

1

What does the UAE Ministry of Education's Vision focus on for 2021?

علام تُركّز رؤية وزارة التربية والتعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة لعام 2021؟



Ensuring quality education that meets the requirements for sustainable development.

تعليم ذي جودة عالية يلبي متطلبات التنمية المستدامة.



Innovative education for a knowledgeable, pioneering, and global society.

تعليم ابتكاري لمجتمع معرفي ريادي عالمي.



Developing an education system with a high degree of excellence and creativity.

تطوير نظام تعليمي يمتاز بالتميز والإبداع.

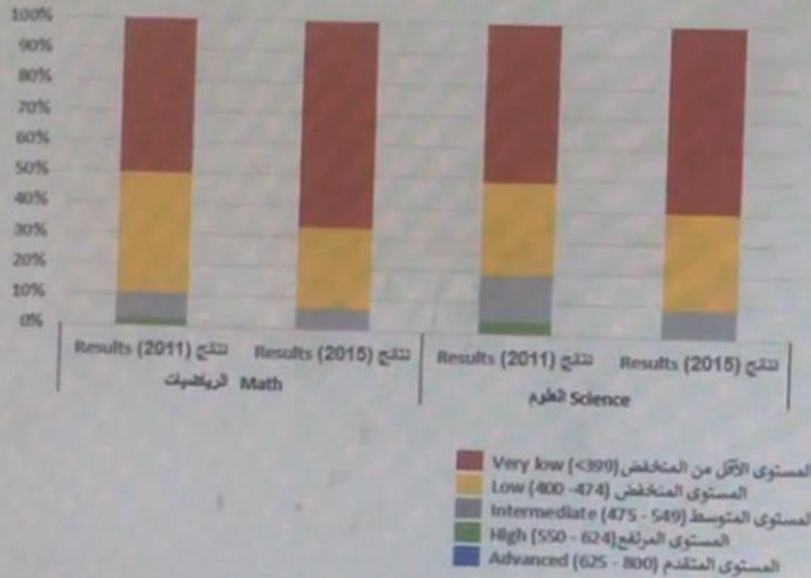


Developing a qualitative education system, in order to reach a high degree of excellence and creativity.

تطوير نوعي لنظام تعليمي يمتاز بالجودة بما يحقق التميز والإبداع.

The table below shows the Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS) 2011 and 2015 performance of a state school in the light of international levels. Which of the conclusions below is correct about the school performance in the TIMSS tests?

يوضح الجدول أدناه أداء طلبة إحدى المدارس المشاركة في دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم TIMSS لدورتَي عام 2011 و 2015 وفق المستويات الدولية. أيّ من الاستنتاجات التي تلي الجدول صحيح فيما يتعلق بأداء طلبة المدرسة في الاختبارات التي تتضمنها الدراسة الدولية TIMSS؟



- ☐ Compared to the 2011 cycle, the percentage of students who obtained a score of 474 or less in science has decreased in 2015.
 انخفضت نسبة الطلبة الحاصلين على درجة 474 أو أقل في العلوم في دورة 2015 مقارنة بدورة 2011.
- ☒ Compared to the 2011 cycle, the school performance has declined in 2015.
 تراجع أداء طلبة المدرسة في دورة 2015 مقارنة بدورة 2011.
- ☐ Compared to the 2011 cycle, the school performance has improved in 2015.
 تحسّن أداء طلبة المدرسة في دورة 2015 مقارنة بدورة 2011.
- ☐ Compared to the 2011 cycle, the
 ارتفع نسبة الطلبة في المستوى المرتفع في

<< BACK

REVIEW

NEXT >>

'Divergent thinking' is an important type of thinking that helps to develop students' creativity. To promote divergent thinking, it is recommended that teachers...

يُعدُّ التفكير التباعدي من أنواع التفكير الهامة التي تساعد في تطوير الإبداع لدى الطلبة، إذا رغب المعلم في التخطيط لتطوير التفكير التباعدي، فيمكن أن نقترح عليه أن ...

- ☐ ask questions that require precise, specific, and clear answers. يطرح أسئلة تتطلب إجابة دقيقة ومحددة وواضحة.
- ☒ involve students in setting the objectives of the lesson. يُشرك الطلبة في وضع أهداف المادة.
- ☐ set the lesson objectives clearly and accurately. يضع أهداف الدرس بشكل واضح ودقيق.
- ☐ ask questions that could have several correct answers. يطرح أسئلة تحتمل عدة إجابات صحيحة.

4.

Which one of the following statements regarding the stability of individual differences is the most valid?

أي العبارات الآتية المتعلقة بثبات الفروق الفردية هي الأكثر صحة؟

- ☐ The stability of individual differences in cognitive traits is greater than the stability of individual differences in emotional traits. ثبات الفروق في السمات العقلية أكبر منه في السمات الانفعالية.
- ☐ The stability of individual differences in emotional traits is greater than the stability of individual differences in cognitive traits. ثبات الفروق في السمات الانفعالية أكبر منه في السمات العقلية.
- ☐ The dispersion range in cognitive traits is greater than that in emotional traits. مدى التشتت في السمات العقلية أكبر منه في السمات الانفعالية.
- ☒ There are no differences in the stability of individual differences between cognitive and emotional traits. لا يوجد فروق في ثبات كل من السمات العقلية والانفعالية.

5. Middle school students should transition to an abstract thinking level as they progress. However, a percentage of students are unable to understand abstract concepts or think in a systematic, or scientific way. What is the ideal technique that teachers can use to support students' abstract understanding?

رغم أن الطلبة يدخلون في المرحلة الدراسية المتوسطة إلى مرحلة التفكير المجرد، إلا أن نسبة من طلبة هذه الصلوف غير قادرين على استيعاب المفاهيم المجردة والتفكير بطريقة علمية منظمة. ما الأسلوب الأمثل الذي يمكن لمعلم هذه المرحلة استخدامه في مساعدة هؤلاء الطلبة على الفهم؟

- ☐ Arrange students in collaborative groups, assigning each group a task that fits their capabilities. وضع الطلبة في مجموعات صفية تعاونية، وتكليف كل مجموعة بإنجاز مهمة تتلاءم مع قدراتها.
- ☐ Increase the number of classroom activities that rely on abstract concepts. الإكثار من الأنشطة الصفية التي تعتمد على المفاهيم المجردة.
- ☒ Provide concrete and interactive learning experiences that help students to construct knowledge. تقديم الخبرات التعليمية بطريقة محسوسة وتفاعلية تساعد هذه الفئة من الطلبة على بناء المعرفة.
- ☐ Break down the learning content into smaller units. تجزئة المادة الدراسية إلى وحدات صغيرة.

one of the most important rules that must be taken into consideration in organizing the content of the curriculum is the transition from...

من أهم القواعد التي يجب مراعاتها في تنظيم محتوى المنهاج التعليمي في مبحث ما الانتقال ...

- ☐ difficult to easy من الصعب إلى السهل.
- ☐ composite to simple من المركب إلى البسيط.
- ☐ old to modern من القديم إلى الحديث.
- ☒ easy to difficult من السهل إلى الصعب.

7.

What is the primary goal of effective classroom management?

ما الهدف الأساسي من إدارة الصف الفاعلة؟

- ☒ To help students acquire self-discipline and respect for others. إكساب الطلبة النظام والانضباط الذاتي واحترام الآخرين.
- ☐ To provide an environment in which students can reach their full potential, regarding learning, development, and progress. توفير بيئة يستخدم فيها الطلبة أقصى طاقاتهم للتعليم والنمو والتقدم.
- ☐ To change and modify student behavior, to reinforce desired behaviors and eliminate undesired behaviors. تغيير وتعديل سلوك الطلبة؛ لتعزيز السلوكيات المرغوب فيها والتخلص من السلوكيات غير المرغوب فيها.
- ☐ To provide equal opportunities for students to learn. تحقيق العدالة من خلال توفير فرص متكافئة للطلبة من أجل التعلم.

8.

Which of following is **not stipulated** in the "Code of Professional Conduct and Public Service Ethics" in the UAE?

أي من الأفعال الآتية تخالف قواعد السلوك المهني وأخلاقيات الوظيفة العامة في دولة الإمارات؟



Employees must undertake any task assigned to them, even if it falls outside the scope of their usual duties and responsibilities. Public servants cannot refuse such tasks as long as the instructions were issued by their immediate superior.

القيام بأي واجب يكلف به من قبل رئيسه المباشر، حتى لو كان خارج نطاق واجباته ومسؤولياته المعتادة، ولا يمكنه رفض القيام بمثل ذلك الواجب.



