَ أبحث عن شخص ما ليقوم بالشغالي المُنزلي، يجب أن تأتي معّي إلى بيتي. أمسك الدب بذراع البنت الصغيرة وقادها إلى منزله.

عندما وصل إلى منزل الدب، أخبر الدب البنت الصغيرة بكلّ ما يتبعي عليها القيام به: [نظفي الأرض]، ربّي فراشي، قطّعي العصطل للثمار، وأطبّخي طعامي، أوّل أكلك!.

أضحت البنت الصغيرة خرينة جداً.. لم ترغب في أن تخدم الدب، ولكنها لم تعرف كيف تحدّ طرقها إلى البيت، وحافت من أن يأكلها الدب؛ لذا كانت تنظر إلى منزل الدب وتطهو طعامه، لكنها لم تكن عن التفكير أبداً في كيفية إيجاد طريقها إلى بيتها.

ذات يوم قال للدب: أريد أن أخذ بعض الكعك لأمي وأبي، لأظهر لهما أنني في صحة جيدة.

صحيح لا، لا، لا، إنني لست عيّنا، سويف لئن ترجعني.

ولكن البنت الصغيرة الحثّ على مرة ثانية إلى أن قال لها: سأخذ الكعكات إلى والديك بنفسك في الصباح.

حضرت البنت الصغيرة عدداً وافراً من الكعكات، وقالت للدب: سأضع الكعكات في هذه السلة، وعندما تبدأ رحلتك سأساعدك إلى السطح وأرافقك طوال الطريق.

أجاب الدب: نعم، نعم، ما إن نام الدب حتى صعدت البنت الصغيرة إلى سطح المنزل وصنعت شكلاً من بعض الأخشاب، ووضعت

قُبّعَتْهَا وَمَعْطَفَهَا وَشَالَهَا فَوْقَ الشُّكْلِ.

بَعْدَهُ صَعَدَتِ الْبَنْتُ الصَّغِيرَةُ إِلَى السَّلَّةِ وَاخْتَبَأَتْ تَحْتَ صَحنِ الْكَعَكِ.

عِنْنَمَا اشْتَقَقَ الدُّبُّ رَأَى سَلَّةَ الْكَعَكِ، فَوَضَعَهَا عَلَى طَهْرَهُ، وَبَدَا الرِّخْلَةَ عَيْنَ الْعَائِدِ.

كَانَ النَّهَارُ دَافِئًا وَكَانَتِ السَّلَّةُ ثِقِيلَةً جَدًا، وَسُرْعَانَ ما أَزْعَجَ الْحَرُّ وَالْتَّعْبَ الدُّبُّ، فَجَلَّسَ تَحْتَ شَجَرَةِ شَدَّدَهُ كَلْرَوْفِ.

كَانَ عَلَى وَشْكِ أَنْ يَفْتَحَ السَّلَّةَ وَيَأْكُلُ إِلَيْهِ الْكَعَكَاتِ عِنْدَمَا سَمِعَ: "لَا تَأْكُلُ الْكَعَكَاتِ".

قَالَ الدُّبُّ: "هَذَا الصَّوْتُ يُشَبِّهُ صَوْتَ الْبَنْتِ الصَّغِيرَةِ" نَظَرَ خَلْفَهُ إِلَى الْمَنْزَلِ، وَأَكْمَلَ طَرِيقَهُ الْمَكْعُورَ بِمَعْنَى الْمَعْنَى.

مَشَى الدُّبُّ وَمَشَى، بَعْدَهُ بَدَأَتِ السَّمَاءُ تُمْطَرُ، قَالَ الدُّبُّ: "سَأَنْقُفُ بُرْهَةً تَحْتَ الشَّجَرَةِ وَأَتَوَالُ كَعَكَةً، لَا يُمْكِنُ لِلْبَنْتِ الصَّغِيرَةِ أَنْ تَرَاني الْآن. أَنَا بَعِيدٌ جَدًا."

وَلَكُنْ مَا إِنْ حَلَّسَ حَتَّى سَمِعَ: "لَا تَأْكُلُ الْكَعَكَاتِ، يُمْكِنُنِي أَنْ أَرَاكَ".

نَظَرَ الدُّبُّ خَلْفَهُ إِلَى الْمَنْزَلِ، كَانَ يُلْمِكَاهُ أَنْ يَرَى الْبَنْتِ الصَّغِيرَةَ عَلَى السُّطُوحِ، "عَجَبًا، إِنَّهَا تَمْلِكُ عَيْنَيْنِ كَبِيرَتِينِ، قَالَ ذَلِكَ وَأَكْمَلَ طَرِيقَهُ".

أَخْبَرَ حَرَّاجَ الدُّبُّ مِنَ الْعَائِدِ، وَسَارَ عَيْنَ الطَّرِيقِ وَوَصَلَ إِلَى كُوكِ الْبَنْتِ الصَّغِيرَةِ، فَتَحَّقَّقَ الْبَوَايَةُ، وَصَعَدَ الطَّرِيقُ، وَأَنْزَلَ سَلَّةَ الْكَعَكِ.

صَاحَ: "هَلْ هُنَاكَ أَحَدُ فِي الْبَيْتِ؟ لَدَيْ بَقْضُ الْكَعَكِ لَكُمَا، إِنَّهَا مِنْ ابْنَتِكُمَا الصَّغِيرَةِ".

عِنْدَمَا سَمِعَتِ الْكَلَابُ فِي الْقُرْبَةِ صِياحَ الدُّبُّ، أَتَّ عَنْوَالَتُطَارِدَةَ، رَكَضَ الدُّبُّ بِاقْصِي سُرْعَةِ مُمْكِنَةٍ تَحْوِي الْعَائِدَةَ، كَانَ غَاضِبًا جَدًا.

فَتَحَّقَّ الْأَبُ بِابِ الْكَوْخِ، وَقَالَ عِنْنَمَا رَأَى السَّلَّةَ: "مَا هَذَا؟" فَتَحَّقَّ سَلَّةُ وَرَأَى الْكَعَكَاتِ، وَفَجَاهَهُ سَمِعاً ضَحِحَّا لَطِيفًا. حِينَئِذٍ بَدَأَتِ الْكَعَكَاتُ تَسْخِرُهُ، وَقَنَّبَتِ الْبَنْتَ الصَّغِيرَةَ إِلَى الْخَارِجِ.



1. ما الأسباب التي مكّنت الدب من الفتاة الصغيرة؟

.....  
.....  
.....

2. ما الخدعة التي استخدمها الدب للظفر بالفتاة الصغيرة؟

.....  
.....

3. كيف استطاعت الفتاة تخلص نفسها من الدب؟

.....  
.....  
.....  
.....

4. مارأيك في طريقة تفكير الفتاة؟

.....  
.....

5. أيهما أفضل من وجهة نظرك: قوّة العقل أو قوّة الجسد؟ علّ رأيك.

.....  
.....

6. وَجْهَة نصيحة لنفسك ولملائكتك على ضوء فهمك للأحداث القصّة.

.....  
.....  
.....

## الدرس: قصة: "أنا حرٌ"

أنا وقصة: «أنا حرٌ»

.....

اختبر من القائمة نشاطاً واحداً، ونفذه في الصفحة التالية.

- أكتب بطاقة موجة للقصة.
  - أكتب قائمة بالكلمات التي أعجبتك في القصة.
  - إنقِتعابير الجميلة ووظيفتها في جمل من إنشائك.
  - اختبر شخصيتك المفضلة مع بيان السبب.
  - اقترح عنواناً جديداً للقصة.
  - أرسم رسماً يناسب عنوان القصة.
  - أكتب بدأة / أو نهاية بدأة لقصة.
  - أكتب كلمات من محيط لوعي واحد ورددت في القصة.
  - أكتب الغرب / أو أحمل / أو أبرز شيء في القصة.
  - لخص كتاباً أحداً القصة .
  - أرسم شيئاً من خيالك عن عالم القصة.
  - أكتب رسالة لبطل / لطيلة القصة / للشخصية التي أحببتها.
  - اختبر شخصية من شخصيات القصة. ماذا تريده أن تقول لها؟
- النشاط والأحساس.



## 1. كلمات يجب أن تعرفها: (كلمات شائعة)

كُلُّهَا	كَمَا	أَمَّا	فِيهَا	إِلَيْهِ	مَعَ
كَذَلِكَ	إِنَّهُمْ	مُنْذُ	لَا شَكْ	كُلُّهُمْ	
كُلَّمَا	ذَلِكَ	غَيْرُ	قَبْلَ	خِلَالٍ	حَوْلَهُمْ

## 2. أكتب (كُلُّها - كُلُّهُمْ - كُلُّهُمْ) في المكان المناسب:

أ. أتممت قراءة القصة ..... كُلُّهُمْ

ب. دعوت صديقاتي ..... كُلُّهُنَّ ..... لحضور الحفل.

ج. طفت أرجاء بلادي ..... كُلُّهُمْ

د. صافحت ضيف أبي ..... كُلُّهُمْ

## 3. استخدم (لَا شَكْ) في جملة من إنشائك:

## 4. اختر (خلال أو قبل) وأثبتها في المكان المناسب:

أ. لاتحدُث ..... خُطبة الصلوة.

ب. كان الرجل ..... ذلك صبياً.

ج. يجب أن تقف احتراماً ..... عزف السلام الوطني.

## 5. أكتب مفردات الجموع الآتية، ثم اقرأها:

أ. التضامن: ..... لِتَضَامِنْ

ب. الأغصان: ..... كَبَنْ

ج. القباقيب: ..... قَبَاقِيبْ

د. الأطراف: ..... طَرَفْ

بعد قراءتك لنص "تاريخ الأندية" أجب عن الأسئلة الآتية:

1. كيف حمى الإنسان الأول قدميه من الحرارة ومن البرودة؟

.....  
.....  
.....

2. ما هم موصفات الحداء الرياضي؟

.....  
.....

3. علام يعتمد الحداء الذكي في تصميمه وخصائصه؟

.....  
.....

4. اكتب قصة المثل العربي (عاد بخفي حنين)

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

1. مانوع الحدأ الذي تفضل ارتداءه؟ وما سبب ذلك؟

2. قارن بين صناعة الحدأ قديماً وحديثاً، من حيث: المواد، والآلات المستخدمة، والجودة.

أوجه المقارنة			الحدأ
الجودة	الآلات المستخدمة	المواد	في الزمن القديم
			في العصر الحديث

3. لخُصْ قَصَّة (سندريللا والحدأ الذهبي)

4. انسخ العبارة الآتية بأجمل خط تستطعه:  
أعاد ناصر كل شيء إلى مكانه قبل أن يراه أحد، ودخل غرفته، وألقى بنفسه على السرير.

أغرق لفلك.. أحبتها

كان وأخواتها

.....

1. اقرأ الجمل الآتية، ثم حدد اسم كان وخبرها في كل جملة:
  - أ. كان الحداء يتحاوب معه بطريقة مذلة.
  - ب. كانت فرحة تزداد بزيادة الفوضى من حوله.
  - ج. كان الطريق موحيشاً مخيفاً.
  - د. كانت حركة الحداء جنونية.
2. استخدم ما بين القوسين في جمل من إنشائك على أن يكون خبراً لكان:
  - أ. (يتناقضان):

ب. (نائمة بسلام):

- ج. (يلعبون كرة القدم في ساحة المدرسة)

د. (يلعُّن في الحديقة)

٥. (على الطاولة):

3. استخدم ما بين القوسين في جمل من إنشائك على أن يكون اسمًا لكان:
  - أ. (المدرسة)
  - ب. (جذتي)
  - ج. (المعلم)
  - د. (زمياني)

أعْرِفْ لِعْنُوكَ. أَحْبَبْهَا

كَانَ وَأَخْوَاهُ

.....

1. إِقْرَأُ الْجُمَلَ الْآتِيَّةَ، ثُمَّ حَدِّدِ اسْمَ الْفِعْلِ النَّاسِخِ وَبَحَبِّهُ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ:

- أ. كَانَ النَّاسُ مِنْ حَوْلِ نَاصِرٍ يُفَاجَّهُونَ بِهِ فَيُرَيَّبُونَ.
- ب. أَصْبَحَ حِسْنُمُهُ كَعْصِنِ طَرِيٍّ تُحرِّكُهُ الرِّيَاحُ بِقُوَّةٍ.
- ج. كَانَ نَاصِرٌ خَائِفًا مِنَ الظَّلَامِ.
- د. أَصْبَحَ وُقوْفُ نَاصِرٍ صَعِبًا.
- ه. صَارَ الْحِذَاءُ أَكْبَرَ حَجْمًا.
- و. صَارَ نَاصِرٌ يَغْفِرُ مَعَ الْجِبَالِ الطَّوِيلَةِ.
- ز. مازَالَتْ سَاقاً نَاصِرٍ تَرْتَحَفَانِ.

2. إِسْتَخْدِمِ الْأَفْعَالَ النَّاسِخَةَ الْآتِيَّةَ فِي جُمَلٍ مِنْ إِنْشَائِكَ:

- أ. (كَانَ): .....
- ب. (صَارَ): .....
- ج. (لَيْسَ): .....
- د. (مازَالَ): .....
- ه. (أَصْبَحَ): .....

3. حَوْلِ الْمُفْرَدِ فِي الْجُمَلِ الْآتِيَّةِ إِلَى جَمِيعِ، وَغَيْرِهِ مَا يَلْزَمُ:

- أ. كَانَ الْوَلَدُ يُحاوِلُ الْوُصُولَ فِي الْوَقْتِ الْمُنَاسِبِ.

ب. صَارَتِ الْغُرْفَةُ أَبْسَطَ وَأَحْمَلَ.

ج. أَصْبَحَ الْمُزَارِعُ يَسْقِي الْأَشْجَارَ.

## الْهُمْزَةُ الْمُتَوَسِّطَةُ عَلَى الْيَاءِ

### نوافع التعلم

يُنْكُبُ الْمُتَقْلِمُ الْكَلِمَاتِ الْمُضَسَّنَةِ هُمْزَةً مُتَوَسِّطَةً مُنْفَرِدَةً أَوْ عَلَى الْيَاءِ.  
يُنْكُبُ كَلِمَاتٍ بَصَرِيَّةً تَحْتَوِي عَلَى هُمْزَةً مُتَوَسِّطَةً بِوَاقِعِ عَشْرِ كَلِمَاتٍ مِنْ كُلِّ نَوْعٍ.

### 1. أَكْتُبُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَّةِ:

بِيَعَةٌ
سَيِّئَاتٌ
سُعْلَ
رَئِيسٌ
أَئِمَّةٌ
بَرْزُ
سَائِلٌ
فَتَةٌ
مَذَدَّنَةٌ
هَيْمَةٌ
شَيْئًا

### 2. اِقْرَأُ الْحِكْمَ الْآتِيَّةَ، وَضَعْ خَطًّا تَحْتَ كُلِّ كَلِمَةٍ تَحْتَوِي هُمْزَةً مُتَوَسِّطَةً:

- صَدِيقُكَ مَنْ يُصَارِحُكَ بِأَخْطَائِكَ.
- الْأَطْمِنَانُ نِصْفُ الدَّوَاءِ.
- الْحَيَاةُ مَلِيَّةٌ بِالْزُّهُورِ.
- عَلَى قَدْرِ أَهْلِ الْعُرْمِ تَأْتِي الْعَزَائِمُ
- الْمُتَنَاعِلُ يَرِي جَمَالَ الْوُجُودِ.
- لَا تَرِمْ حَجَرًا فِي بَرِّ شَرِبَتْ مِنْهَا.
- التَّابِعُ مِنَ الذَّنِيبِ كَمَنْ لَادَبَ لَهُ.

## الأملاك

## الْهَمْزَةُ الْمُتَوَسِّطَةُ عَلَى الْيَاءِ

1. ضع الكلمة المناسبة في مكانها الصحيح من الجمل الآتية:  
 (المتشائم - متأثر - سيءة - البيئة - بريئة - فوائد - اللثيم)  
 أ. صاحب المتفائل ولا تصاحب .....  
 ب. الرياضة تتحقق .....  
 ج. من عمل .....  
 د. المدارس .....  
 ه. يذكر المعروف .....  
 و. تبين للقاضي أن المرأة .....  
 2. اختير الإجابة الصحيحة من بين البديلات الآتية:  
 (الصائم - الصائم)  
 (الذئب - الذئب)  
 (السائق - السائق)  
 (الجائع - الجائع)  
 أ. ينشغل .....  
 ب. لا يأمن الراعي على عنده من .....  
 ج. الماهر لا يسرع في الشارع .....  
 د. أطعم .....  
 3. اكتب الكلمات التي تحتتها خط فيما يأتي:  
 أ. أجود الناس من صان وجه السائل عن المذلة.  
 ب. أظلم الناس لنفسه اللثيم.  
 ج. القحط تطرد الفגרان.  
 د. الصغار يمرور الزمن تنصير كبار.  
 ه. يشن الرجل الخائن.  
 و. عند الشدائدين تعرف الإخوان.  
 ز. من نظر في العواقب سلم من التوابع.

الْهَمْزَةُ الْمُتَوَسِّطَةُ عَلَى الْيَاءِ

### ١. أَكْتُبْ مَا يُمْلِي عَلَيْكَ:

كتابَةُ نَصٍّ سَرْدِيٌّ



أَكْتُبْ قِصَّةً قَصِيرَةً مِنْ تَالِيفِكَ.

إِمَالًا المُخْطَطَ الَّتِي يَعْنَاصِرُ القِصَّةَ الَّتِي سَتَكْتُبُهَا.

بَعْدَ أَنْ تُكَمِّلَ المُخْطَطَ، أَكْتُبْ مُسَوَّدَةً قِصَّتِكَ، وَعَدْلٌ وَفُقْ توجيهاتِ مَعْلِمِكَ.



كتابة نص سردي

1. أكتب الآن قصتك بعد التعديل.