Employees should not hesitate to work outside official working hours, if this is necessary for public interest, or if they were instructed to do so by their immediate superiors.

العمل خارج ساعات العمل الرسمية، إذا كانت المصلحة العامة تقتضي ذلك وبناء على تعليمات رئيسه المباشر.



Employees should refrain from participating in any judicial investigation, or testifying in any judicial proceedings.

الامتناع عن المشاركة في أي تحقيق قضائي أو الإدلاء بشهادته في أية دعوى قضائية.



Employees must be committed to achieving excellence in individual and team assignments.

الالتزام بتحقيق الامتياز في الأداء الفردي وفي أداء الفريق.

9.

Which of the following statements best describes the concept of "The Knowledge Economy"?

أي من العبارات الآتية تمثل أفضل تعريف لمفهوم "اقتصاد المعرفة"؟



An economy based on e-learning

الاقتصاد الذي يُركز على التعلم الإلكتروني.



An economy based on globalization

الاقتصاد الذي يركز على العولمة.



An economy based on creating and managing knowledge

الاقتصاد الذي يُركز على إنتاج وإدارة المعرفة.



An economy based on the employees' knowledge about electronic trading rules.

الاقتصاد الذي يركز على معرفة العاملين فيه بقواعد التجارة الإلكترونية.

10

Which of the following factors is most likely to contribute to equal opportunities in education for students?

أي من العوامل أدناه من المرجح أن يساهم بصورة أكبر في تحقيق تكافؤ الفرص في تعليم الطلبة؟

- ☐ Academic characteristics of students. السمات الأكاديمية للطلبة.
- ☒ Curricula المناهج الدراسية.
- ☐ Teacher competencies. كفاءات المعلمين.
- ☐ Personal characteristics of students. السمات الشخصية للطلبة.

11

Around 7% of students in a school have obvious gaps in learning. They can understand simple facts but struggle to understand more difficult concepts (and the connections between them), even if the concepts have been explained several times and the students have done intensive practice. If sensory and emotional problems were excluded, it is most likely these students...

يُظهر حوالي 7% من الطلبة ضعفًا واضحًا، إذ يمكن لهم أن يستوعبوا الحقائق البسيطة، لكنهم غير قادرين على استيعاب المفاهيم الأكثر تعقيدًا والعلاقات بينها، حتى لو تمّ الشرح لهم عدة مرات وتعرضوا لجلسات تدريبية مناسبة، إذا تمّ استبعاد وجود مشكلات حسية أو انفعالية لديهم، فإن هؤلاء الطلبة على الأغلب يشكون من ...

- ☐ are slow learners. بطء التعلم
- ☐ are not studying enough. عدم المذاكرة الكافية
- ☒ have learning difficulties. صعوبات التعلم
- ☐ have a negative attitude towards learning. وجود اتجاهات سلبية نحو التعلم

12

Which one of the following indicators is considered as one of the National Agenda Indicators, that will help to verify that the United Arab Emirates has developed a "First-rate education system" by 2021?

أي من المؤشرات أدناه يعتبر أحد مؤشرات الأجندة الوطنية التي ستساهم في التحقق من تطوير دولة الإمارات العربية المتحدة لـ "نظام تعليمي رفيع المستوى" بحلول عام 2021؟

- ☐ The upper secondary enrollment rate. نسبة الطلبة الذين التحقوا بالمرحلة الثانوية.
- ☐ The enrollment rate in the Foundation Year at universities. نسبة التحاق الطلبة بالسنة التأسيسية في الجامعات.
- ☐ The percentage of students who passed the last cycle of the PISA test before 2021. نسبة الطلبة الذين اجتازوا آخر دورة لاختبار بيزا PISA قبل 2021.
- ☒ The percentage of students who sat the last cycle of the TIMSS test before 2021. نسبة الطلبة الذين تقيموا لآخر دورة لاختبار تيمز TIMSS قبل 2021.

13

Which of the following activities is most effective for developing students' creative thinking?

أي من الأنشطة الآتية أكثر فائدة على تطوير التفكير الإبداعي عند الطلبة؟

- ☐ Students discuss the importance of time management. يستنتج الطلبة أهمية تنظيم الوقت.
- ☐ Students mention the pros and cons of social media. يذكر الطلبة إيجابيات وسلبيات وسائل التواصل الاجتماعي.
- ☒ Students develop new and unfamiliar uses for empty boxes. يقوم الطلبة بذكر استخدامات جديدة وغير مألوفة للعلب الفارغة.
- ☐ Students discuss the risks of speeding whilst driving. يتحاور الطلبة حول مخاطر السرعة الزائدة على الطريق.

A teacher used a brainstorming technique to train students to find a solution to a problem related to the lesson topic. At the beginning of the class, the teacher presented the problem and asked one student to list student suggestions on the board so that they could collaboratively solve the problem. A group of students made unusual suggestions to solve the problem. What should the teacher do in this situation?

في درس استخدم فيه المعلم طريقة العصف الذهني لتدريب الطلبة على إيجاد حل لمشكلة تتعلق بموضوع الدرس، قام المعلم في بداية الحصة بطرح المشكلة، وكلف أحدهم بتدوين اقتراحات الطلبة لحل المشكلة على لوح خاص، للتوصل معهم إلى حل المشكلة. قام مجموعة من الطلبة بتقديم اقتراحات غير اعتيادية لحل المشكلة، ما أفضل ما يمكن أن يقوم به المعلم في هذه الحالة؟



Be careful not to list the unusual ideas on the board.

الاكتفاء بعدم تدوين الأفكار الغريبة على اللوح المخصص لتدوين الأفكار المطروحة لحل المشكلة.



Remind the students who have presented their unusual ideas to stick to ideas directly connected to the problem at hand.

تذكير الطلبة الذين قدموا الأفكار الغريبة بالنقيد بطرح أفكار مرتبطة مباشرة بالمشكلة المطروحة.



Accept the unusual ideas and list them to encourage students to give more ideas.

تقبل الأفكار غير الاعتيادية وتدوينها وتشجيع الطلبة على تقديم المزيد من الأفكار.



Rephrase the problem for the students whenever they come up with unusual ideas.

إعادة صياغة المشكلة للطلبة كلما قدموا أفكاراً غريبة.

The wait time (silent time) after asking a question or presenting important ideas helps students to formulate better and more accurate answers. On what does the length of the wait time depend?

إن إعطاء مدة صمت بعد طرح السؤال أو تقديم الأفكار المهمة يساعد الطلبة على تقديم إجابات أفضل وأدق مما لو طلبت الإجابة مباشرة. علام يعتمد طول مدة الصمت؟



The range of individual differences among students.

مدى الفروق الفردية بين طلبة الصف.



The number of answers the teacher will hear from students.

عدد الإجابات التي سيسمعاها المعلم من الطلبة.



The time needed for deep processing of relevant information.

الوقت الذي يحتاجه السؤال لإجراء معالجة عميقة للمعلومات ذات العلاقة.

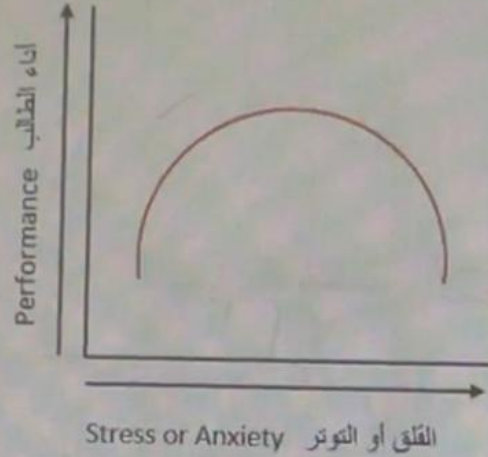


The number of students in the class.

عدد الطلبة في الصف.

The graph below illustrates the relationship between student stress levels when doing a test and their performance in the test. Which of the following statements is most accurate about this relationship?

إذا كان الشكل أدناه يعبر عن العلاقة بين القلق عند تقديم الطالب للاختبار وأداء الطالب على الاختبار، فأي من العبارات التي تلي الشكل أكثر صحة فيما يتعلق بالموضوع؟



- ☐ The student performance improves as the level of stress increases. يزداد أداء الطالب كلما ارتفع مستوى القلق لديه.
- ☐ The student performs best when stress is at its lowest levels. يكون أفضل أداء للطالب عندما يكون القلق في أدنى مستوياته.
- ☐ The student performance decreases as the level of stress increases. يقل أداء الطالب كلما ارتفع مستوى القلق لديه.
- ☒ The student performs better when stress is within normal limits. يكون أفضل أداء للطالب عندما يكون القلق في حدوده الطبيعية.

17.