قائمة رصد الكتابة

المضمنون :

- هل حددت في ذهنك فكره القصيه؟
- هل استوقيت عناصر القصيه؟
- هل كتبت بدايه شائقه؟
- هل وصفت الشخصيات؟
- هل ربطت بين الأحداث؟
- هل حددت نقطه النازم؟
- هل كتبت نهاية مناسبه؟
- التنظيم:
- هل كتبت بخط واضح وجميل؟
- هل تأكدت من السلامة اللغويه؟
- علامات الترقيم:
- هل وظفت علامات الترقيم المناسبه؟

الكتاب

كتابة نص سردي

1. أعد كتابة قصتك بعد مراجعتها

الْوَحْدَةُ السَّادِسَةُ: دُعَ الخُوفَ وَابْدأِ الْحَيَاةَ





"الخَوْفُ مِنَ الْمَوْتِ غَرِيزَةٌ حَيَّةٌ لَا مَعَايَةَ فِيهَا.. وَإِنَّمَا  
الْعَيْبُ أَنْ يَتَغَلَّبَ هَذَا الْخَوْفُ عَلَيْنَا وَلَا نَتَغَلَّبُ عَلَيْهِ.  
عَبَاسُ مُحَمَّدُ الْعَقَادُ

المَرْسُ: الخوف يأتي من الداخل

## 1. كلمات يجب أن تعرفها: (كلمات شائعة)

كَيْنِي	فِي	قَدْ	أَمَا	أَنْ	مِنْ
ذَلِكَ	هَذَا	كَمَا	كَانَ	عَلَى	هَلْ
رُبِّما	بَعْدَ	عَبْرَ	قَبْلَ	لَكِنْ	لِأَنَّهُ

## 2. ضع الكلمة المناسبة من الكلمات السابقة؛ ليست المعني في الفقرة الآتية:

خرجت مع عائلتي في يوم ربيعي جميل، قررنا ..... ننطلق ..... اتجاه حديقة ..... الحيوانات بمدينة العين التي تمتاز بحيوانات ومنظار متنوعة، حيث توجد ..... حوارب ..... ممراتها الرئيسية ورود جميلة. فـ ..... أبي يحمل أخي الصغير ..... كتفيه، ..... وأخي الأكبر يحمل حقيبة الطعام، ..... أمي فـ ..... كانت تنظر ..... إلى ..... بعيد، وأننا أقفل أمام أفواص القرود ..... أصورها، لقد كنت مسحوراً وأنا ..... أرقب حركاتها ..... أن نغادر الحديقة، فباليه من يوم جميل قضيناها رفقة العائلة!

3. أشطب الكلمة التي لا تتنمي إلى مجموعتها فيما يأتي:

يَقْفِرُ.	يَخْرُجُ	يَلْجُ
حَضَرَ.	سَأَلَ	غَابَ
بُرْهَةٌ.	هُنْيَةٌ	قَمَرٌ

المدرس: الحَوْفُ يأتي من الداخِلِ

## 1. اخْتِرْ الْمَعْنَى الصَّحِيحَ لِكُلِّ الْكَلِمَاتِ الْمُظَلَّةِ:

أ. وَجَدَ نَفْسَهُ دُونَ أَنْ يَشْعُرَ مُسْتَشِلِّمًا لِأَحَاسِيسِ الْحَوْفِ.

(مُنْقَادًا - مُضْطَرِّبًا - مُسَيِّطًا)

ب. وَشَعَرَ بِرِغْدَةٍ سَرَّتْ فِي جَسَدِهِ.

(بِالْحَوْفِ - بِالضَّيَاعِ - بِالظَّفَرِ)

ج. عَادَتِ السُّكِينَةُ جُزْئِيًّا لِنَفْسِهِ.

(الْحَوْفُ - الْإِنْتِصَارُ - الْأَطْمِثَانُ)

## 2. اخْتِرْ مَا يُكَمِّلُ الْمَعْنَى وَيَتَلَاءِمُ مَعَ مَعْنَى الْفِعْلِ:

أ. التَّقْتَتْ يُونُسُ بِهُدُوِّ ..... (إِلَى الْحَلْفِ، إِلَى الْأَعْلَى، إِلَى الْأَمَامِ)

ب. لَمْ يَخْطُرْ ..... (فِي رَأْسِهِ، فِي ذِهْنِهِ، فِي قَلْبِهِ)

ج. أَطْفَأَ ..... (الأَصْواتَ، الْأَنوارَ، الظَّلَامَ)

## 3. حاَكِ الْأَسْلُوبُ الَّتِي يَلْتَامِ جُمِلٍ مِنْ إِنْشَائِكَ:

• مُنْذُ مَتَى وَأَنْتَ تَتَبَعُنِي؟

## 4. اخْتِرِ الإِجَاهَةَ الصَّحِيقَةَ فِيمَا يَأْتِي:

• يَعْدُ سَبَبًا مِنْ أَسْبَابِ الشُّعُورِ بِالْخَجلِ:

1. عَدَمُ الثَّقَةِ بِالنَّفْسِ.

2. الْمُرُورُ بِتَجْرِيَةٍ حَمِيلَةٍ.

3. التَّحَدُّثُ بِطَرِيقَةٍ سَلَبِيَّةٍ مَعَ النَّفْسِ.

1. اختر الفكرة الرئيسية المناسبة للفقرة الآتية مما يأتي:

كَانَ يُدْرِكُ (يُونُسُ ) بِأَنَّ الْأَلْفَافَ لِمَرَّةٍ وَاحِدَةٍ سَبَرَ رُغْبَةُ الْخَوْفِ فِي قَلْبِهِ، وَسَيَجْعَلُهُ يُلْتَفِتُ طَوَالَ الطَّرِيقِ، وَهُوَ مَا لَا يُرِيدُهُ؛ فَهُوَ "رَجُلٌ" شُجَاعٌ وَقَوِيٌّ، وَلَا يُخِيفُهُ صَوْتُ عَابِرٍ.

- أ. الخوف من الأصوات أمر عابر.
- ب. يُونُسُ يُدْرِكُ خُطُورَةَ الْأَلْفَافِ.
- ج. يُونُسُ شَخْصٌ شُجَاعٌ.

2. وضح الأثر الذي تتركه الجملة الآتية التي وردت في القصة: (سلبي / إيجابي):

- أ. وَشَعَرَ بِرِعْدَةٍ سَرَتْ فِي جَسَدِهِ كُلِّهِ، لَكِنَّهُ تَحَاوَزَهَا وَتَجَاهَلَ مَا سَمِعَهُ.).
- ب. وَلَا يُخِيفُهُ صَوْتُ عَابِرٍ ..).
- ج. يَشْعُرُ أَنَّ خُطُوَاتِهِ ثَقِيلَةٌ بَطِيشَةٌ ..).
- د. هَكَذَا سَأَكُونُ أَقْوى ..).
- هـ. وَجَدَ نَفْسَهُ دُونَ أَنْ يَشْعُرَ مُسْتَسْلِمًا لِأَحْاسِيسِ الْخَوْفِ ..).

3. انسخ ما يأتي: "هل هذا الذي يتبعه إنسان أو شيء آخر؟".

المُؤْمِنُ: الحُوْفُ ياتي من الدِّاخِلِ

1. أكمل المخطط الخاص بكلمة: "شُجاعٌ":

ضِدُّهَا

مُرَادُهَا

شُجاعٌ

كَلِمَةٌ مُشْتَقَّةٌ مِنْهَا

جُمْلَةٌ مُفَيَّدَةٌ

2. صُغِّرْفَالاً مِنَ الْأَسْمَاءِ الْآتِيَةِ، وَفَقَ النَّمَطِ:  
الدِّاخِلُ - دَخَلٌ.

- الحُوْفُ

- الْحَرَكَةُ

- الإِضَاءَةُ

- الْاجْتِهَادُ

3. صِفَ الأَشْيَاءِ الْآتِيَةِ بِلَالِثِ صِفَاتٍ:  
الْمَنْزِلُ -

- الطَّرِيقُ

- الْمُنْعَطَفُ

## اقرأ القصة الآتية:

## مريم تنتصر على الظلام

كانت مريم طفلة تخاف من الظلام بشدة، فعندما تطفأ الأنوار، يظهر لها كُل شيء وكل ظلٌ كأنه وحش مزعج مخيف. حاول والداها بشتى الطرق وعمتها الصبر أن يشرح لها أن هذه الأشياء ليست وحشاً، وما هي إلا مجرد أشباح تخفيها.

كانت مريم تفهم ما يقوله والداها ولكنها لم تستطع منع نفسها من الشعور بالخوف عندما يدخل الظلام.

في أحد الأيام، جاءت عمّتها "نهاية" لزيارتهم، وقد كانت معروفة بشجاعتها وقوتها وبعثمتها العديدة التي ذكرت في الكتب والأفلام، فأرادت مريم أن تتغلب على خوفها من الظلام، فسألت عمّتها عن سر شجاعتها، وعما إذا كانت تخاف من أي شيء في يوم من الأيام.

أجبت العمة: "نعم، شعرت بالخوف في العديد من المرات، وأتذكر أنني عندما كنت صغيرة كنت أخاف من الظلام بشدة، لم أكن أستطيع البقاء في الظلام ولو للحظة واحدة". شعرت مريم بالحماس. كيف يمكن لشخص بهذه الشجاعة أن يكون قد شعر بالخوف

من الظلام في يوم من الأيام؟

قالت العمة: "سأخبرك سر يامريم، لقد تعلمت الشجاعة على يد الأطفال المصابين بالعمى. إنهم لا يستطيعون الرؤية، ولو أنهم لم يكتشفوا سر عدم الخوف من الظلام؛ لأصبحوا خائفين للأبد".