The chart below illustrates the relationship between student self-esteem and achievement. Which of the following statements is most accurate about this relationship?

إذا كان الشكل أدناه يعبر عن العلاقة بين تقدير الذات لدى طالب وتحصيله في المواد الدراسية، فأَي من العبارات التي تلي الشكل أكثر صحة فيما يتعلق بالموضوع؟



- ☐ The highest level of self-esteem is found among students with the lowest levels of achievement. يوجد أكبر مستوى لتقدير الذات عند الطلبة ذوي التحصيل المتدني.
- ☒ A higher level of self-esteem can start to negatively affect a student's achievement. ارتفاع مستوى تقدير الذات لدى الطلبة يؤثر أحياناً بصورة سلبية على تحصيلهم.
- ☐ The level of self-esteem among students with high levels of achievement does not affect their level of achievement. لا يؤثر مستوى تقدير الذات لدى الطلبة ذوي التحصيل المرتفع على تحصيلهم.
- ☐ The more self esteem increases, the more student achievement improves. كلما زاد تقدير الطالب لذاته زاد تحصيله.

18.

There are differences in thinking skills among students. Some students are able to understand abstract concepts and test hypotheses in an organized manner. While other students do not perform these processes effectively. What is the most important technique a teacher can use to help those students who are struggling.

يوجد فروق في التفكير بين الطلبة، إذ ينجح بعض الطلبة بتنفيذ عمليات التفكير الافتراضي واستيعاب المجردات واختبار الفرضيات بطريقة منظمة، في حين لا يؤدي طلبة آخرون هذه العمليات بكفاءة، من أهم الأساليب التي يمكن للمعلم اتباعها لمساعدة طلبة الفئة الثانية على التعلم ...



Vary the presentation techniques when delivering the content material.

التنوع في أساليب عرض المادة.



Present the content in a concrete way

عرض المادة التعليمية بطريقة محسوسة.



Divide the class into heterogeneous groups

توزيع الطلبة في مجموعات غير متجانسة.



Change the students' way of thinking.

تغيير طريقة تفكير الطالب.

19.

A teacher was on sick leave for two weeks, and a substitute teacher covered her lessons. When the teacher returned from sick leave, she found out that the students had not achieved the learning objectives. In addition, they had not studied some content material. What is the most appropriate action the teacher can take in this situation?

اضطر أحد المعلمين إلى أخذ إجازة مرضية، انقطع خلالها عن الطلبة لمدة أسبوعين، وقد تم تعيين معلم بديل له في هذه الفترة. وعندما عاد من إجازته وجد أن الطلبة لم يحققوا الأهداف المرجوة، إضافة إلى أنهم لم يدرسوا بعض الموضوعات مع المعلم البديل. ما الإجراء المناسب الذي يمكن أن يتخذه المعلم في هذا الظرف؟



Redistribute the lesson allocations for the semester, to cover the curriculum objectives satisfactorily

إعادة توزيع الوقت المتبقي من الفصل لتحقيق أهداف المنهاج بصورة مرضية.



Exclude from the examination the material the students studied while she was on sick leave.

إلغاء المادة، التي درسها الطلبة أثناء مرضه، من الامتحانات.



Assign the previous content as homework for students to study independently.

تكليف الطلبة دراسة المادة السابقة بالطريقة التي تناسب كل منهم.



Carry on with the lessons according to the semester plan so that the next objectives are met.

استكمال المادة حسب الخطة الفصلية، حتى يستطيع تحقيق الأهداف اللاحقة.

20

In a lesson about environmental pollution, what is the best strategy a teacher could employ to help students master scientific research skills?

ما هو الإجراء الذي يمكن أن يساعد المعلم في إكساب الطلبة مهارات البحث العلمي في درس حول "تلوث البيئة"؟

- ☐ Ask students to write a report about environmental pollution. تكليف الطلبة كتابة تقرير حول موضوع "تلوث البيئة".
- ☒ Ask students to conduct an investigation in order to find a solution to an environmental problem of their choice. تكليف الطلبة اختيار إحدى المشكلات البيئية والبحث عن حلول لها.
- ☐ Ask students to use the Internet to do more reading about the subject. توجيه الطلبة إلى الإنترنت للقراءة عن الموضوع.
- ☐ Explain the methodology of scientific research on global warming. شرح المعلم منهجية إجراء بحث علمي في موضوع الاحتباس الحراري للطلبة.

21

In a lesson, the teacher narrated a story and then asked the students to answer some questions. Which of the following questions best reflects the level of 'evaluation' according to Bloom's Taxonomy?

في إحدى الحصص قام المعلم بسرد قصة على الطلبة، ثم طرح مجموعة من الأسئلة عليهم. أي من الأسئلة الآتية التي طرحها المعلم يعكس مستوى "التقييم" وفق سلم بلوم للأهداف المعرفية في التدريس؟

- ☐ What could have happened in the story if you were the author? ماذا يمكن أن يحدث في القصة لو كنت كاتبها/ مؤلفها؟
- ☐ Do you think this is a good story for children, and why? هل تعتقد أن هذه قصة جيدة للأطفال، ولماذا؟
- ☐ Who is the most important person in the story? من هو الشخص الأكثر أهمية في القصة؟
- ☒ Draw a sketch that portrays the main events in the story? ارسم صورة تُعبّر عن أحداث القصة الرئيسية؟

22

Which of the following behaviors is considered an example of bullying?

أي من السلوكيات الآتية يُعتبر تنمراً؟

☐

A student hit his classmate after a fight between them, which led to his classmate being admitted to the hospital.

طالب ضرب زميله بعد شجار بينهما فآدى لدخوله المشفى.

☐

A student has spread bad rumors about a group of students.

طالب نشر شائعات سيئة حول مجموعة من الطلبة.

☐

A group of students refuses to mix with one of the students, because of his strange habits.

مجموعة من الطلبة ترفض الاختلاط بأحد الطلبة بسبب طباعه الغريبة.

☒

Out of jealousy, a student has repeatedly sent mean messages to a classmate who is academically outperforming him.

طالب يرسل عبارات سخرية مكتوبة لأحد الطلبة بصورة متكررة لشعوره بالغيرة من تفوقه.

23

Which of the statements below is the best description of what we call "learning style"?

أي من العبارات أدناه تعتبر أفضل وصف لما يطلق عليه "نمط التعلم"؟

☐

The way in which each learner prefers to learn.

الطريقة التي يفضل أن يتعلم بها كل متعلم.

☐

The way the learner prefers to arrange his knowledge.

الطريقة التي يفضل المتعلم أن يرتب فيها معرفته.

☒

The most efficient way for a learner to arrange his knowledge.

الطريقة الأكثر فعالية لترتيب المتعلم معرفته.

☐

The only way an individual learns.

الطريقة الوحيدة التي يتعلم بها الفرد.

24.

According to the 'Teacher Standards for the UAE', which of the following should the teacher consider with regards to cultural values?

وفقاً "لمعايير المعلمين في دولة الإمارات العربية المتحدة"، أيّ من الممارسات أدناه يجب على المعلم مراعاتها فيما يتعلق بالقيم الثقافية؟



Consider the cultural differences of the school community while designing learning activities.

يراعي التنوع الثقافي في مجتمع المدرسة عند تصميم خبرات التعلم والأنشطة ذات الصلة.



Design learning activities that promote the consolidation of students' cultural values.

يُصمّم خبرات تعلم وأنشطة تُعزّز توحيد القيم الثقافية لدى الطلبة.



Ensure equal opportunities for including all students' cultural values in the design of learning activities.

يتأكد من توفير فرص متكافئة للقيم الثقافية لطلبة الصف على تنوعها في تصميم خبرات التعلم والأنشطة ذات الصلة.



Design learning experiences and activities in isolation from students' diverse cultural values.

يُصمّم خبرات التعلم والأنشطة ذات الصلة بمعزل عن تنوع القيم الثقافية لدى الطلبة.

25.

A teacher faces the challenge of establishing specific students' misconceptions related to the topic of the new lesson. Which of the question types below are appropriate to identify specific misconceptions?

يواجه المعلم في صفوفه امتلاك بعض الطلبة مفاهيم بديلة (خطأ) تتصل بموضوع الدرس. أيّ الأنواع التالية للأسئلة يُعد مناسباً للكشف عن مثل تلك المفاهيم؟



Questions which elicit students doubts about a concept

التي تُشكك الطالب في مفاهيمه.



Open answer questions.

المفتوحة الإجابة.



Questions that all students can answer

التي يمكن لجميع الطلبة الإجابة عنها.



Constructed response questions.

المحددة الإجابة.

26.

Regarding teacher expectations of students, which of the following statements is true?