"هذا صحيح" قالت مريم، "هل يمكنك إخباري بهذا السر؟".

"طبعاً! السر هو أن تغييري مكان عينيك، و بما أن الأطفال المصابين بالعمى لا يستطيعون الرؤية؛ لذا فإن أيديهم هي عيونهم، وعليك حتى تتغلب على خوفك أن تفعلي

## النصّ التطبيقي

مِثْلُهُمْ، أَغْلَقَتِ الْعَيْنَيْنِ اللَّتَيْنِ فِي وَجْهِكِ، وَأَنْتَحِي الْعَيْنَيْنِ اللَّتَيْنِ فِي يَدَيْكِ.. حَسَنًا، هَيَا نَعْدِ اِنْقَافًا؟ الْلَّيْلَةِ عِنْدَمَا تَوَجَّهِمِنْ لِلْسَّرِيرِ وَتُطْفِئِي النُّورَ، إِذَا أَثَارَ أَيُّ شَيْءٍ حَوْفَكِ، أَغْمِضِي عَيْنَيْكِ، اِنْزِلِي مِنَ السَّرِيرِ بِحَدَّرٍ، وَحاوِلِي أَنْ تُشَاهِدِي ذَلِكَ الشَّيْءَ الَّذِي يَجْعَلُكَ خَائِفًا بِيَدَيْكِ وَلَيْسَ بِعَيْنَيْكِ... ثُمَّ أَخْبِرِينِي عَنِّدًا مَاذَا فَعَلْتِ".

تَقَبَّلَتْ مَرِيمُ الْفِكْرَةَ وَلِكُنَّهَا كَانَتْ قِلْقَةً؛ لِأَنَّهَا تَعْلَمُ أَنَّ الْأَمْرَ يَتَطَلَّبُ شَجَاعَةً كَبِيرَةً لِكَيْ تُغْلِقَ عَيْنَيْهَا وَتَنْدَهَبَ لِتَلْمِسَ ذَلِكَ الشَّيْءَ الَّذِي يُشَعِّرُهَا بِالْحَوْفِ، لِكُنَّهَا أَرَادَتِ الْمُحَاوَلَةَ؛ لِأَنَّهَا شَعَرَتْ بِأَنَّ عُمُرَهَا قَدْ كَبَرَ عَلَى هَذِهِ الْمُخَاوِفِ، وَيَجِبُ أَنْ تُعَالِجَهَا فُورًا.

عِنْدَمَا تَوَجَّهَتِ إِلَى سَرِيرِهَا، أَطْفَأَتْ بِنَفْسِهَا النُّورَ، وَبَعْدَ فَتْرَةٍ قَصِيرَةٍ، شَعَرَتْ بِالْحَوْفِ مِنْ ظِلٍّ مَوْجُودٍ بِالْغُرْفَةِ، فَقَامَتْ لِتَشْعِي نَصِيحَةَ عَمِّهَا "نَهَايَةٍ" وَأَغْلَقَتِ الْعَيْنَيْنِ اللَّتَيْنِ فِي وَجْهِهَا، وَفَتَحَتِ الْعَيْنَيْنِ اللَّتَيْنِ فِي يَدَيْهَا، وَاسْتَحْمَمَتْ شَجَاعَتَهَا، وَذَهَبَتْ لِتَلْمِسَ ذَلِكَ الظِلَّ الْغَامِضَ. فِي الصَّبَاحِ جَاءَتْ مَرِيمُ تَجْرِي إِلَى الْمَطَبِخِ وَعَلَى وَجْهِهَا اِبْسَامَةٌ كَبِيرَةٌ.

"الْوَحْشُ فِي غَايَةِ النَّعْوَمَةِ..." صَاحَتْ مَرِيمُ إِنْهُ دَبْدُوبِي"! .



1. لماذا كانت مريم تخاف من الظلام؟

2. بماذا عرّفت عمة مريم؟

3. ما السر الذي حرصت مريم على أن تخبرها به عمتها؟

4. ما الشيء الذي قامت به مريم بعد ما أطفلات الأنوار؟

5. صيف الحالة التي جاءت عليها مريم صباحاً إلى المطبخ، وعلّم ذلك.

6. ما العوامل التي ساعدت مريم على الانتصار على الخوف من الظلام؟

الدرس: الخوف يأتي من الداخل

## أنا وقصة: "الخوف يأتي من الداخل"

اختَرْ مِنَ القائِمَةِ نَشَاطًا وَاحِدًا، وَنَفَّذُهُ فِي الصَّفَحَةِ التَّالِيَةِ.

- تَقُولُ لَهَا؟
- فَكَرْ، ثُمَّ أَكْتُبْ مَاذَا يُمْكِنْ أَنْ يَحْدُثَ بَعْدَ نِهايَةِ الْقِصَّةِ.
- حَوْلِ الْقِصَّةِ أَوْ حَدَثًا مِنْ أَخْدَاهَا إِلَى جُواهِرِ.
- أَكْتُبْ سُؤالًا لِلْمُؤْلِفِ أَوْ لِأَحَدِ شَخْصِيَّاتِ الْقِصَّةِ.
- أَكْتُبْ مُخِيرًا لِلْكَاتِبِ مَا الَّذِي أَعْجَبَكَ لَمْ يُعْجِبْكَ فِي الْقِصَّةِ.
- أَرْسِمْ رَسْمًا يُنَاسِبُ عُنوانَ الْقِصَّةِ.
- أَكْتُبْ مَسْهُدًا لِحَدَثٍ مِنْ أَخْدَاتِ الْقِصَّةِ.
- (تَحْدُثُ) أَجْمِلْ شَفَوِيًّا مَا فَهَمْتَهُ مِنَ الْقِصَّةِ
- كُنْ قاضِيَا وَاحْكُمْ عَلَى إِحدَى شَخْصِيَّاتِ الْقِصَّةِ.
- قارِئُ بَيْنَ الشَّخْصِيَّةِ الَّتِي أَجْبَيْتَهَا، وَأَحَدِ الْأَشْخَاصِ الَّذِينَ تُجْهِمُهُمْ مِنْ: (أَسْرِتَكَ، أَفَارِيكَ، أَصْدِقَالِكَ، جِيرِانِكَ).
- كُونْ مُخْطَطًا لِلإِلَاطَارِ الْمَكَانِيِّ وَالزَّمَانِيِّ فِي الْقِصَّةِ
- كُونْ خَرِيقَةً بِالْلَفَاظِ وَالتَّرَكِيبِ الَّتِي تَدْلُّ عَلَى المُشَاعِرِ وَالْأَحَاسِيسِ.

- أَكْتُبْ بِطاقةٍ هُوَيَّةً لِلْقِصَّةِ.
- أَكْتُبْ قَائِمَةً بِالْكَلِمَاتِ الَّتِي أَعْجَبْتَكَ فِي الْقِصَّةِ.
- انتَقِيَّ التَّعَابِيرِ الْحَمِيلَةِ وَرَطِقْهَا فِي جُمَلٍ مِنْ إِنْشَائِكَ.
- إِخْتَرْ شَخْصِيَّاتِكَ الْمُفَضَّلَةَ مَعَ بَيَانِ التَّبِيبِ.
- افْتَرِنْ عَنْوَانًا جَدِيدًا لِلْقِصَّةِ.
- أَرْسِمْ رَسْمًا يُنَاسِبُ عُنوانَ الْقِصَّةِ.
- أَكْتُبْ بِدَائِيَّةً / أَوْ نِهايَةً بَدَيْلَةً لِلْقِصَّةِ.
- أَكْتُبْ كَلِمَاتٍ مِنْ مُحِيطِ لُغَوِيٍّ وَاحِدٍ وَرَدَثَ فِي الْقِصَّةِ.
- أَكْتُبْ أَغْرِبًا / أَوْ أَجْمَلًا / أَوْ أَبْرَزَ شَيْءًا فِي الْقِصَّةِ.
- لَخْصُ أَخْدَاتِ الْقِصَّةِ (كتابيًّا).
- أَرْسِمْ شَيْئًا مِنْ خَيَالِكَ عَنْ عَالَمِ الْقِصَّةِ.
- أَكْتُبْ رِسَالَةً لِبَطْلِ / لِطَلَلِ الْقِصَّةِ / لِلشَّخْصِيَّةِ الَّتِي أَجْبَيْتَهَا.
- إِخْتَرْ شَخْصِيَّةً مِنْ شَخْصِيَّاتِ الْقِصَّةِ. مَاذَا تُرِيدُ أَنْ



العنوان

## الانتصار على الخجل

1. كلمات يجب أن تعرفها: (كلمات شائعة)

لَمْ	مَعَ	هِيَ	لِكُنْ	بَعْدَ	يَبْيَنْ	هَذَا	عِنْدَمَا
------	------	------	--------	--------	----------	-------	-----------

2. ضع الكلمات الآتية في جمل مفيدة:

أ. قبل:

ب. مع:

ج. حيث:

د. عندما:

3. ضع (لم - فيه - لكن) في المكان الصحيح مما يأتي:

أ. لم ..... يحضر رشيد حصة الرياضة يوم أمس.

ب. فتح أخي صندوق اللعب فوجاد قصة رائعة.

ج. تدرّب مريم يومياً ..... تنتصر على خوفها من الظلام.

4. اكتب مفرد الكلمات الآتية، ثم أنشئ منها جملأ:

• الأشياء:

• النساء:

• مآذن:

• أرصدة:

## "الانتصار على الخجل"

بعد قراءتك لنص "الانتصار على الخجل"، أجب عن الأسئلة الآتية:

1. يَسِّرِ الْأَدِلَّةِ الَّتِي تُؤكِّدُ أَنَّهُ يُمْكِنُكُ الانتصار على الخجل:

2. وَضَّحِ المَقْصُودُ بـ "عدم الثقة بالنفس" وقدم أمثلةً موضحةً:

3. حَدَّدْ ثَلَاثَةَ أَسْبَابٍ مِنْ أَسْبَابِ الخجل:

4. اذْكُرْ ثَلَاثَ طَرَائِقَ لِلتَّغلِبِ عَلَى الخجل، واختر واحده لمناقشتها مع زميلك:

## "الانتصار على الخجل"

1. متى يُصبح الخجلُ أمراً غير عادي؟

2. ما الأمور التي تُنصح بها زملاءك للتلقي على الخوف، والخجل؟

3. أكتب أسماء بعض التاجحين الذين تغلبوا على الخجل.

4. انسخ ما يأتي:

"في اللحظة التي قرر فيها يونس أن يلتقي إلى الحلف، إذا بيده تحط على كتفه برفق بالغ، دون أي كلمة أو صوت".

أعرف نفسي.. أحبها

## أحوالٌ خَبَرٌ جُمْلَةٌ كَانَ وَأَخْوَاتِهَا

1. أكمل الجمل الآتية بخبر كان أو إحدى أخواتها:

(مزفرًا - يجهد - محيمماً - يحسن - رمزاً)

- أ. كان أخي ..... في حفظ دروسه.
- ب. أصبح الغمام ..... على قمم الجبال.
- ج. كان الطفل ..... بالبرد خلال فصل الشتاء.
- د. في كل الأزمان والعصور تظل الأمة ..... للحنان.
- ه. يظل العصفور .....

2. ضع خطًا تحت كل خبر ليكان أو إحدى أخواتها فيما يأتي:

- لقد كان رسول الله - صلى الله عليه وسلم - مثلاً سامياً لأخلاقي الإسلام وقيمه، وظل سيرته العالدة أصدق مثال نقتدي به إلى قيام الساعة.
- نسي يonus أن يواصل تقسيم المراحل، وأصبح تفكيره مركزاً على كيفية الوصول إلى منزله في أسرع وقت.
- 3. انسخ ما يأتي:  
نسي يonus أن يواصل تقسيم المراحل، وأصبح تفكيره مركزاً على كيفية الوصول إلى منزله في أسرع وقت.

المُعْرِفُ لَكُنْكَ .. أَحْبَبَهَا

## أَحْوَالُ خَبَرِ جُمْلَةِ كَانَ وَأَخْوَاتِهَا

1. أَنْشِئْ ثَلَاثَ جُمْلَ مِنْ عِنْدِكَ، تَشَتَّمِلُ كُلُّ مِنْهَا عَلَى اسْمٍ وَخَبَرٍ لِلنُّوَاسِخِ الْآتِيَةِ:

- كانَ:
- ظَلَّ:
- أَصْبَحَ:

2. اِخْتَرِ الْخَبَرَ الْمُنَاسِبَ، وَأَكْتُبْهُ فِي مَكَانِهِ فِي الْجُمْلَةِ:

- |                              |   |
|------------------------------|---|
| (آيَةٌ - غَائِرَةٌ)          | ..... كَانَتِ الْبِنَاءُ                      |
| (يُكْتُبُ - يُعْنِي)         | ..... أَصْبَحَ الطَّالِبُ                     |
| (يُرَدِّدُونَ - يَزْرَعُونَ) | ..... دُرُوسَهُ                               |
| (الدُّرْسُ - الْمِتْحَانُ)   | ..... النَّشِيدُ الْوَطَنِيُّ                 |
| عِنْدَمَا يَنْتَهِي          | ..... أَصْحَى التَّلَامِيْدُ                  |
|                              | ..... يُبَادِرُ الْمُجْتَهِدُ لِمُرَاجَعَتِهِ |

3. حَدَّدِ خَبَرَ ظَلَّ. فِي الْعِبَارَةِ الْآتِيَةِ، وَادْكُنْ نَوْعَهُ:

يَظَلُّ صَاحِبُ الرُّؤْيَا الإِيجَابِيَّةِ نَابِضًا بِالْأَمْلِ أَمَّا صُعُوبَةِ الْحَيَاةِ.

4. أَدْخِلِ النُّوَاسِخَ الْآتِيَةَ عَلَى هَذِهِ الْجُمْلَ، وَغَيْرُ ما يَلْزَمُ فِي الْجُمْلِ الْجَدِيدَةِ:

(كانَ، ظَلَّ، أَصْبَحَ)

- |            |                              |
|------------|------------------------------|
| - كَانَ    | ..... الطَّالِبُ مُجْتَهِدٌ. |
| - أَصْبَحَ | ..... الْمَسْكُنُ نَظِيفٌ.   |
| - ظَلَّ    | ..... الْجَوْ مُشْمِسٌ.      |

## الهمزة المتوسطة على الياء.

### نواتج التعلم

G5.6.3.1 يكتب المتعلّم الكلمات المتضمنة همزة متوسطة على (الياء) كتابة صحيحة.

### 1. ضع خطأ تحت الكلمات المهموزة بهمزة متوسطة على الياء:

يُعدُّ فُؤادٌ من أوائل زملائه المُحدين في الفصل الدراسي، فقد أحرزَ جوائزَ عدَّةً في مسابقة "ردار" للقراءة السريعة التي نظمتها المدرسة، وعند انتهاءهم من إجراءات المسابقة، حظي بتشحيم زملائه، وكرمَ من طرف آبائهم، حتى يكون قدوةً لأبنائهم.

### 2. املأ الجدول الآتي بما يناسب:

الم恭喜	جمع مسألة
اسم من الفعل شاع	جمع فائدة
جفون نفيس	جفون سؤال

### 3. انسخ ما يأتي:

"هل كان يونس شحاغاً بالفعل وغير خائف عندما مر من أمام المنزل الحجري القديم؟ سؤال لم يصل وليد إلى جوابه؛ لأنَّه لم يشأ أن تتعير صورةَ يونس الشحاغ".

## الهَمْزَةُ الْمُتَوَسِّطَةُ عَلَى الْيَاءِ.

## 1. اقْرِأُ الْجُمْلَ الْآتِيَةَ، وَتَأَمَّلُ الْكَلِمَاتِ الْمُظَلَّةِ:

- أ. لَا تَلْتَفِتْ لِلْمُسْتَهْزِئِينَ.
- ب. تَرْعَى الْمَدَارِسُ الْأَطْفَالَ التَّاسِعِينَ بِاِهْتِمَامٍ.
- ج. جَلَسَ الضُّيُوفُ مُتَكَبِّئِينَ عَلَى الْأَرَائِكَ.
- د. سَهِمَ التَّرِيْضُ حَيَاهُهُ، لَكِنَّ إِيمَانَهُ بِاللَّهِ يُحْيِي فِيهِ الْأَمْلَ.
- هـ. قَالَ تَعَالَى: (سَأَلَ سَائِلَ بِعْذَابٍ وَاقِعٍ) آيَةُ: 1، سُورَةُ الْمَعَارِجِ.
- و. تَعَاوَنَ طُلَّابُ الصَّفَّ الْخَامِسِ عَلَى إِعْدَادِ صَحِيفَةٍ حَائِطِيَّةٍ.
- ز. تُقْيِدُ الإِشَارَاتُ الصَّوْنِيَّةُ فِي تَسْهِيلِ حَرَكَةِ الْمُرُورِ.
- حـ. يَقُولُ تَعَالَى: (كَمْ مَنْ فَقِيَّهُ قَلِيلٌ غَلَبْتُ فَتَّةً كَثِيرَةً بِإِذْنِ اللَّهِ) 249 الْبَقْرَةُ.

## 2. امْلأُ بِمَا يَنْسِبُ إِلَيْهِ الْفَرَاغُ فِي الْجُمْلِ الْآتِيَةِ:

(الْتَّدْفَقَةُ، الطَّائِرَةُ، سُبِّل، أَسْتِلَةُ، زَائِرٌ).

- أ. ..... من مُقَوَّمَاتِ الْحَيَاةِ فِي الْمَنَاطِقِ الْبَارِدَةِ.
- ب. ..... صُعْبَةُ يَوْمِ الْاِمْتِنَاحِ.
- ج. ..... سُلْطَانٌ.....
- د. ..... كَانَ جَدِّي يُكْرِمُ مَنْ يَأْتِيْنا.
- هـ. ..... فِي الغَلَافِ الْجَوِيِّ.