أي العبارات أدناه صحيحة فيما يتعلق بتوقعات المعلم عن الطلبة؟

- ☒ When asking students to complete a task, or to take a test, the teacher should set high, but realistic, expectations in order to increase student motivation to achieve. عندما يطلب المعلم من طلبته إنجاز مهمة أو أداء اختبار، عليه أن يضع لهم توقعات عالية، ولكنها واقعية؛ وذلك لكي يزيد من دافعيتهم نحو الإنجاز.
- ☐ A teacher's expectations for students does not have a clear impact on a student's persistence and motivation to achieve. ليس لتوقعات المعلم عن الطلبة أثر واضح على جديتهم ودافعيتهم نحو الإنجاز.
- ☐ It is inappropriate for the teacher to encourage students to have high expectations about their performance before taking a test so as to avoid frustration when they get the test results. من غير المناسب أن يشجع المعلم الطلبة بأن يضعوا توقعات مرتفعة حول أدائهم قبل التقدم للاختبار؛ حتى لا يصابوا بالإحباط عند استلام نتائج الاختبار.
- ☐ The teacher should set very high expectations for the students when asking them to complete a task, or take a test, in order to increase their motivation to achieve. على المعلم أن يضع أعلى التوقعات للطلبة عندما يطلب منهم إنجاز مهمة أو أداء اختبار؛ ليزيد من دافعيتهم نحو الإنجاز.

27.

To improve the skill of prediction - which is a critical thinking skill - the language teacher asks students read a short story and to periodically stop reading and predict what will happen next in the story. Which of the following actions will most enhance students' critical thinking skills?

لغاية تطوير مهارات التنبؤ لدى طلبة الصف، بوصفها إحدى مهارات التفكير الناقد، يقوم المعلم بصورة دورية في حصة لغة، وأثناء قراءة الطلبة لقصة قصيرة، بالطلب منهم بالتوقف عن القراءة والتنبؤ بما سيحدث في القصة بعد ذلك. أي من الإجراءات أدناه من شأنه تعزيز مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة بصورة أكبر؟

- ☐ Encouraging students to connect their predictions. تشجيع الطلبة على ربط التنبؤات بعضها ببعض.
- ☐ Asking students to identify evidence to support their predictions. الطلب من الطلبة تحديد الأدلة على تنبؤاتهم من الجزء الذي تمت قراءته.
- ☒ Encouraging students to make more predictions. تشجيع الطلبة على تقديم المزيد من التنبؤات.
- ☐ Inviting students to record and review their predictions, after reading the story. دعوة الطلبة إلى تسجيل التنبؤات ومراجعتها بعد الانتهاء من قراءة القصة.

A teacher is planning to use a cooperative learning strategy to teach a topic. Which of the following practices is true regarding the teacher's responsibilities in facilitating group work? The teacher should...

إذا خطط المعلم لتوظيف استراتيجية التعلم التعاوني
فأي الممارسات الآتية صحيحة بالنسبة لمسؤوليات
المعلم أثناء الموقف التعليمي؟

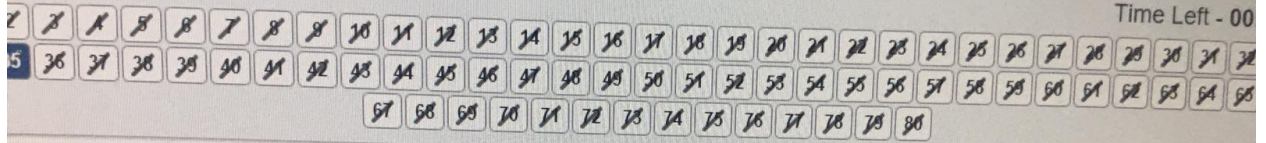
- ☒ follow up on the group's work and evaluate their performance. متابعة عمل المجموعات وتقييم أدائها.
- ☐ evaluate the group's work by evaluating the work of the leader. تقييم عمل المجموعة من خلال تقييم عمل القائد.
- ☐ give students a lot of time to finish their work. إعطاء وقت حر للطلبة لإنهاء عملهم.
- ☐ avoid interference in the work of groups. عدم التدخل في عمل المجموعات.

34.

For which learning style would activities based on computer graphics, maps, graphs, charts, posters and diagrams be the most suitable?

لأي من أنماط التعلم تُعتبر الأنشطة التي تستند إلى
الرسم على الكمبيوتر والخرائط والأشكال والرسوم
البيانية والملصقات هي الأكثر ملاءمة لتعلمهم؟

- ☐ Tactile learners المتعلمون ذوو النمط الحسي.
- ☐ Auditory learners المتعلمون ذوو النمط السمعي.
- ☒ Kinesthetic Learners المتعلمون ذوو النمط الحركي.
- ☐ Visual learners المتعلمون ذوو النمط البصري.



35.

What is the most effective tool for collecting data to study the relationship between students' achievement and the number of days of attendance?

ما الأداة الأكثر فعالية لجمع بيانات لدراسة العلاقة بين تحصيل الطلبة وعدد أيام حضورهم؟



Distributing a questionnaire to the students, teachers and parents.

توزيع استبيان على الطلبة والمعلمين وأولياء الأمور.



Administrating student achievement tests.

إجراء اختبارات تحصيلية للطلبة.



Conducting interviews with students, teachers and parents.

إجراء مقابلات مع الطلبة والمعلمين وأولياء الأمور.



Reviewing the records and documents related to the study.

مراجعة السجلات والوثائق المتعلقة بالدراسة.

36.

While you are in a classroom, there is an earthquake. What is the first action you will direct students to take?

أثناء وجودك داخل إحدى الغرف الصفية التي يتواجد فيها طلبة، حدثت هزة أرضية، ما هو أول إجراء ستوجه الطلبة ليفعلوه؟



Leave the classroom, head toward the evacuation point, and do not use elevators. Wait for the evacuation signal.

مغادرة الصف والتوجه نحو نقطة الإخلاء وعدم استخدام المصاعد، وانتظار إشارة مغادرة الموقع.



Crouch down and take cover under the desk or table until the earthquake stops.

النزول والاحتباء بمكتب أو طاولة وتثبيت الأقدام حتى يتوقف الاهتزاز.



Shut down the power supply and water - if any - then ring the alarm.

إغلاق إمدادات الكهرباء والماء - إن وجدت - ثم قرع جرس الإنذار.



Stay in the corners of the classroom until the earthquake stops.

التجمع في زوايا الغرفة الصفية لحين توقف الاهتزاز.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|

37.

What is the primary goal of effective classroom management?

ما الهدف الأساسي من إدارة الصف الفاعلة؟

☐

To provide equal opportunities for students to learn.

تحقيق العدالة من خلال توفير فرص متكافئة للطلبة من أجل التعلم.

☒

To change and modify student behavior; to reinforce desired behaviors and eliminate undesired behaviors.

تغيير وتعديل سلوك الطلبة؛ لتعزيز السلوكيات المرغوب فيها والتخلص من السلوكيات غير المرغوب فيها.

☐

To provide an environment in which students can reach their full potential, regarding learning, development, and progress.

توفير بيئة يستخدم فيها الطلبة أقصى طاقاتهم للتعلم والنمو والتقدم.

☐

To help students acquire self-discipline and respect for others.

إكساب الطلبة النظام والانضباط الذاتي واحترام الآخرين.

39.

Which of the following tasks is easiest for a concrete thinker?

أي من المهمات الآتية يستطيع المتعلم، الذي يمتلك مهارات التفكير المحسوس، القيام بها؟

☐

Understand cause-and-effect

فهم العلاقات السببية (السبب والنتيجة)

☒

Understand similarities and differences between events

فهم التشابهات والاختلافات بين الأحداث

☐

Generalize learning to new situations

تعميم ما تعلمه في مواقف جديدة

☐

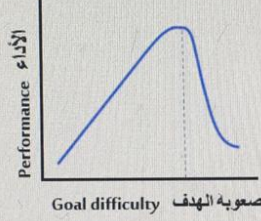
Present an oral presentation

تقديم عرض شفوي

40.

The chart below illustrates the relationship between a learning goal's difficulty and its achievement by a learner. Which of the following conclusions about this relationship is most accurate?