## 3. اخْتُرِ الْكِتَابَةَ الصَّحِيحَةَ لِلْهَمْزَةِ فِيمَا يَأْتِيْ:

- أ. ..... السَّلَامُ..... مُضِرٌّ بِالصَّحَّةِ. (الْدَّائِمُ / الدَّاءُ)
- ب. ..... إِذَا تَلَوَّثَ الْجُرْحُ يَصْبُغُ..... (الْتَّنَاهِمَةُ / التَّنَاهِمَهُ)
- ج. ..... مِنَ الْقَوَارِضِ الضَّارِّةِ. (الْفِئَرَانُ / الْفَئَرَانُ)
- د. ..... الْحَاسُوبُ كَثِيرَةٌ. (فَوَاءُدُ / فَوَاءُدُ)

في الصّف

الْهَمْزَةُ الْمُتَوَسِّطَةُ عَلَى الْيَاءِ.

## ١. أَكْتُبْ مَا يُمْلِي عَلَيْكَ:

## كتاب نص إقناعي

- خطط لكتاب موضع إقناعي عن أهمية الرياضة.
- أجمع معلومات عن أهمية الرياضة، وفوائدها، وأنسب المعلومات إلى مصادرها.
- أكتب مقالاً مكوناً من: (مقدمة، وثلاث فقرات، وخاتمة) تقنع فيه القارئ بأهمية الرياضة، مستعيناً بالمحظط الآتي.

الموضوع:

المقدمة:

الفقرة الثالثة :

الفقرة الثانية :

الفقرة الأولى:

الأدلة:

.1

.2

الأدلة:

.1

.2

الأدلة:

.1

.2

الخاتمة:

كتاب نص إقناعي

الكتاب

•

أكتب مسودة مقالك بعد أن نظمتها ورتبتها وفق ما سبق:

قائمة رصد الكتابة:

التصميم والأفكار:

هل جمعت المعلومات اللازمية لكتابه المقال؟

هل اخترت أدلة قوية مقنعة؟

هل رتب الأفكار في بنية واضحة مماسكة؟

التنظيم:

هل كتبت فقرات متكاملة؟

هل اتبعت نظام التغبير؟

اختيار الكلمات:

هل التراكيب سليمة؟

هل كانت الأساليب مقنعة؟

هل ضمنت المقال أمثلة وشهادات؟

علامات الترقيم:

هل وظفت علامات الرقيم المناسبة؟

العنوان :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

كتاب نص إفناعيٌ

• أعد كتابة مقالك بعد مراجعته وتضليله:

الْوَحْدَةُ السَّابِعَةُ: أَهْلَمْكَ كَبِيرَةً... إِنْجَازُكَ عَظِيمَةٌ





"لَوْ خَرَجْتَ مِنَ الْإِطَارِ الَّذِي حَبَسْتَ نَفْسَكَ فِيهِ،  
لَأَنْدَهَشْتَ مِنْ حَجْمِ الْإِبْدَاعِ الَّذِي بِدَاخِلِكَ"

## 1. كلمات يجب أن تعرفها: (كلمات شائعة)

عِندَمَا	هُنَاكَ	لَمَذَا	سِوَى	لَكِنْ	حَوْلَهَا	فَوْقَ	جِينَما
تَحْتَ	هُنَاكَ	لِمَذَا	أَيْسَتْ	أَلَا	حَوْلَهَا	لَكِنْ	لَقَدْ
إِنَّهُ		رُبَّما	سِوَى	لَكِنْ	فَوْقَ	عِندَمَا	

## 2. ضع كلمة مناسبة من الكلمات السابقة في مكانها؛ ليتم المعنى في الجمل الآتية:

- حين تريدهم عمل جهاز ما، اسأل: ..... تَعْمَلُ الْأَشْيَاءُ؟
- يغميك ربط حرام الأمان من عواقب الحوادث الخطيرة؟ ..... يَغْمِيكَ رَبْطُ حِرَامِ الْأَمَانِ مِنْ عَوَاقِبِ الْحَوَادِثِ الْخَطِيرَةِ؟
- أعلنت المدرسة عن مسابقة في المسارح ..... لَمَسَتْ رَغْبَةُ الطُّلَابِ فِي ذَلِكَ.
- سأتبع قراءاتي المتنوعة، فـ ..... أُصْبِحُ عَالِمًا ذَاتَ يَوْمٍ.
- لم يتاخر عن المدرسة قط ..... الصَّبَابُ الَّذِي أَخْرَهُ الْيَوْمُ.
- تعدد مهارات الطالب ..... هِيَ الْوَسِيلَةُ لِبَنَاءِ شَخْصِيَّهُ وَتَقْتِهِ بِنَفْسِهِ؟

## 3. اكتب مفردات الجموع الآتية، وضع اثنين من المفردات في جملتين مفيدتين:

الْعَيْوَمُ	الْعَصَافِيرُ	الْفَقَاقِعُ	الْعَصَافِيرُ	الْعَيْوَمُ
الْثُجُومُ	الْحُقُولُ	أَفْمَار	الْحُقُولُ	الْثُجُومُ
الْأَشْجَارُ	قِلَادَاتٍ	تِيجَانٍ	قِلَادَاتٍ	الْأَشْجَارُ

الجملة الأولى:

الجملة الثانية:

1. شيءٌ كُلَّ ترْكِيبٍ بشيءٍ مُنَاسِبٍ، بِحِيثُ يَكُونُ التَّشْبِيهُ مَنْطَقِيًّا وَمُقِيمًا، مُسْتَعِينًا  
بِالمِثَالِ الْآتِيِّ:

(تدورُ كَرَزَةُ كَفَراشَةٍ حَالِمَةٍ)

• سُرْعَةُ انْطِلاقِ السَّيَارَةِ.

• طَعْمُ ثَمَرَةِ الْفَرَاوِلَةِ.

2. لماذا أحاطت كرزة رسمة أمها بقلوب صغيره؟

3. أكمل الجمل الآتية، محاكيًا الجملة الأولى:

• كانَ الْبَسْكُوِيتُ لَذِيدًا ... إِنَّهُ الَّذِي بَسْكُوِيتٍ تَذَوَّفُ فِيهِ.

• كانَ السُّورُ عَالِيًّا ... إِنَّهُ سورٌ رَأَيْنَا.

• كانتِ الْمَسْأَلَةُ بَسيِطَةً ... إِنَّهَا مَسْأَلَةٌ حَلَّتُهَا.

• كانتِ دَفَائِنُ الانتِظَارِ بَطِيءَةً ..... إِنَّهَا دَفَائِنَ عِشْتُهَا.

• كانتِ الْكَعْكَةُ، إِنَّهَا أَرْوَعُ كَعْكَةٍ اشترَيْتُهَا.

• عَلِمْتُ أَنَّ النَّعَامَةَ إِنَّهَا أَسْرَعُ طَائِرٍ فَرَأَتُ عَنْهُ.

المطلب: كرونة

## 1. مادلة التعبيرين الآتيين؟

أصرت كرزة أن تكون سفيرة السعادة في كل البلدان.

لامست كرزة السحاب ذات مرأة حين قفرت وهي معمضة العينين.

## 2. استخرج جملتين من القصة تدلان على أن لكرزة عالمها الخيالي الخاص.

الجملة الأولى:

الجملة الثانية:

## 3. أكتب جملتين وردتا في القصة تدلان على أن كرزة تحب المغامرة.

الجملة الأولى:

الجملة الثانية:

## 4. تعرّفت معنى الفعل (ترسم) الذي ورد في القصة.

أكمل نحريطة الفعل (ترسم):

كلمة مشتقة على وزن مفعولٍ

كلمة مشتقة على وزن فعالٍ

ترسم

اسم المكان الذي نرسم فيه.

جملة مُفيدة

## اقرأ السيرة الآتية:

### طموح زايد وصل إلى الفضاء

هزاع على المنصورى أول رائد فضاء إماراتي استطاع أن يحقق حلم زايد، وطموح زايد: القائد المؤسس لدولتنا الإمارات العربية المتحدة الغالية.

قال هزاع: "حلمي بالوصول إلى الفضاء بدأ في الصيف الرابع الابتدائي، عندما رأيت صورة أول رائد فضاء عراقي في كتاب اللغة العربية للصف الرابع، وهو الأمير سلطان بن سلمان بن عبد العزيز". بهذه الكلمات أشار هزاع المنصورى إلى بداية الحلم، مُشيرًا إلى أنه يتذكر اللحظة التي رأى فيها نفسه رائد فضاء.

وقد انضم هزاع المنصورى لبرنامج الإمارات لررواد الفضاء الذي أطلقه قادة الدولة، بهدف إعداد فريق إماراتي لريادة الفضاء، وفي 12 أبريل 2019 أعلن مركز محمد بن راشد للفضاء عن اختيار هزاع المنصورى ليكون واحداً من مجموعة رواد يذهبون إلى محطة الفضاء الدولية التي تُسمى بـ"ال CSTS" (Space Station) الروسية على متن المركبة (سويسرا MS15) التي انطلقت من محطة (بايكونور) الفضائية في كازاخستان بتاريخ 25 سبتمبر 2019، وعادت بعد انتهاء مهمتها العلمية يوم 3 أكتوبر 2019 بعد أن مكث الررواد في المحطة ثمانية أيام.

## العنوان المطابق

وُلد هَرَاعِ المُنْصُوريُّ في 13 ديسمبر 1983 في مِنْطَقَةِ الْوَثْيَةِ بِأَبُوظِبِي، وَكَانَ مُنْذُ طُفُولَتِهِ مُجِيًّا لِلِّاسْتِكَشَافِ، شَغَوفًا بِعِلْمِ الْفَضَاءِ، وَكَانَ حُلْمُهُ أَنْ يُصْبِحَ طَيَارًا، وَقَدْ تَرَكَتْ أَغْلَبُ قِرَاءَاتِهِ عَنِ الطَّائِرَاتِ وَرِحْلَاتِ الْفَضَاءِ.

إِتَّحَقَ هَرَاعُ الْمُنْصُوريُّ بِالْقُوَّاتِ الْمُسَلَّحةِ فِي دُوَّلَةِ الْإِمَارَاتِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ بَعْدَ إِتَّمامِهِ دراسَةَ الْمَرْحَلَةِ الثَّانِيَّةِ؛ لِيُصْبِحَ بَعْدَ ذَلِكَ طَيَارًا حَرِيًّا، وَإِتَّحَقَ بِكُلِّيَّةِ زَايدِ الْجَوَيْهِيَّةِ فِي الْعَيْنِ فِي 2001، وَتَخَرَّجَ فِيهَا عَامَ 2004، حَيْثُ حَصَّلَ عَلَى شَهَادَةِ الْبَكَالُورِيُّوسِ فِي عِلْمِ الطَّيْرَانِ.

في ديسمبر 2017 كَتَبَ صاحِبُ السُّمُوِّ الشَّيْخُ مُحَمَّدُ بْنُ رَاشِدٍ آلِ مَكْتُومَ، نَائِبُ رَئِيسِ الدُّوَلَةِ، رَئِيسُ مَجْلِسِ الْوُزَّارَاءِ، حَاكِمُ دُبَيِّ فِي حِسَابِهِ عَلَى "تُويِّتر": (أَدْعُو شَبَابَنَا وَشَابَاتَنَا لِلتَّسْجِيلِ فِي بَرَنَامِجِ الْإِمَارَاتِ لِرُؤَادِ الْفَضَاءِ عَبْرَ مَرْكَزِ مُحَمَّدِ بْنِ رَاشِدِ لِلفَضَاءِ، سَيَّتُمُ الْخِتَارَ الْأَفْصَلِ وَالْأَقْدَرِ وَالْأَكْثَرِ كَفَاءَةً؛ لِيُكَوِّنُوْنَا سُفَرَاءِنَا لِلفَضَاءِ)، وَكَانَ الْمُنْصُوريُّ أَحَدَ شَخْصَيْنِ تَمَّ اخْتِيَارُهُمَا مِنْ يَوْنِ 4022 مُتَقَدِّمًا بَعْدَ اجْتِيَازِهِ سِلْسِلَةِ مِنِ الْاخْتِيَاراتِ فِي الْإِمَارَاتِ وَرُوسِيَا. وفي سبتمبر 2018 أَعْلَنَ صاحِبُ السُّمُوِّ الشَّيْخُ مُحَمَّدُ بْنُ رَاشِدٍ آلِ مَكْتُومِ عَبْرَ حِسَابِهِ فِي "تُويِّتر" أَيْضًا: (فِي إِنْجَازِ عَرَبِيٍّ جَدِيدٍ، نُعْلِنُ الْيَوْمَ عَنْ أَسْمَاءِ أُولِيِّ رَائِدَيِّ فَضَاءِ عَرَبٍ لِمَحَطَّةِ الْفَضَاءِ الدُّوَلِيَّةِ.. (هَرَاعِ الْمُنْصُوريُّ) وَ "سُلْطَانُ النَّيَادِيِّ" .. هَرَاعِ الْمُنْصُوريُّ وَ سُلْطَانُ النَّيَادِيِّ يُمَثَّلُانِ كُلَّ الشَّيَّابِ الْعَرَبِيِّ) .

وَبَعْدَ اخْتِيَارِهِ خَصَّصَ هَرَاعِ الْمُنْصُوريُّ لِتَدْرِيَاتِ مُكَفَّفَةٍ فِي مَرْكَزِ (يُورِي غَاغَارِينِ) لِتَدْرِيَبِ رُؤَادِ الْفَضَاءِ فِي مَدِينَةِ النُّجُومِ فِي رُوسِيَا تَعَضِّدِيرًا لِمَهَمَّةِ الدِّهَابِ إِلَى مَحَطَّةِ الْفَضَاءِ الدُّوَلِيَّةِ. اِنْطَلَقَتِ الرِّحْلَةُ فِي 25 سبتمبر 2019، وَاسْتَمَرَّتْ سِتُّ سَاعَاتٍ دُونَ مُشْكِلَاتٍ، وَقَدْ حَرِصَ

المُنْصُورِيُّ عَلَى أَحَدِ عَلَمِ بِلَادِهِ مَعَهُ، وَنُسْخَةٌ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، إِضَافَةً إِلَى نُسْخَةٍ مِنْ كِتَابِ "قِصَّتِي" لِصَاحِبِ السُّمُوِّ الشَّيْخِ مُحَمَّدِ بْنِ رَاشِدٍ آلِ مَكْتُومٍ، وَصُورَةٌ تَجْمَعُ مُؤْسِسَ دُولَةِ الْإِمَارَاتِ الشَّيْخَ زَايْدَ بْنَ سُلْطَانَ آلِ نَهْيَانَ - رَحْمَةُ اللَّهِ - مَعَ طَاقَمَ مَهَمَّةٍ "أَبُولُو"، وَصُورَةٌ لِعَائِلَتِهِ وَأَوْلَادِهِ الْأَرْبَعَةِ، وَوَجْهَةٌ تُرَايِّثَةُ إِمَارَاتِيَّةٌ هِيَ "الْبِلَالِيْتُ بِالْبَيْضِ الْمَقْلِيِّ"، وَثَلَاثَيْنِ بِدْرَةٍ مِنْ بُذُورِ شَجَرَةِ "الْغَافِ" سَتُرْرَعُ فِي الْبِلَادِ بَعْدَ عَوْدَتِهِ مِنَ الرُّحْلَةِ.

وَفِي الْفَضَاءِ قَامَ هَزَّاعُ الْمُنْصُورِيُّ بِمَهَامَ عِلْمِيَّةٍ مُخْتَلِفَةٍ، لِتَكُونَ جُزْءًا مِنَ الْأَبْحَاثِ الَّتِي يَقُومُ بِهَا الْمُجَمَّعُ الْعِلْمِيُّ الدُّولِيُّ لِإِيَادِ حُلُولٍ لِكَثِيرٍ مِنَ الْمُشْكُلَاتِ بِهَدْفٍ تَحْسِينِ حَيَاةِ الْبَشَرِ عَلَى سَطْحِ الْأَرْضِ.

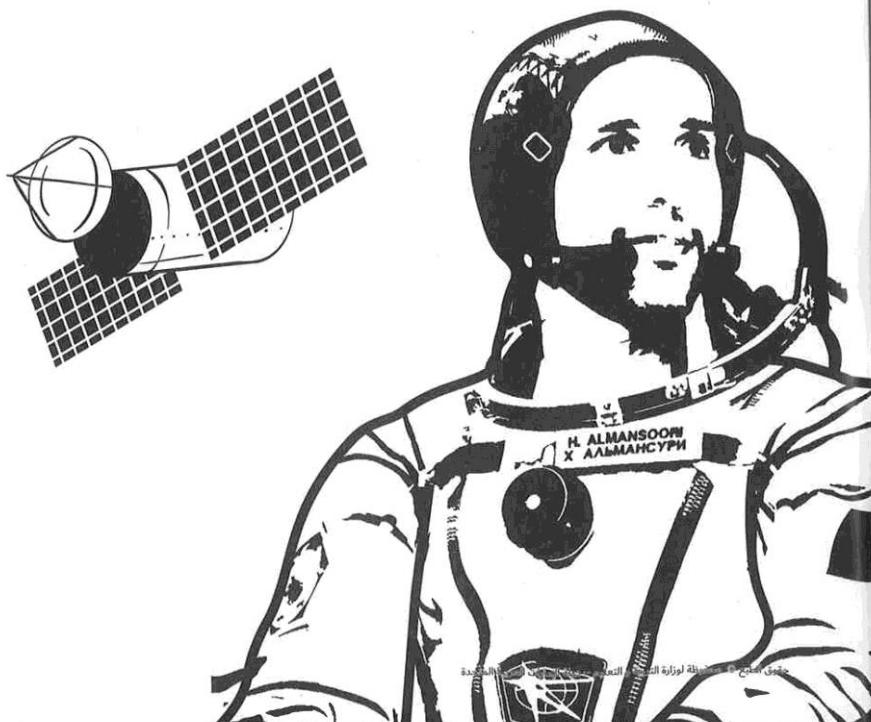
وَفِي الْيَوْمِ الثَّانِي تَمَّ تَنَظِيمُ لِقَاءِيْنِ مُبَاشِرَيْنِ بَيْنَ هَزَّاعَ الْمُنْصُورِيِّ وَعَدَدٍ مِنْ طُلَّابِ الْمَدَارِسِ وَالْجُمْهُورِ مِنْ مَرْكَزِ مُحَمَّدِ بْنِ رَاشِدٍ لِلْفَضَاءِ فِي دُبَيِّ، بِالْتَّعَاوُنِ مَعَ وَكَالَةَ "نَاسَا" الْأَمْرِيْكِيَّةَ، وَقَدْ تَسَنَّى لِلطلَّابِ تَوْجِيهَ أَسْتِلَةٍ حَوْلَ كَيْفِيَّةِ وَصُولِ الْمِيَاهِ وَالطَّعَامِ إِلَى الْمَحَاطَةِ، وَمَا أَجْمَلُ شَيْءٍ فِي الْمَحَاطَةِ؟ وَمَا التَّعَيْرَاتِ الَّتِي طَرَأَتْ عَلَى جَسْمِهِ خِلَالِ هِذِهِ الرُّحْلَةِ؟ وَهَذِهِ هِيَ الْمَرَأَةُ الْأُولَى الَّتِي يَتَوَاصَلُ فِيهَا رَائِدُ فَضَاءٍ مَعَ الْجُمْهُورِ بِالْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.