إذا كان الشكل أدناه يعبر عن العلاقة بين درجة صعوبة الهدف الذي يسعى المتعلم لتحقيقه وتحصيله في المادة الدراسية، فأي من الاستنتاجات التي تلي الشكل أكثر صحة فيما يتعلق بالموضوع؟



- ☐ Students' performance continues to rise until they achieve their educational goals. يستمر أداء الطلبة بالارتفاع حتى يحققوا أهدافهم التعليمية.
- ☒ The teacher should help students develop ambitious and realistic learning goals at the same time. على المعلم أن يساعد الطلبة على وضع أهداف تعلم طموحة وواقعية في نفس الوقت.
- ☐ The teacher should help students set ambitious goals for their learning regardless of their level of performance. على المعلم أن يساعد الطلبة على وضع أهداف طموحة لتعلمهم بغض النظر عن مستوى أدائهم.
- ☐ Students' level of performance increases as their learning goals become less difficult. يرتفع أداء الطلبة في الموضوعات الدراسية كلما انخفضت صعوبة أهداف التعلم التي يضعونها.

41.

Which of the following learning outcomes needs to be rephrased?

أي من النتائج التعليمية الآتية بحاجة لإعادة صياغة؟

☐

Conduct action research.

يُنفَّذ بحثاً إجرائياً.

☒

Create a plan to conduct action research.

يُعدّ مخططاً لتنفيذ بحثٍ إجرائي.

☐

Describe a plan to conduct action research.

يُصِف مخططاً لتنفيذ بحثٍ إجرائي.

☐

Describe and create a plan to conduct action research.

يُعدّ ويصِف مخططاً لتنفيذ بحثٍ إجرائي.

42.

What is the main difference between negative reinforcement and negative punishment?

ما الفرق بين التعزيز السلبي والعقاب السلبي؟



Negative reinforcement is when a stimulus is removed to decrease the likelihood of a behavior. Negative punishment is when a stimulus is applied to increase the likelihood of a behavior.

التعزيز السلبي هو إزالة مثير بهدف تقليل احتمالية حدوث السلوك فيما بعد، أما العقاب السلبي فهو إضافة مثير بهدف زيادة احتمالية حدوث السلوك فيما بعد.



Negative reinforcement is when a stimulus is applied to decrease the likelihood of a behavior. Negative punishment is when a stimulus is removed to decrease the likelihood of a behavior.

التعزيز السلبي هو تقديم مثير بهدف تقليل احتمالية حدوث السلوك فيما بعد، أما العقاب السلبي هو إزالة مثير بهدف التقليل من احتمالية حدوث السلوك فيما بعد.



Negative reinforcement is when a stimulus is removed to increase the likelihood of a behavior. Negative punishment is when a stimulus is applied to decrease the likelihood of a behavior.

التعزيز السلبي هو إزالة مثير بهدف رفع احتمالية حدوث السلوك فيما بعد، أما العقاب السلبي فهو إضافة مثير خافز بهدف التقليل من احتمالية حدوث السلوك فيما بعد.



Both are the same.

كلاهما له نفس المعنى.

43.

Which one of the following indicators comes under 'professional growth' with reference to the "Teacher Standards for the United Arab Emirates"?

أي من المؤشرات الآتية تندرج تحت معيار "التطوير المهني" كأحد "معايير المعلمين في دولة الإمارات العربية المتحدة"؟

☐

Demonstrate high standards of work quality.

يلتزم بتحقيق مستويات جودة عالية في العمل.

☐

Follow the national code of ethics.

يطبق قواعد أخلاقيات العمل المتبعة في المدرسة.

☒

Engage in action research to enhance teaching and learning.

يشارك في إجراء بحوث عملية لتحسين عملية التعليم والتعلم.

☐

Develop lesson plans that show sound knowledge of effective content delivery.

يطور خطط تدريس تُظهر معرفة ملائمة بكيفية تقديم المحتوى التعليمي بفعالية.

44.

Which one of the following statements represents a difference between a project and project-based learning?

أي من العبارات الآتية تُعبّر عن أحد الفروق بين المشروع والتعلم المستند إلى المشروع؟



Project-based learning focuses mainly on the final product, and the project focused on both the process and final product.

في حين يركز التعلم المستند إلى المشروع على المنتج النهائي فإن القيام بمشروع يركز على المنتج النهائي والعمليات التي تم تنفيذها لإنهاء المشروع.



Project-based learning requires teacher guidance and team collaboration, while the project could be done without teacher guidance and team collaboration.

في حين يتطلب التعلم المستند إلى المشروع توجيه المعلم وتعاون الفريق فإن القيام بمشروع لا يتطلب ذلك دائماً.



A project needs more planning than project-based learning.

في حين يحتاج تنفيذ المشروع تخطيطاً أكبر من المعلم فإن التعليم المستند إلى المشروع لا يحتاج مثل هذا القدر من التخطيط.



Both are the same thing and can be used interchangeably.

لهما نفس المعنى، ومن الممكن استخدام كل منهما بديلاً للآخر.

45.

Which of the following statements about students' self-efficacy is most accurate?

أي من العبارات الآتية دقيقة في ما يتعلق بموضوع الكفاءة الذاتية لدى الطلبة؟



Students with high levels of self-efficacy work harder and persist longer.

الطلبة ذوو المستويات المرتفعة في الكفاءة الذاتية يعملون ويثابرون أكثر من غيرهم.



Students with high levels of self-efficacy participate less in classroom activities.

الطلبة ذوو المستويات العالية في الكفاءة الذاتية يشاركون أقل من غيرهم في الأنشطة الصفية.



Students with high levels of self-efficacy work and persist less.

الطلبة ذوو المستويات المرتفعة في الكفاءة الذاتية يعملون ويثابرون أقل من غيرهم من الطلبة.



Students with low self-efficacy are more tolerant of failure.

الطلبة ذوو المستويات المتدنية في الكفاءة يتحملون تجارب الفشل أكثر من غيرهم.

46.

Which one of the following factors has the **least** contribution to the effective delivery of global citizenship education (GCED)?

أي من العوامل الآتية تساهم بصورة أقل في تعليم الطلبة مفاهيم المواطنة العالمية بفعالية؟

☐

Integrating global citizenship topics within teaching subjects.

إدماج مفاهيم المواطنة العالمية في تدريس الموضوعات الدراسية.

☐

Creating a safe, inclusive and engaging learning environment.

إيجاد بيئة تعليمية آمنة وشاملة وجذابة.

☒

Delivering global citizenship education separately.

تدريس موضوعات المواطنة العالمية من خلال مساقات خاصة بها.

☐

Focusing on the global dimensions more than the local dimensions.

التركيز على محاور القضايا العالمية أكثر من المحلية.

47.

Which cognitive capacity is most likely to be reinforced when teaching students argumentative topics using "debate method"?

ما القدرة العقلية التي يُرجَّح أن يُعزَّزها أكثر
تدريس الطلبة الموضوعات الجدلية باستخدام
أسلوب المناظرة؟



Analytical reasoning

المنطق التحليلي



Selective attention

الاهتمام الانتقائي



Concept generalization

تعميم المفهوم



Hypothetical thinking

التفكير الافتراضي

48.

What type of test aims to determine the position of the test taker within a predefined group on the traits being measured?

ما الاختبار الذي يهدف لتحديد مستوى المتقدم للاختبار مقارنة بمجموعة من الطلبة محددة مسبقاً على السمة التي يتم قياسها؟

☐

Criterion-referenced test

اختبار محكي المرجع

☒

Proficiency test

اختبار كفاءة

☐

Norm-referenced test

اختبار معياري المرجع

☐

Achievement test

اختبار تحصيلي

49.

Which of the following questions could be considered as a critical thinking question?

أي من الأسئلة الآتية يُمكن اعتباره سؤالاً يتطلب تفكيراً نقاداً؟

☐

Which details are the most important in the project's steps? Why?

أي من التفاصيل في خطوات المشروع هو الأكثر أهمية؟ ولماذا؟

☐

What other materials could you use to complete the project?

ما هي المواد الأخرى التي كان من الممكن استخدامها لانتهاء من المشروع؟

☐

What do you think would happen if the project's materials were available?

ما الذي كان من الممكن أن يحدث لو توفرت كافة المواد المطلوبة للمشروع؟

☒

How did you finish the project without having all the required materials? Explain.

كيف أنهيت المشروع بدون توفر كافة المواد المطلوبة لتنفيذه؟ اشرح ذلك.

50.

Which of the following statements is the best description of "21st century skills"?

أي من العبارات أدناه تعتبر أفضل وصف لما يطلق عليه "مهارات القرن الواحد والعشرين"؟

☐

New skills that were developed at the beginning of the 21st century.

المهارات الجديدة التي طورت في بداية القرن الحادي والعشرين.

☐

Common skills across the school curricula in the 21st century.

المهارات المشتركة بين المناهج الدراسية في القرن الحادي والعشرين.

☐

Teacher skills in the 21st century.

مهارات المعلمين في القرن الواحد والعشرين.

☒

Skills necessary for success at work in the 21st century.

المهارات اللازمة للنجاح والعمل في القرن الحادي والعشرين.

51.

A student participated in classroom discussions effectively but avoided working on writing tasks. When the issue was discussed with the student, he mentioned that he is weak in writing, that this weakness got worse in previous grades, and that he could not improve his writing. The student is most likely to suffer from ...

يشارك أحد الطلبة في النقاشات الصفية بفاعلية، ولكنه يتجنب المشاركة في المهمات الكتابية مثل: الإجابة عن الأسئلة المقالية أو تلخيص الأفكار الرئيسة في الدرس... عند مناقشة هذا الموضوع مع الطالب ذكر بأنه ضعيف في الكتابة وأن هذا الضعف رافقه من الصفوف السابقة، ولن يكون بمقدوره تحسين كتاباته. من المرجح أن الطالب يعاني من...



learning difficulties

صعوبات تعلم



frustration

الإحباط



slow learning

بطء التعلم



learned helplessness

العجز المتعلم

52.

Which of the following data is qualitative?

أي من البيانات الآتية نوعية؟

☐

Students' scores

درجات الطلبة

☒

Students' gender

جنس الطلبة

☐

Number of instruction hours

عدد ساعات التدريس

☐

Number of subjects

عدد المواد الدراسية

53.

Why is it easy to deal with Cyber Bullying cases?

لماذا يسهل التعامل مع حالات التنمر الإلكتروني؟



Evidence of it can be captured and saved.

من الممكن حفظ أدلة عليها وأخذ صور عنها.



Parents readily intervene to solve this problem.

سرعة تدخل الأهل في مثل هذه الحالات.



It is difficult for it to occur during school working hours.

من الصعب حدوثها خلال ساعات اليوم الدراسي.



It can be easily ignored by the students.

من السهل تجاهلها من قبل الطلبة.

54.

Which type of study involves repeated observations of the same variables or participants over short or long periods?

ماذا يُطلق على الدراسة التي تتضمن إعادة إجراء الملاحظة على نفس المتغيرات أو الأشخاص عبر فترة زمنية قد تكون قصيرة أو طويلة؟

☐

longitudinal study

دراسة طولية

☐

Historical study

دراسة تاريخية

☒

Experimental study

دراسة تجريبية

☐

Cross-sectional study

دراسة مستعرضة

55.

Which of the following statements is correct when comparing equity and equality in education?

أي من العبارات الآتية صحيحة عند المقارنة بين مفهومي العدالة والمساواة في التعليم؟



Equity could be measurable but it is very difficult to measure equality.

من الممكن قياس العدالة ومن الصعب قياس المساواة.



Equity refers to providing learners with different learning opportunities and experiences based on their circumstances and abilities. Equality refers to providing learners with the same learning opportunities and experiences regardless of their circumstances and abilities.

يُشير مفهوم العدالة إلى توفير فرص وخبرات تعلم مختلفة للمتعلمين حسب ظروفهم وقدراتهم، ويُعبّر مفهوم المساواة عن توفير نفس الفرص والخبرات للمتعلمين بغض النظر عن ظروفهم وقدراتهم.



Equality focuses on the need and requirement of an individual. Equity gives the same things to all the people, irrespective of their need.

يركز مفهوم المساواة على الحاجات والمتطلبات الفردية للمتعلمين، أما مفهوم العدالة فيركز على توفير نفس الأشياء لجميع المتعلمين بغض النظر عن حاجاتهم الفردية.



Equity and equality mean the same

يحمل مفهوما العدالة والمساواة نفس المعنى،

56.

In general, how does students' emotional intelligence affect their academic performance?

بصورة عامة، كيف يؤثر الذكاء العاطفي لدى الطلبة على أدائهم الأكاديمي؟

- ☒ Academic performance is influenced by emotional intelligence only during adolescence. يتأثر الأداء الأكاديمي بمستويات الذكاء العاطفي فقط في مرحلة المراهقة.
- ☐ Students with low emotional intelligence perform better in school. أداء الطلبة ذوي المستويات المنخفضة من الذكاء العاطفي أفضل من أداء غيرهم.
- ☐ There is no relationship between emotional intelligence and academic performance. لا علاقة بين مستوى الذكاء العاطفي وأداء الطلبة الأكاديمي.
- ☐ Students with high emotional intelligence perform better in school. أداء الطلبة ذوي المستويات العالية من الذكاء العاطفي أفضل من أداء غيرهم.

57

Which of the following practices is most likely to ensure equal opportunities for learners?

أي من العبارات الآتية تضمن بشكل أكبر تكافؤ الفرص بين المتعلمين؟

- ☒ Giving students various multi-level activities and allowing them to progress according to their abilities. إعطاء الطلبة نشاطات متنوعة بمستويات مختلفة، والسماح لهم بالتقدم فيها وفق قدراتهم.
- ☐ Giving students standardized tests that accurately measure their abilities. إخضاع طلبة الصف لاختبارات موحدة تقيس قدراتهم بدقة.
- ☐ Giving all students the opportunity to participate in classroom activities. إعطاء جميع طلبة الصف الفرصة للمشاركة في الأنشطة الصفية.
- ☐ Standardized use of classroom assessments. استخدام تقييم صلي موحدة.

59

Which one of the following procedures most helps the teacher to build a reliable test?

أي من الإجراءات الآتية تساعد المعلم أكثر على بناء اختبار لقياس أداء الطلبة يتسم بالثبات؟

- ☒ Preparing the key answers sheet before the test administration
وجود إجابة نموذجية لأسئلة الاختبار يتم إعدادها قبل تطبيق الاختبار.
- ☐ Reducing the number of questions to cover only the key indicators for student performance.
تقليل عدد أسئلة الاختبار بحيث تشمل فقط المؤشرات الرئيسة لأداء الطلبة.
- ☐ Allocating enough time to allow students to answer all questions.
تخصيص وقت للاختبار يُمكن جميع الطلبة من الإجابة عن كافة الأسئلة.
- ☐ Reducing the number of objective questions in the test and increasing the number of open-ended questions.
تقليل عدد الأسئلة الموضوعية في الاختبار وزيادة عدد الأسئلة مفتوحة الإجابة.

60

'Induction' is a fundamental mental skill, which is required of students in different learning situations. Which of the following practices will most help a teacher to develop a student's induction skills?

يُعد الاستقراء إحدى المهارات العقلية الأساسية التي يحتاج الطالب إلى توظيفها في مختلف مواقف التعلم، أي من الممارسات الآتية تساعد المعلم أكثر على تطوير مهارة الاستقراء لدى الطلبة؟

- ☐ Apply the processes of sequencing, classification and comparison, in different learning situations.
تنفيذ عمليات الترتيب والتصنيف والمقارنة في مواقف تعلم مختلفة.
- ☐ Introduce a concept and ask students to gather as many facts about the concept as they can.
تقديم مفهوم ما، ثم يطلب من الطلبة جمع أكبر قدر من الحقائق حوله.
- ☒ Present a set of examples and ask students to come up with a generalization based upon them.
تقديم مجموعة من الأمثلة حول موضوع معين، ثم يطلب من الطلبة التوصل إلى تعميم من خلالها.
- ☐ Introduce general principles and ask students to apply them in specific situations.
تقديم مبادئ عامة، ثم يطلب من الطلبة تطبيقها على بعض الحالات الخاصة.

61.

Why is it important for teachers to help students overcome misconceptions?

ما أهمية مساعدة المعلمين الطلبة في التغلب على الأخطاء المفاهيمية لديهم؟



Sometimes misconceptions block students from acquiring new knowledge.

لأن وجود أخطاء مفاهيمية لدى الطلبة يعيق في بعض الأحيان اكتسابهم لمفاهيم جديدة.



Misconceptions reduce students' motivation.

لأن وجود أخطاء مفاهيمية لدى الطلبة يعمل على انخفاض دافعيتهم نحو التعلم.



Misconceptions reduce students' engagement.

لأن وجود أخطاء مفاهيمية لدى الطلبة يؤدي إلى انخفاض اندماجهم.



Sometimes misconceptions reduce students' intellectual flexibility.

لأن وجود أخطاء مفاهيمية لدى الطلبة يعمل في بعض الأحيان على التقليل من مرونتهم الفكرية.

62.

Which of the following statements is considered to be one of the differences between focus group sessions and brainstorming sessions?

أي من العبارات الآتية من الممكن اعتبارها أحد الفروق بين جلسات مجموعات التركيز وجلسات العصف الذهني؟



The recommended minimum participants number for the brainstorming session is 7, and 10 for the focus groups session.

أقل عدد يوصى به للمشاركين في جلسات العصف الذهني هو 7، ولجلسات مجموعات التركيز 10.



The purpose of brainstorming sessions is to improve existing ideas and to create new ideas for the focus groups sessions.

تهدف جلسات العصف الذهني لتطوير أفكار موجودة، أما جلسات مجموعات التركيز فيتم فيها خلق أفكار جديدة.



Brainstorming session participants should be heterogeneous, whereas focus groups session participants should be homogeneous.

يملك المشاركون في مجموعات العصف الذهني خصائص غير متجانسة، أما المشاركون في جلسات مجموعات التركيز فهم ذوو خصائص متجانسة.



For the brainstorming session participants, it is not necessary to have knowledge of the discussion topic, whereas it is necessary that focus groups participants have in-depth knowledge of the topic.

ليس من الضروري أن يملك المشاركون في جلسات العصف الذهني معلومات حول موضوع النقاش، في حين أنه من الضروري أن يملك المشاركون في مجموعات التركيز معلومات متعمقة حول موضوع النقاش.

63.

Which of the following indicators comes under "professional knowledge" with reference to "teacher standards for the United Arab Emirates"?

أي من المؤشرات الآتية تندرج تحت معيار "المعرفة المهنية" كأحد "معايير المعلمين في دولة الإمارات العربية المتحدة"؟



Integrate knowledge of relevant international attainment standards into teaching and learning.

دمج معرفته بمستويات التحصيل الدراسي الدولية ذات الصلة في ممارساته الصفية.



Plan appropriate strategies and timelines to meet professional goals.

يخطط لاستراتيجيات ملائمة لتحقيق الأهداف المهنية المحددة.



Demonstrate respect for cultural and other diversities within the school community.

يُظهر الاحترام للتنوع في مجتمع المدرسة بما فيه التنوع الثقافي.



Share professional knowledge and practice to facilitate professional growth for self and colleagues.

يتشارك المعرفة والممارسات المهنية لتعزيز التطور المهني الذاتي ولدى الزملاء.

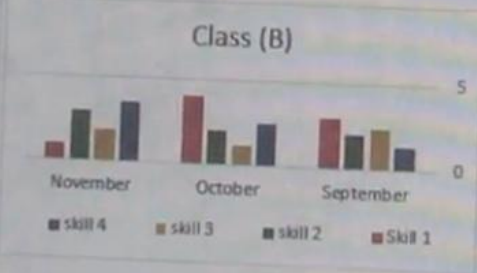
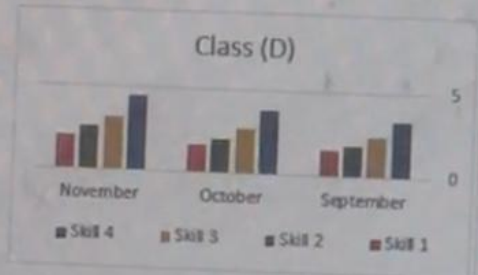
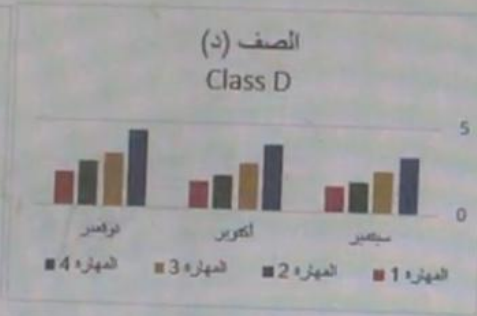
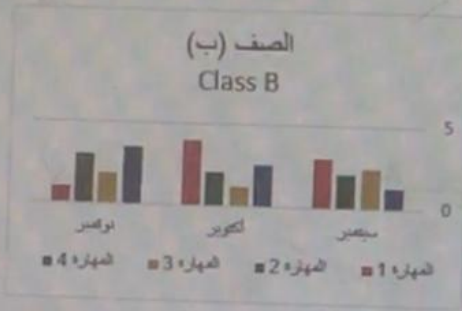
A teacher notices some bullying among the students she teaches. She decides to address this issue by developing the emotional intelligence of the student who is bullying his fellow students. What is the best approach to achieve this target?

يلاحظ معلم حدوث بعض حالات التنمر بين طلبة أحد الصفوف التي يدرسها، إذا رغب المعلم في معالجة هذا السلوك من خلال تطوير الذكاء العاطفي للطلاب المتنمر، ما أفضل ما يمكنه القيام به لهذه الغاية؟

- ☐ Help the student to talk about his feelings of anger. مساعدة على الحديث عن مشاعر الغضب لديه.
- ☐ Help the student build friendships with his peers. تشجيعه على بناء صداقات مع الطلبة.
- ☐ Give a lecture about emotional intelligence and its role in bullying. تقديم محاضرة حول الذكاء الانفعالي ودوره في ظاهرة التنمر.
- ☒ Help the student to understand the feelings of his bullied peers. مساعدته على إدراك مشاعر زميله عندما تتهم الإساءة له.

A teacher compared the performance of two of her classes (B, D) on four study skills over three months of one semester (Skill 1, Skill 2, Skill 3, Skill 4), as shown in the graphs below. Which of the four skills improved consistently in both classes?

قارنَ معلّم بين أداء صُلّين يقوم بتدريسهما (ب، د)، على مدار الأشهر الثلاثة الواقعة في الفصل الدراسي (على امتداد الأشهر الثلاثة للفصل الدراسي)، لأربع مهارات دراسية: (المهارة 1، المهارة 2، المهارة 3، المهارة 4)، كما يظهر في الرسمين البيانيين بالأصعدة أدناه، أيّ من المهارات الأربع تطوّرت بصورة متسقة لدى الصّلين؟

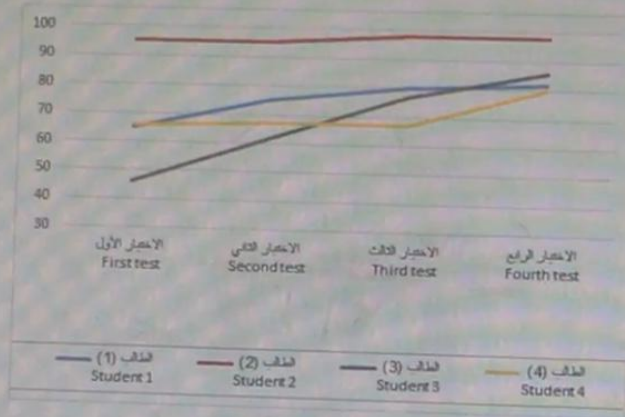


- ☐ Skill 2 المهارة 2
- ☒ Skill 4 المهارة 4
- ☐ Skill 3 المهارة 3
- ☐ Skill 1 المهارة 1

66

The graph below shows the performance of four students in four tests in the same subject. Which student made the best progress?

يُظهر الشكل أدناه تطور أداء أربعة طلبة على أربعة اختبارات لنفس المبحث، أي الطلبة حقق أفضل تقدم؟



- ☐ Student 1 الطالب (1)
- ☒ Student 3 الطالب (3)
- ☐ Student 2 الطالب (2)
- ☐ Student 4 الطالب (4)

67

The most significant objective resulting from entrepreneurial and innovation activities will be ...

أي من الأهداف الآتية من المرجح أن تتحقق بصورة أكبر من خلال الأنشطة الصفية التي تعزز الريادة والإبداع لدى المتعلمين؟

- ☐ setting high expectations for the learners وضع توقعات عالية للمتعلمين.
- ☐ establishing efficient classroom routines ترسيخ إجراءات وعادات صيفية فاعلة.
- ☐ providing opportunities for learners to reflect تقديم فرص للمتعلمين للتفكير في تعلمهم.
- ☒ promoting learners' achievement تعزيز إنجازات المتعلمين.

68

Which one of the following international test results is utilized as a National Indicator, to measure achievement of the UAE's National Vision in Education by 2021?

أي من الاختبارات الدولية أدناه تشارك فيها مدارس دولة الإمارات العربية المتحدة، وتستخدم نتائجها كمؤشر وطني للتحقق من وصول الدولة لرؤيتها لعام 2021 في قطاع التعليم؟



The Scholastic Aptitude Test (SAT)

اختبار القدرات الدراسية SAT.



Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS)

الاتجاهات الدولية في التحصيل الدراسي للرياضيات والعلوم TIMSS.



The Measure of Academic Progress (MAP)

مقياس التقدم الأكاديمي MAP.



Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS)

الدراسة الدولية لقياس مدى تقدم القراءة في العالم PIRLS.

69

Teachers notice that some students suffer from anxiety before exams, this reflects negatively on their performance. The most effective strategy to prevent this type of anxiety is to...

يلاحظ وجود نسبة من الطلبة الذين يعانون من مشكلة قلق الامتحان، مما ينعكس سلباً على مستوى ونوعية أدائهم في الامتحان، إن التعامل الوقائي مع هذا النوع من المشكلات يتم من خلال...



explain the importance of exams (and their impact on a students' future) in order to increase a student's motivation to study

شرح أهمية الامتحان وأثره في مستقبل الطالب لرفع دافعيتهم للدراسة.



create a safe, threat-free, classroom environment, during exams.

التخطيط لخلق بيئة صفية آمنة، وداعمة، وخالية من التهديد في موقف الامتحان.



encourage students to prepare adequately, appropriately, and in a timely manner, ahead of the exam.

حث الطلبة على الدراسة الكافية والمناسبة قبل الامتحان بوقت كافٍ.



reduce the use of exams, and replace them with other assessment methods.

التقليل من الامتحانات واستبدالها بنوع آخر من التقييم.

The team building process goes through four stages (forming, storming, norming and performing). Based on the chart below - which shows the relationship between the team performance and the time it takes to perform the task - in which stage does the team begin to work in harmony?

تمر عملية تكوين الفريق في أربع مراحل (التكوين، الصراع، وضع القواعد، الأداء)، كما هو موضح في الشكل أدناه والذي يبين العلاقة بين الوقت المستغرق لتنفيذ المهمة وأداء الفريق، في أي مرحلة يبدأ الفريق بالعمل بتناغم وانسجام؟



- ☐ Performing الأداء
- ☐ Forming التكوين
- ☒ Norming وضع القواعد
- ☐ Storming الصراع

Which of the following teaching objectives needs to be rephrased?

أي من الأهداف التعليمية الآتية بحاجة أكثر لإعادة صياغة؟

- ☐ The student should compare a desert climate and a temperate climate. أن يقارن الطالب بين المناخ الصحراوي والمناخ المعتدل.
- ☒ The student should recognize the reasons behind catching the flu. أن يدرك الطالب أسباب الإصابة بالإنفلونزا.
- ☐ The student should determine three basic features which are common among fluids. أن يحدد الطالب ثلاثاً من الصفات الأساسية المشتركة بين السوائل.
- ☐ The student should record all their observations about burning a candle. أن يسجل الطالب كافة ملاحظاته عن احتراق شمعة.

In a lesson about energy resources, which of the following objectives is at the level of 'evaluation' according to Bloom's taxonomy of cognitive objectives?

في درس عن مصادر الطاقة، أي الأهداف الآتية يُعد في مستوى "التقييم" وفق تصنيف بلوم للأهداف المعرفية؟

- ☐ Defend the importance of replacing non-renewable resources of energy with renewable resources. يدافع عن أهمية استبدال مصادر الطاقة غير المتجددة بمصادر الطاقة المتجددة.
- ☒ Design a plan to replace non-renewable resources of energy with renewable resources. يصمم خطة لاستبدال مصادر الطاقة غير المتجددة بمصادر الطاقة المتجددة في المنطقة التي يقيم فيها.
- ☐ State the advantages and disadvantages of non-renewable resources of energy. يذكر مزايا وعيوب مصادر الطاقة غير المتجددة.
- ☐ Conclude the advantages of replacing non-renewable resources of energy with renewable resources. يستنتج مزايا استبدال مصادر الطاقة غير المتجددة بمصادر الطاقة المتجددة.

Which of the following factors best promotes the transfer of learning gained from teacher training into classroom practice?

أي من العوامل أدناه تساعد بصورة أكبر على انتقال أثر التدريب الذي خضع له المعلم إلى الغرفة الصفية؟

- ☐ The availability of resources needed to transfer the learning to classroom practice. توفر المصادر اللازمة لنقل أثر التدريب إلى الغرفة الصفية.
- ☐ Introducing the concepts, principles, and rules in a simplified manner that facilitates learning. تقديم المفاهيم والمبادئ والقواعد للمعلم بأسلوب مبسط يسهل تعلمه واستيعابه.
- ☒ Providing new skills that can be applied to real life situations. تقديم المهارات الجديدة على صورة خبرات يسهل استيعابها وتطبيقها في المواقف الحياتية.
- ☐ The teacher's belief that the training topic can impact positively on student learning. اقتناع المعلم بأهمية موضوع التدريب وأثره الإيجابي على تعلم الطلبة.

75.

When you use the Internet to research an educational issue or information related to the content you teach, what should you consider most?

عند إجرائك لبحث حول قضية تربوية أو معلومات تتعلق بالمادة التي تقوم بتدريسها باستخدام متصفح الإنترنت، ما أكثر ما يجب أن تأخذه بعين الاعتبار؟

○

Internet browsers differ in search results according to the companies they contract with.

تختلف متصفحات الإنترنت في نتائج البحث وفق الشركات التي تتعاقد معها.

○

Using the most common web browser ensures you more diverse and accurate information.

استخدام متصفح الإنترنت الأكثر شيوعاً يضمن لك معلومات أكثر تنوعاً ودقة.

○

Due to the knowledge explosion, the most up-to-date information on the topic of your research is not necessarily available.

لا يتوفر على الإنترنت دائماً المعلومات الأكثر تحديثاً لموضوع البحث الذي تجريه بسبب الانفجار المعرفي.

●

Much of the information available online has not been reviewed and validated by specialists.

الكثير من المعلومات المتوفرة على الإنترنت لم يتم مراجعتها والتحقق من صحتها من قبل المختصين.

77.

Which of the following teacher practices will most reduce student motivation to learn?

أي من الممارسات الآتية التي يقوم بها بعض المعلمين هي أكثر ما يتسبب في انخفاض دافعية الطلبة للتعلم؟

○

Placing students in heterogeneous groups during collaborative work.

وضع الطلبة في مجموعات غير متجانسة أثناء العمل التعاوني.

○

Failing to evaluate the prior knowledge and learning necessary for the new learning.

عدم الكشف عن امتلاك الطلبة للمفاهيم والخبرات القبلية الضرورية للتعلم الجديد.

●

Varying the learning activities through one class.

تنويع الأنشطة المقدمة للطلبة خلال الحصة الواحدة.

○

Using formative assessment to check students' learning.

إجراء تقييم تكويني للتحقق من تعلم الطلبة.

78

A teacher is planning for an activity to raise student environmental awareness. What are the most important objectives to be considered when planning this activity?

يخطط معلم لتنفيذ نشاط يهدف إلى توعية الطلبة بأهمية المحافظة على البيئة. أي نوع من الأهداف الأكثر أهمية عند التخطيط لهذا النشاط؟

- ☐ Objectives related to development of thinking. أهداف تتصل بتنمية التفكير.
- ☐ Cognitive objectives. أهداف معرفية.
- ☒ Objectives related to attitude. أهداف تتصل بالاتجاهات.
- ☐ Objectives related to physical growth. أهداف تتصل بالنمو الجسدي.

79

What is the main purpose of the school discipline policy?

ما الغرض الأساسي من تعليمات الانضباط المدرسي؟

- ☐ To support families in managing the behavior of their children and in setting high expectations for appropriate conduct. مساعدة الأسر على ضبط سلوك الأبناء، وإكسابهم قواعد السلوك المقبول.
- ☐ To support student learning and to provide a positive learning environment. دعم تعلم الطالب، وتوفير بيئة مدرسية إيجابية.
- ☐ To provide a clear code of conduct for students. تقديم نظام واضح ليتمكن الطلبة من التصرف استنادًا إليه.
- ☒ To provide positive reinforcement of good behaviors and negative sanctions for inappropriate behaviors. التعزيز الإيجابي للسلوكيات الصحيحة، والعقاب للسلوكيات غير الصحيحة.

A student participated in classroom discussions effectively but avoided working on writing tasks. When the issue was discussed with the student, he mentioned that he is weak in writing, that this weakness got worse in previous grades, and that he could not improve his writing. The student is most likely to suffer from _____.

يشاركه أحد الطلبة في النقاشات الصفية بفاعلية، ولكنه يتجنب المشاركة في المهمات الكتابية مثل: الإجابة عن الأسئلة العقلية أو تلخيص الأفكار الرئيسية في الدرس... عند مناقشة هذا الموضوع مع الطالب ذكر بأنه ضعيف في الكتابة وأن هذا الضعف رافقه من الصفوف السابقة، ولن يكون بمقدوره تحسين كتاباته. من المرجح أن الطالب يعاني من _____.

- ☐ learning difficulties صعوبات تعلم
- ☐ slow learning بطء التعلم
- ☐ frustration الإحباط
- ☒ learned helplessness العجز المتعلم