قَالَ هَزَّاعُ عَنِ الرُّحْلَةِ: (أَتَطَلَّعُ لِلْعَوْدَةِ بِالْمَرِيدِ مِنَ الْمَعْرِفَةِ وَالْتَّجَارِبِ . الْحَيَاةُ فِي الْمَحَاطَةِ الْفَضَائِيَّةِ سَتَمَدِّنِي بِمَرِيدٍ مِنَ الْمَعْرِفَةِ وَالْفَهْمِ لِمَا يَحْرِي خَارِجَ الْأَرْضِ، وَرُبُّمَا تَكُونُ مَرْحَلَةٌ نَحْنُ الصُّعُودِ لِلْقَمَرِ أَوِ الْمِرَّيخِ) .

العنوان التّطبيقي

وقال مُتحدثاً باللغة الروسية: (لدينا في ثقافتنا الإمارانية والعربية كلمة مؤثرة للغاية، وتحمل معانٍ عظيمة، وهي " تكونوا على الله" ولا أجد أفضل منها كي أبدأ رحْتي).

( وأخيراً أُوقِّتُ حُلْمي من الحانب الآخر من السماء، ليكونَ عَيْنُ هَزَّاع نافذتكم إلى الفضاء، بعدَستي ألتقطُ أول صورةٍ من محطة الفضاء الدولية ).



1. اختر الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

1. من هو الرواذي في نص (طموح زايد وصل إلى الفضاء)؟

- أ. رائد الفضاء هزاع المنصوري.
- ب. كاتب النص.
- ج. أصدقاء رائد الفضاء.
- د. مشرف رحلة رائد الفضاء.

2. ماقصادر المعلومات التي لجأ إليها كاتب النص؟

أ. مقابلة شعوية جرت مع رائد الفضاء.

ب. عائلة رائد الفضاء.

ج. الصحف والمجلات والمواقع الرسمية.

د. المحطة الدوائية للفضاء.

2. متى بدأ حلم (هزاع المنصوري) في ريادة الفضاء؟

3. ما أهم ممارات شخصية (هزاع المنصوري)؟

4. علّ اهتمام دولة الإمارات وحكامها بهذا الحدث التاريخي.

## أنا وقصة: "كرزة"

.....

اختر من القائمة نشاطاً واحداً، ونفذه في الصفحة التالية.

تقول لها؟

- فكر، ثم أكتب ماذا يمكن أن يحدث بعد نهاية القصة.
- حول القصة أو حدثاً من أحداثها إلى حوار.
- أكتب سؤالاً للمؤلف أو لإحدى شخصيات القصة.
- أكتب مخبراً الكاتب ما الذي أعجبك / لم يعجبك في القصة.
- أرسم مشهدًا لحدث من أحداث القصة.
- (تحدد) أجمل شفويًا ما فهمنه من القصة.
- كُن قاضياً واحكم على إحدى شخصيات القصة.
- قارن بين الشخصية التي أحببتها، وأحد الأشخاص الذين تحظهم من: (أسرتك، أقاربك، أصدقائك، جيرانك).
- كون مخططاً للإطار المكاني والزمني في القصة.
- كون خريطة بالألفاظ والتركيب التي تدل على المشاعر والأحاسيس.

- أكتب بطاقة هوية للقصة.
- أكتب قائمة بالكلمات التي أحببت في القصة.
- انتقِ التعبير الجميلة وقلّها في جملٍ من إنشائك.
- اختر شخصيتك المفضلة مع بيان السبب.
- اقترح عنواناً جديداً للقصة.
- أرسم رسماً يناسب عنوان القصة.
- أكتب بدایة / او نهاية بدایلة للقصة.
- أكتب كلمات من محيط لغويٍ واحد وردد في القصة.
- أكتب أغرب / أو أجمل / أو أبرز شيء في القصة.
- لخص أحداث القصة (كتابياً):
- أرسم شيئاً من خيالك عن عالم القصة.
- أكتب رسالة لبطل / بطولة القصة / للشخصية التي أحببتها.
- اختر شخصية من شخصيات القصة. ماذا تُريد أن

الوَحْدَةُ السَّابِعَةُ: أَحَلَامُكَ كَبِيرَةٌ... إِنْجَازُكَ عَظِيمَةٌ

الدَّرْسُ: كَرْزَةٌ

فِي الْبَيْتِ

النص الرديف

## "العقبريّة"

.....

1. كلمات يجب أن تعرفها: (كلمات شائعة)

لَكِي	كُلْمَا	أَيْضًا	كَمَا	بِمِ	يَنِينَ
طَوَال	كَانَهُ	كَثِيرًا	أَحْيَانًا	دَوْمًا	لِذَا

2. ضع كُلَّ كَلِمَةٍ مِمَّا يَأْتِي فِي جُمْلَةٍ مِنْ عِنْدِكَ:

أ. كُلَّمَا:

ب. أَيْضًا:

ج. طَوَال:

د. بِمِ:

3. اكتب الكلمات (دَوْمًا، أَحْيَانًا، كَثِيرًا) في مكانها المناسب في العبارة الآتية:  
 كُنْتُ ..... ما أَشْرُدُ بِتَفْكِيرِي، وَأَتَخَيَّلُ ما سَأَكُونُ عَلَيْهِ فِي الْمُسْتَقْبَلِ،  
 وَأَتَحَدُ ..... عَنْ ذَلِكَ بِصَوْتٍ مَسْمُوعٍ، وَعِنْدَمَا تَسْمَعُنِي أُمِّي أَتَحَدُ ..... مَعَ  
 نَفْسِي تَضْحَكُ وَتَقُولُ لِي: هَكَذَا أَنْتَ ..... يَا بْنِي.

4. انسُب الكلمات الآتية محاكيًا النَّمَطَ:

عَقْلٌ	•	عَبْرَيٌ	•
إِفْعَالٌ	•	ذِهْنٌ	•
إِبْدَاعٌ	•	تَلْفِزُونَ	•
إِنْتِكَارٌ	•	هَاتِفٌ	•

## "العَبْرِيَّةُ"

.....

بعد قراءتك نصّ (العَبْرِيَّةُ ) أجب عن الأسئلة الآتية:

1. ضع إشارة (✓) أمام كلّ عبارة تتوافق مع ما ورد في النصّ:

- ( ) العَبْرِيَّةُ تعني تمييزاً في التفكير، وإبداعاً غير مسبوق.
- ( ) يختلف العَبْرِيُّ عن الإنسان العادي في أساليب تعامله مع الناس.
- ( ) يستطيع العَبْرِيُّ تكوين تصور لحل المشكلات التي لم يستطع غيره حلها.
- ( ) العَبْرِيُّ شخص يعيد أفكاره، ويكررها حتى يقنع الناس بها.

2. رتب صفات الأطفال العابرة بحسب أهميتها من وجهة نظرك.

3. أكد الدكتور (أريكسون) في النص أن أي فرد يمكنه أن يصبح عَبْرِيًّا. كيف يمكن للإنسان أن يدرك نفسه لكنه يكون عَبْرِيًّا كما أوضح النص؟

## "العقبالية"

.....

1. إشرح المقصود بما يأتي من خلال فهمك للنص، ومن خلال السياقات الآتية:

أ. يوسف يكتب من التردد على المكتبة لقراءة الكتب المختلفة بداعٍ من فضوله المعرفي.

• الفضول المعرفي يعني:

ب. يتمتع الفنانون بملكات طبيعية تجعلهم يدعون في الرسم والتصوير.

• الملكات الطبيعية تعني:

ج. تذهبني سرعة بدريها صديقتي حين تجيب عن الأسئلة بذكاء وسرعة.

• سرعة البدريه تعني:

2. إشرح العبارة الآتية كما فهمتها بعد دراستك للنص:

(إن الشرط الأساسي لتحقيق العقلالية هو فهم الذات.)

3. ما الفرق كما عرفت بين كل من:

الأخير:

المبدع:

المكتشف:

