



## التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير مصدر لدعم المدارس الخاصة في دٍ 2018-2017



[www.khda.gov.ae](http://www.khda.gov.ae)

## مقدمة

يدرك جهاز الرقابة المدرسية في دبي أهمية عمليات التقويم الذاتي ويعتبرها جزءاً حيوياً من العمليات المستمرة التي تجريها المدرسة لمراجعة أدائها والتخطيط للتطوير، لذلك يُعد مستند التقويم الذاتي أداةً محوريةً في هذه العمليات، لأنّه يساعد المدارس على قياس أثر عملها في مختلف الجوانب ويتيح لها إجراء تقييم عام لجودة الخدمات التعليمية التي تقدمها. ويؤكد جهاز الرقابة المدرسية على أهمية أن يكون مستند التقويم الذاتي بمثابة وثيقة عمل سُتخدم في دعم أعضاء القيادة المدرسية وأعضاء مجلس الأمانة في عملهم على تطوير المدرسة.

وتماشياً مع أفضل الممارسات الدولية في الرقابة المدرسية، يُولي جهاز الرقابة المدرسية تركيزاً كبيراً على حاجة جميع المدارس إلى تعزيز فهمها ومعرفتها بعمليات التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير. ولقد أدخل جهاز الرقابة تحديثات على مستند التقويم الذاتي 2017-2018، الذي يتضمن مستندات داعمة ومتواقة مع إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة. ويجب على جميع المدارس أن تعزز فهمها لإطار عمل الرقابة المدرسية ومستند التقويم الذاتي لجهاز الرقابة المدرسية والمستندات الداعمة. ويتوقع جهاز الرقابة المدرسية من المدارس أن تعمل بالشراكة مع المُقيّمين التربويين على تحقيق التطوير.

وبعد تسعه أعوام من تطبيق عمليات الرقابة المدرسية في دبي، أصبحت المدارس في وضع أفضل على صعيد قدرتها على استخدام المعلومات التي وفرتها الرقابة المدرسية السابقة بالإضافة إلى معلومات التقويم الذاتي والاستفادة منها في التخطيط لمستقبلها. ويتعين على جميع المدارس أن تقدم مستند التقويم الذاتي وخطة تطوير المدرسة إلى المقيّمين التربويين قبل 14 يوم عمل على الأقل من انطلاق عمليات الرقابة المدرسية فيها.

ويتعين أن تكون المعلومات الواردة في تلك المستندات منسجمة مع معايير ومؤشرات الأداء الواردة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة.

وسيحرص المُقيّمون التربويون أثناء تطبيق عمليات الرقابة في المدارس على استخدام معلومات التقويم الذاتي وخطة تطوير المدرسة في كل مدرسة، بوصفها النقطة التي ينطلقون منها في عملهم، وسيركزون على دقة عمليات التقويم الذاتي والبيانات والأدلة التي أرفقتها المدرسة استناداً إلى إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة. وسيعملون أيضاً مع القيادة في كل مدرسة على تحديد أولويات التطوير.

حرصنا في هذا المستند على تحديد الحد الأقصى لعدد الكلمات المسموح للمدرسة بكتابته في كل قسم من أقسام التقويم الذاتي. ويتوقع من المدارس أن تكون حرفيّة على كتابة بنود موجزة لكل عنصر من عناصر الجودة تعتمد على أدلة صحيحة وملائمة تدعم من خلالها التقييمات التي توصلت إليها وتبعاً للمرحلة الدراسية. ونود التأكيد في هذا السياق على أن معلومات التقويم الذاتي يجب ألا تكون وصفية بل تقييمية لأثر عمل المدرسة على تحسين مخرجات الطلبة.

يجب على جميع المدارس الخاصة في العام الدراسي 2017-2018 إكمال مستند التقويم الذاتي الموجود في سجل المدرسة الإلكتروني، ويجب على كل مدرسة أيضاً إكمال الأجزاء المخصصة للأجندة الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة والطلبة الإماراتيين والتربيّة الأخلاقية والدراسات الاجتماعية لدولة الإمارات العربية المتحدة وأصحاب الهمم ومهارات الابتكار ومهارات القراءة الموجودة ضمن القسم الخاص بملحق دليل معايير الرقابة المدرسية، وذلك قبل 14 يوم عمل على الأقل من انطلاق عمليات الرقابة المدرسية فيها.

## عمليات التقويم الذائي والتطوير للتحفيظ - مصدر لدعم مدارس دبي

يهدف هذا المصدر إلى دعم المدارس وإرشادها نحو تطبيق عمليات تقويم ذاتي دقيق ومتوجه، وعلى المدارس الخاصة إجراء عمليات تقويم ذاتي منسجمة مع معايير التقييم والرقابة في دولة الإمارات العربية المتحدة المشروحة بشكل مفصل في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة، وعلى المدارس بعد انتهاءها من إجراء عمليات التقويم الذائي أن تبادر إلى إرسال النماذج الإلكترونية المكتملة إلى جهاز الرقابة المدرسية.

ويوضح المخطط الموجود أدناه رؤيتنا لعملية التقويم الذائي والتطوير للتحفيظ كعملية مستمرة، ويتوقع من قيادة المدرسة أن تعمل على إشراك كادر المدرسة والأطراف المعنية فيها. وستتضمن عمليات الرقابة دراسة مستندات التخطيط للتحفيظ لتحليل مدى استجابة المدرسة لنتائج عمليات التقويم الذائي.

### دورة التقويم الذائي



## دورة التقويم الذاتي

1

### المراجعة – ما مدى جودة أدائنا؟

- يجب أن تستند عمليات التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير على دورة متفق عليها من الإجراءات والتدابير.
- تبدأ هذه الدورة عادةً في نهاية العام الدراسي لمراجعة أداء المدرسة خلال العام الدراسي المنتهي.
- تتضمن هذه المرحلة التفكير في جوانب أداء المدرسة وتأثيرها على مخرجات الطلبة التعليمية، في كل واحد من معايير الأداء الواردة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- معظم المدارس تسعى إلى استطلاع آراء الطلبة والمعلمين وأولياء الأمور ومجالس الأمانة لتضمن أنها تأخذ بوجهات نظر الأطراف المعنية أثناء اتخاذ القرارات.

### المراجعة

### مراجعة الأدلة – كيف نعرف ذلك؟

- توجد مجموعة متنوعة من الأدلة التي توضح للمدرسة مستوى أدائها، تتضمن ما يلي:
- البيانات الكمية (العددية) بما فيها بيانات التحصيل والتقديم الدراسي للطلبة، وبيانات اختبارات المقارنة الدولية، واختبار القدرات المعرفية والإدراكية (CAT 4) وبيانات الأداء المستخرجة من متابعة عمليات المدرسة وبيانات أداء المعلمين.
- البيانات النوعية (وجهات النظر والأراء ونتائج الاستبيانات) بما فيها أعمال الطلبة ومعلومات الاعتماد الأكاديمي والرقابة السابقة.
- تُحدد هذه الأدلة نقاط القوة والجوانب التي تحتاج للتحسين على صعيد مستوى أداء الطلبة.
- من المهم أن تكون جميع التقييمات الذاتية التي أصدرتها المدرسة مرتكزة على مدى تأثيرها الإيجابي على مخرجات تعلم الطلبة.
- استخدام الأدلة في كتابة بنود تقييمية لكل عنصر بناء على الوصف الموجز لعناصر الجودة المشروحة في إطار عمليات الرقابة والتقييم المدرسية لدولة الإمارات العربية المتحدة.

2

### الدراسة والتحليل – ما مستوى الجودة الذي يفترض لنا تحقيقه؟

- من المهم لكل مدرسة أن تعتمد على رؤيتها وقيمها وأهدافها وأعداد الطلبة فيها في قيادة عملية التطوير.
- تجسد الوعود التي تقطعها المدرسة لأولياء الأمور نقطة تركيز مهمة تساعدها على تحديد المستوى الذي ترغب في تحقيقه والجوانب التي تحتاج إلى مزيد من التطوير.
- على المدرسة أيضًا مقارنة مستوى أدائها مع مدارس أخرى مشابهة على الصعيدين المحلي والعالمي.
- يجب استخدام عبارات تقييمية في الدراسة والتحليل ويجب أن تقدم إرشادات للخطوات القادمة في عملية التطوير.

### الدراسة والتحليل

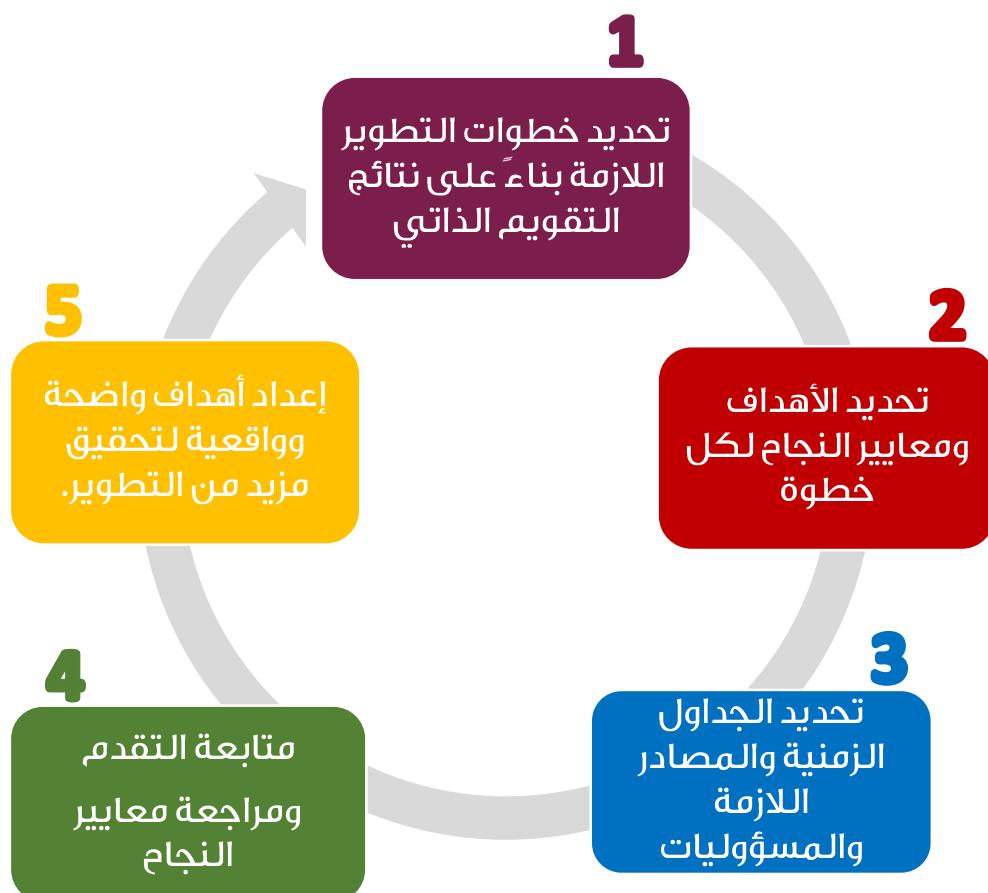
3

### خطة العمل – ماذا سنفعل للتطوير أدائنا؟

- تركز هذه المرحلة على تحديد أولويات التطوير.
- من المهم لفريق المدرسة أن يحدد الخطوات المثلثيّة التي من شأنها أن تحقق التغييرات المطلوبة.
- تحتاج المدرسة إلى بناء معرفة واضحة عن النتائج التي تطمح إلى تحقيقها.
- إن خطط التطوير طويلة الأمد المستندة إلى المواطن التي تحتاج إلى التطوير يجب أن تؤدي دوراً في إرشاد وتوجيه المدرسة أثناء تنفيذ هذه العملية. ويجب أن تتضمن هذه الخطط مواعيد محددة للتنفيذ ومعايير واضحة للنجاح يمكن قياسها.

### خطة العمل

## عمليات التخطيط للتطوير – ما الذي يتوجب علينا فعله؟



## عمليات التخطيط للتطوير - ما الذي يتوجب علينا فعله؟

### إعداد خطوات التطوير بناءً على عملية التقويم الذاتي

1

- استخلاص وإعداد الخطوات الرئيسية للتطوير بناءً على نتائج التقويم الذاتي، مع الأخذ بعين الاعتبار أنه لا يمكن للمدرسة أن تحقق جميع الأهداف دفعة واحدة في الوقت عينه. وقد لا يتوفّر لدى المدرسة سوى مصادر محدودة في عملية التطوير: مثل محدودية كادر المدرسة، والوقت، والمهارات، والمواد.
- لضمان إدارة عمليات التغيير بفعالية، يجب على المدرسة إشراك أعضاء كادرها الرئيسيين في هذه العملية بحيث تصبح المبادرات جزءاً أساسياً من ممارسات المدرسة.
- يجب أن تتسم خطوات العمل بالمرنة وإمكانية إدخال التغييرات عليها، بما في ذلك تغيير توقيت بدايتها ونهايتها.

### تحديد الأهداف ومعايير النجاح لكل خطوة

2

- إن الأهداف مهمة لأنها توضح الغاية من الخطوة، وتتيح إعداد المهام الرئيسية، وتقدم إرشادات للتطوير وتضع معايير للأداء من خلال معايير نجاح واضحة وقابلة للقياس.
- يجب أن تشير الأهداف إلى النتائج المرجوة، وأن تكون هذه الأهداف دقيقة وواقعية وقابلة للاقياس.
- يجب أن تراعي الأهداف نسبة الطلبة الذين يحتاجون إلى تحسين مستوياتهم. وعلى المدرسة استخدام المصطلحات الكمية الواردة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة. مثال: غالبية (50-60%) طلبة المرحلة المتوسطة يحقّقون مستويات أعلى من التوقعات العالمية في أسئلة المفردات في اختبارات المقارنة الدولية خلال العام الدراسي الحالي.

### تحديد الجداول الزمنية والمصادر والمسؤوليات الازمة لكل خطوة

3

- ما الجدول الزمني الذي تم تحديده لكل خطوة؟ وما مدى تكرار مراجعة المدرسة لأثر كل خطوة؟
- ما تكلفة كل خطوة؟ هل يحتاج كادر المدرسة إلى تطوير؟ وهل تحتاج المدرسة إلى مصادر أخرى؟
- من المسؤول عن التنفيذ الشامل لكل خطوة؟

4

### متابعة التقدم ومراجعة النجاح الذي تم تحقيقه

- يجب في أوقات محددة تنفيذ متابعة دقيقة ومنتظمة للتقدم.
- يجب طرح الأسئلة التالية: إلى أين وصلنا حتى الآن؟ هل نجحنا؟ ما الخطوة القادمة؟
- تكون المتابعة من خلال ضمان المسائلة وتمكين جميع أعضاء مجتمع التعليم من ممارسة دورهم في مساعدة المدرسة.

5

### إعداد أهداف واضحة وواقعية لتحقيق مزيد من التطوير

- بعد الانتهاء من المراجعة، يجب إعداد أهداف جديدة تتسم بالوضوح والواقعية لتمكين المدرسة من تحقيق مزيد من التطوير.

## معايير الأداء 1:

### جودة إنجازات الطلبة

المواد الدراسية الرئيسية:

ال التربية الإسلامية، اللغة العربية للناطقين بها، اللغة العربية للناطقين بغيرها، لغة التدريس (حيثما كان هذا مناسباً)، اللغة الإنجليزية، الرياضيات، العلوم.

#### مؤشر الأداء 1.1: التحصيل الدراسي

##### عناصر الجودة

- 1.1.1 مستوى تحصيل الطلبة الدراسي قياساً إلى معايير المنهاج التعليمي المعتمد والمرخص.
- 1.1.2 مستوى تحصيل الطلبة الدراسي قياساً إلى المستويات الوطنية والمعايير العالمية الملائمة.
- 1.1.3 مستويات معرفة وفهم ومهارات الطلبة، لاسيما في المواد الدراسية الرئيسية.
- 1.1.4 اتجاهات التحصيل الدراسي بمرور الوقت.

**التحصيل الدراسي:** المستوى الذي وصل إليه الطلبة قياساً إلى مستويات المنهاج التعليمي، وعادةً يُوصف باستخدام الأرقام أو الحروف أو الصفات.

تستطيع المدارس استخدام العبارات التالية في دعم تقييماتها في كل مادة دراسية رئيسية.

- 1.1.1 "قدم نتائج تحليل بيانات أي تقييم داخلي ملائم بنائي وإنجمالي واستخدمها في دعم تقييماتك في كل مرحلة دراسية"، قِيم هذا العنصر بالاستناد إلى الوصف الموجز المشروع في إطار عمليات الرقابة والتقييم المدرسية لدولة الإمارات العربية المتحدة.
- 1.1.2 "قدم نتائج تحليل بيانات أي تقييم خارجي ملائم واستخدمها في دعم تقييماتك في كل مرحلة دراسية، قِيم هذا العنصر بالاستناد إلى الوصف الموجز المشروع في إطار عمليات الرقابة والتقييم المدرسية لدولة الإمارات العربية المتحدة.
- 1.1.3 "صف مستويات المعرفة والمهارات والفهم التي يتوقع أن يشاهدها المقيمون في الحصص الدراسية لدعم تقييماتك في هذا العنصر من عناصر الجودة"، قِيم هذا العنصر بالاستناد إلى الوصف الموجز المشروع في إطار عمليات الرقابة والتقييم المدرسية لدولة الإمارات العربية المتحدة.
- 1.1.4 "قدم نتائج تحليل بيانات أداء الطلبة في التقييمات على مدى الأعوام الثلاثة الماضية واستخدمها في دعم تقييماتك في كل مرحلة دراسية"، قِيم هذا العنصر بالاستناد إلى الوصف الموجز المشروع في إطار عمليات الرقابة والتقييم المدرسية لدولة الإمارات العربية المتحدة.

## مؤشر الأداء 1.2: التقدم الدراسي

### عناصر الجودة

1.2.1 مستويات التقدم الدراسي بمدح الوقت لدى الطلبة بمن فيهم ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة مقارنة مع المستويات التي بدأوا منها.

1.2.2 مستويات تقدم الطلبة الدراسي في الحصص الدراسية.

1.2.3 مستويات التقدم الدراسي لدى المجموعات المختلفة من الطلبة.

**التقدم الدراسي:** التغييرات في معرفة الطلبة ومهاراتهم وفهمهم قياساً إلى مستويات أدائهم المرجعية و / أو قياساً إلى أهداف تعلم واضحة والمحافظة عليها خلال فترة زمنية محددة (مثل حصة دراسية، أو وحدة دراسية، أو فصل دراسي، أو سنة ضمن مرحلة دراسية).

تستطيع المدارس استخدام العبارات التالية في دعم تقييماتها في كل مادة دراسية رئيسية.

1.2.1 حدد "مستوى التقدم الدراسي المتوقع" في كل مادة ومرحلة دراسية. حلل بيانات التقييمات الداخلية وقيم البيانات بالاستناد إلى الوصف الموجز المشروح في إطار عمليات الرقابة والتقييم المدرسية لدولة الإمارات العربية المتحدة.

1.3.1 حلل الأدلة المستخرجة من تدقيق أعمال الطلبة والزيارات الصيفية الرسمية. قيم هذه الأدلة بالاستناد إلى الوصف الموجز المشروح في إطار عمليات الرقابة والتقييم المدرسية لدولة الإمارات العربية المتحدة.

1.2.2 قدم أدلة تقييمية لدعم تقييماتك لأداء كل مجموعة من مجموعات الطلبة المختلفة التي حدتها.

استخدم الصفحات التالية لكتابه عرض موجز عن جودة التحصيل والتقدم الدراسي الذي يحققه الطلبة في كل مادة دراسية

- تأكد من تحديد أي اختلافات موجودة بين المراحل الدراسية أو مجموعات محددة من الطلبة، لاسيما الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة.

- يجب أن تقدم أدلة تدعم تقييماتك وينبغي أن يكون النص والملاحظات التي تكتبها **تقييمية** لا وصفية، مع الالتزام بعدم تجاوز الحد الأقصى المسموح به لعدد الكلمات في كل قسم.

- يجب أن يكون تقييمك مرتبطاً بعناصر الجودة الواردة في إطار معايير الرقابة والتقييم المدرسية، وأن تتأكد من ذكر مصادر البيانات واستخدام استماراة البيانات الموجودة في علامة التبويب الخاصة بمعلومات التقييم، ويمكنك تزويد جهاز الرقابة المدرسية بجميع الأدلة المتعلقة بالتحصيل والتقدم الدراسي على مستند منفصل.

- الطلبة الإماراتيون: خصص فقرات منفصلة تعرض فيها تقييماتك لمستويات التحصيل والتقدم الدراسي للطلبة الإماراتيين.

## ال التربية الإسلامية

انقر على قائمة الخيارات لاختيار تقييماتك للمرحلة/المراحل الدراسية في مدرستك

المرحلة الدراسية الرابعة	المرحلة الدراسية الثالثة	المرحلة الدراسية الأولى	المرحلة الدراسية الثانية	
حدد التقييم	حدد التقييم	حدد التقييم	حدد التقييم	1. تحصيل الطلبة الدراسي
حدد التقييم			التحصيل الدراسي لدى الطلبة الإماراتيين	
حدد التقييم	حدد التقييم	حدد التقييم	حدد التقييم	2. التقدم الدراسي
حدد التقييم			التقدم الدراسي لدى الطلبة الإماراتيين	

مصادر الأدلة	1.1 التحصيل الدراسي
انقر هنا لإضافة النص	<p>استخدم الأدلة لكتابية بنود تقييمية لكل عنصر بناءً على الوصف الموجز لعناصر الجودة المشروحة في إطار عمليات الرقابة والتقييم المدرسية لدولة الإمارات العربية المتحدة.</p> <p>واستفد منها في اثبات تقييماتك.</p> <p>(توجيه: يُرجى كتابة تفاصيل وافية وموجزة قائمة على أدلة صحيحة وملائمة بما لا يتجاوز 120 كلمة لكل مرحلة دراسية)</p> <p>انقر هنا لإضافة النص</p>

مصادر الأدلة	1.2 التقدم الدراسي
انقر هنا لإضافة النص	<p>استخدم الأدلة لكتابية بنود تقييمية لكل عنصر بناءً على الوصف الموجز لعناصر الجودة المشروحة في إطار عمليات الرقابة والتقييم المدرسية لدولة الإمارات العربية المتحدة.</p> <p>واستفد منها في اثبات تقييماتك.</p> <p>(توجيه: يُرجى كتابة تفاصيل وافية وموجزة قائمة على أدلة صحيحة وملائمة بما لا يتجاوز 120 كلمة لكل مرحلة دراسية)</p> <p>انقر هنا لإضافة النص</p>

## اللغة العربية للناطقين بها

انقر على قائمة الخيارات لاختيار تقييماتك للمرحلة/المراحل الدراسية في مدرستك

المرحلة الدراسية الرابعة	المرحلة الدراسية الثالثة	المرحلة الدراسية الأولى	المرحلة الدراسية الثانية	
حدد التقييم	حدد التقييم	حدد التقييم	حدد التقييم	1. تحصيل الطلبة الدراسي
حدد التقييم				التحصيل الدراسي لدى الطلبة الإماراتيين
حدد التقييم				2. التقدم الدراسي
حدد التقييم				التقدم الدراسي لدى الطلبة الإماراتيين

مصادر الأدلة	1.1 التحصيل الدراسي
انقر هنا لإضافة النص	<p>استخدم الأدلة لكتابية بنود تقييمية لكل عنصر بناءً على الوصف الموجز لعناصر الجودة المنشورة في إطار عمليات الرقابة والتقييم المدرسيّة لدولة الإمارات العربية المتحدة. واستفد منها في إثبات تقييماتك.</p> <p>(توجيه: يُرجى كتابة تفاصيل وافية وموجزة قائمة على أدلة صحيحة وملائمة بما لا يتجاوز 120 كلمة لكل مرحلة دراسية)</p> <p>انقر هنا لإضافة النص</p>

مصادر الأدلة	1.2 التقدم الدراسي
انقر هنا لإضافة النص	<p>استخدم الأدلة لكتابية بنود تقييمية لكل عنصر بناءً على الوصف الموجز لعناصر الجودة المنشورة في إطار عمليات الرقابة والتقييم المدرسيّة لدولة الإمارات العربية المتحدة. واستفد منها في إثبات تقييماتك.</p> <p>(توجيه: يُرجى كتابة تفاصيل وافية وموجزة قائمة على أدلة صحيحة وملائمة بما لا يتجاوز 120 كلمة لكل مرحلة دراسية)</p> <p>انقر هنا لإضافة النص</p>

## اللغة العربية للناطقين بغيرها

انقر على قائمة الخيارات لاختيار تقييماتك للمرحلة/المراحل الدراسية في مدرستك

المرحلة الدراسية الرابعة	المرحلة الدراسية الثالثة	المرحلة الدراسية الثانية	المرحلة الدراسية الأولى	
حدد التقييم	حدد التقييم	حدد التقييم	حدد التقييم	1.1 تحصيل الطلبة الدراسي
حدد التقييم			التحصيل الدراسي لدى الطلبة الإماراتيين	
حدد التقييم	حدد التقييم	حدد التقييم	حدد التقييم	1.2 التقدم الدراسي
حدد التقييم			التقدم الدراسي لدى الطلبة الإماراتيين	

مصادر الأدلة	1.1 التحصيل الدراسي
انقر هنا لإضافة النص	<p>استخدم الأدلة لكتابية بنود تقييمية لكل عنصر بناءً على الوصف الموجز لعناصر الجودة المنشورة في إطار عمليات الرقابة والتقييم المدرسية لدولة الإمارات العربية المتحدة. واستفد منها في إثبات تقييماتك.</p> <p>(توجيه: يُرجى كتابة تفاصيل وافية وموجزة قائمة على أدلة صحيحة وملائمة بما لا يتجاوز 120 كلمة لكل مرحلة دراسية)</p> <p>انقر هنا لإضافة النص</p>

مصادر الأدلة	1.2 التقدم الدراسي
انقر هنا لإضافة النص	<p>استخدم الأدلة لكتابية بنود تقييمية لكل عنصر بناءً على الوصف الموجز لعناصر الجودة المنشورة في إطار عمليات الرقابة والتقييم المدرسية لدولة الإمارات العربية المتحدة. واستفد منها في إثبات تقييماتك.</p> <p>(توجيه: يُرجى كتابة تفاصيل وافية وموجزة قائمة على أدلة صحيحة وملائمة بما لا يتجاوز 120 كلمة لكل مرحلة دراسية)</p> <p>انقر هنا لإضافة النص</p>

## لغة التدريس

انقر على قائمة الخيارات لاختيار تقييماتك للمرحلة/المراحل الدراسية في مدرستك

المرحلة الدراسية الرابعة	المرحلة الدراسية الثالثة	المرحلة الدراسية الأولى	المرحلة الدراسية الثانية	
حدد التقييم	حدد التقييم	حدد التقييم	حدد التقييم	1. تحصيل الطلبة الدراسي
حدد التقييم				التحصيل الدراسي لدى الطلبة الإماراتيين
حدد التقييم	حدد التقييم	حدد التقييم	حدد التقييم	2. التقدم الدراسي
حدد التقييم				التقدم الدراسي لدى الطلبة الإماراتيين

مصادر الأدلة	1.1 التحصيل الدراسي
انقر هنا لإضافة النص	<p>استخدم الأدلة لكتابية بنود تقييمية لكل عنصر بناءً على الوصف الموجز لعناصر الجودة المنشورة في إطار عمليات الرقابة والتقييم المدرسيّة لدولة الإمارات العربية المتحدة. واستفد منها في إثبات تقييماتك.</p> <p>(توجيه: يُرجى كتابة تفاصيل وافية وموجزة قائمة على أدلة صحيحة وملائمة بما لا يتجاوز 120 كلمة لكل مرحلة دراسية)</p> <p>انقر هنا لإضافة النص</p>

مصادر الأدلة	1.2 التقدم الدراسي
انقر هنا لإضافة النص	<p>استخدم الأدلة لكتابية بنود تقييمية لكل عنصر بناءً على الوصف الموجز لعناصر الجودة المنشورة في إطار عمليات الرقابة والتقييم المدرسيّة لدولة الإمارات العربية المتحدة. واستفد منها في إثبات تقييماتك.</p> <p>(توجيه: يُرجى كتابة تفاصيل وافية وموجزة قائمة على أدلة صحيحة وملائمة بما لا يتجاوز 120 كلمة لكل مرحلة دراسية)</p> <p>انقر هنا لإضافة النص</p>

## اللغة الإنجليزية

انقر على قائمة الخيارات لاختيار تقييماتك للمرحلة/المراحل الدراسية في مدرستك

المرحلة الدراسية الرابعة	المرحلة الدراسية الثالثة	المرحلة الدراسية الأولى	المرحلة الدراسية الثانية	
حدد التقييم	حدد التقييم	حدد التقييم	حدد التقييم	1. تحصيل الطلبة الدراسي
حدد التقييم				التحصيل الدراسي لدى الطلبة الإماراتيين
حدد التقييم	حدد التقييم	حدد التقييم	حدد التقييم	2. التقدم الدراسي
حدد التقييم				التقدم الدراسي لدى الطلبة الإماراتيين

مصادر الأدلة	1.1 التحصيل الدراسي
انقر هنا لإضافة النص	<p>استخدم الأدلة لكتابية بنود تقييمية لكل عنصر بناءً على الوصف الموجز لعناصر الجودة المنشورة في إطار عمليات الرقابة والتقييم المدرسيّة لدولة الإمارات العربية المتحدة. واستفد منها في إثبات تقييماتك.</p> <p>(توجيه: يُرجى كتابة تفاصيل وافية وموجزة قائمة على أدلة صحيحة وملائمة بما لا يتجاوز 120 كلمة لكل مرحلة دراسية)</p> <p>انقر هنا لإضافة النص</p>

مصادر الأدلة	1.2 التقدم الدراسي
انقر هنا لإضافة النص	<p>استخدم الأدلة لكتابية بنود تقييمية لكل عنصر بناءً على الوصف الموجز لعناصر الجودة المنشورة في إطار عمليات الرقابة والتقييم المدرسيّة لدولة الإمارات العربية المتحدة. واستفد منها في إثبات تقييماتك.</p> <p>(توجيه: يُرجى كتابة تفاصيل وافية وموجزة قائمة على أدلة صحيحة وملائمة بما لا يتجاوز 120 كلمة لكل مرحلة دراسية)</p> <p>انقر هنا لإضافة النص</p>

## الرياضيات

انقر على قائمة الخيارات لاختيار تقييماتك للمرحلة/المراحل الدراسية في مدرستك

المرحلة الدراسية الرابعة	المرحلة الدراسية الثالثة	المرحلة الدراسية الأولى	المرحلة الدراسية الثانية	
حدد التقييم	حدد التقييم	حدد التقييم	حدد التقييم	1.1 تحصيل الطلبة الدراسي
حدد التقييم			التحصيل الدراسي لدى الطلبة الإماراتيين	
حدد التقييم	حدد التقييم	حدد التقييم	حدد التقييم	1.2 التقدم الدراسي
حدد التقييم			التقدم الدراسي لدى الطلبة الإماراتيين	

مصادر الأدلة	1.1 التحصيل الدراسي
انقر هنا لإضافة النص	<p>استخدم الأدلة لكتابية بنود تقييمية لكل عنصر بناءً على الوصف الموجز لعناصر الجودة المنشورة في إطار عمليات الرقابة والتقييم المدرسية لدولة الإمارات العربية المتحدة. واستفد منها في إثبات تقييماتك.</p> <p>(توجيه: يُرجى كتابة تفاصيل وافية وموجزة قائمة على أدلة صحيحة وملائمة بما لا يتجاوز 120 كلمة لكل مرحلة دراسية)</p> <p style="text-align: right;">انقر هنا لإضافة النص</p>

مصادر الأدلة	1.2 التقدم الدراسي
انقر هنا لإضافة النص	<p>استخدم الأدلة لكتابية بنود تقييمية لكل عنصر بناءً على الوصف الموجز لعناصر الجودة المنشورة في إطار عمليات الرقابة والتقييم المدرسية لدولة الإمارات العربية المتحدة. واستفد منها في إثبات تقييماتك.</p> <p>(توجيه: يُرجى كتابة تفاصيل وافية وموجزة قائمة على أدلة صحيحة وملائمة بما لا يتجاوز 120 كلمة لكل مرحلة دراسية)</p> <p style="text-align: right;">انقر هنا لإضافة النص</p>

## العلوم

انقر على قائمة الخيارات لاختيار تقييماتك للمرحلة/المراحل الدراسية في مدرستك

المرحلة الدراسية الرابعة	المرحلة الدراسية الثالثة	المرحلة الدراسية الأولى	المرحلة الدراسية الثانية	
حدد التقييم	حدد التقييم	حدد التقييم	حدد التقييم	1. تحصيل الطلبة الدراسي
حدد التقييم				التحصيل الدراسي لدى الطلبة الإماراتيين
حدد التقييم	حدد التقييم	حدد التقييم	حدد التقييم	1.2 التقدم الدراسي
حدد التقييم				التقدم الدراسي لدى الطلبة الإماراتيين

### مصادر الأدلة

#### 1.1 التحصيل الدراسي

انقر هنا لإضافة النص

استخدم الأدلة لكتابية بنود تقييمية لكل عنصر بناءً على الوصف الموجز لعناصر الجودة المنشورة في إطار عمليات الرقابة والتقييم المدرسيّة لدولة الإمارات العربية المتحدة. واستفد منها في اثبات تقييماتك.

(توجيه: يُرجى كتابة تفاصيل وافية وموجزة قائمة على أدلة صحيحة وملائمة بما لا يتجاوز 120 كلمة لكل مرحلة دراسية)

انقر هنا لإضافة النص

### مصادر الأدلة

#### 1.2 التقدم الدراسي

انقر هنا لإضافة النص

استخدم الأدلة لكتابية بنود تقييمية لكل عنصر بناءً على الوصف الموجز لعناصر الجودة المنشورة في إطار عمليات الرقابة والتقييم المدرسيّة لدولة الإمارات العربية المتحدة. واستفد منها في اثبات تقييماتك.

(توجيه: يُرجى كتابة تفاصيل وافية وموجزة قائمة على أدلة صحيحة وملائمة بما لا يتجاوز 120 كلمة لكل مرحلة دراسية)

انقر هنا لإضافة النص

### مؤشر الأداء 1.3: مهارات التعلم

#### عناصر الجودة

- 1.2.1 مشاركة الطلبة في عملية التعلم وتوليهم مسؤولية تعلمهم.
- 1.2.2 التفاعل والتعاون بين الطلبة أثناء تعلمهم ومهاراتهم في التواصل.
- 1.2.3 تطبيق التعلم في سياقات الحياة الواقعية، وبناء روابط بين مختلف جوانب التعلم.
- 1.2.4 مهارات الابتكار وأداء المشاريع والاستعلام والبحث، ومهارات حل المشكلات والتفكير الناقد عند الطلبة، بما في ذلك مهاراتهم في استخدام تقنيات التعلم.

- استخدم الجداول في الصفحة التالية لكتابه بعض موحد على شكل بنود منفصلة لعناصر الجودة الرئيسية في مهارات التعلم لدى الطلبة في جميع المواد والمراحل الدراسية. وحدّد عند اللزوم أية تفاصيل في جودة مهارات الطلبة في المراحل والمواد الدراسية.
- قدم أدلة صحيحة وملائمة بما لا يتجاوز 120 كلمة.
- يجب أن يكون تقييمك مرتبطة بعناصر الجودة المذكورة أعلاه.

#### انقر على قائمة الخيارات لاختيار تقييمك للمرحلة/المراحل الدراسية في مدرستك

المرحلة الدراسية الرابعة	المرحلة الدراسية الثالثة	المرحلة الدراسية الثانية	المرحلة الدراسية الأولى	
حدد التقييم	حدد التقييم	حدد التقييم	حدد التقييم	1.3 مهارات التعلم

#### مصادر الأدلة

#### 1.3 مهارات التعلم

انقر هنا لإضافة النص  
استخدم الأدلة لكتابه بنود تقييمية لكل عنصر بناءً على الوصف الموجز لعناصر الجودة المشروحة في إطار عمليات الرقابة والتقييم المدرسية لدولة الإمارات العربية المتحدة.

واستفد منها في إثبات تقييماتك.

(توجيه: يُرجى كتابة تفاصيل وافية وموجزة قائمة على أدلة صحيحة وملائمة بما لا يتجاوز 120 كلمة لكل مرحلة دراسية)

انقر هنا لإضافة النص

## معايير الأداء 2:

### جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

مؤشرات الأداء		
2.3 المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار	2.2 فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم	2.1 التطور الشخصي
2.3.1 مشاركة الطلبة في الأنشطة المجتمعية والتطوعية ومساهماتهم الاجتماعية.	2.2.1 تقدير الطلبة لدور وقيم الإسلام في مجتمع دولة الإمارات العربية المتحدة.	2.1.1 مواقف الطلبة.
2.3.2 أخلاقيات العمل ومهارات الابتكار وأداء المشاريع وريادة الأعمال.	2.2.2 احترام الطلبة لتراث وثقافة الإمارات العربية المتحدة.	2.1.2 سلوك الطلبة.
2.3.3 الوعي والعمل البيئي.	2.2.3 فهم الطلبة وتقديرهم لثقافاتهم وثقافات العالم الأخرى.	2.1.3 علاقات الطلبة فيما بينهم ومع كادر المدرسة.
.		2.1.4 اتباع أساليب الحياة الصحية والتزامهم بمعايير السلامة.
		2.1.5 حضور الطلبة ومواظبيتهم والتزامهم بالمواعيد أثناء اليوم الدراسي.

- استخدم الصفحة التالية لكتابه عرض موجز على شكل بنود منفصلة حول جودة المسؤولية الشخصية والاجتماعية لدى طلبتك في كل مرحلة.
- تأكد من تحديد أية اختلافات موجودة بين المراحل الدراسية أو مجموعات محددة من الطلبة، بما في ذلك تحديد أية اختلافات متعلقة بالطلبة الإماراتيين في مؤشرات الأداء هذه. قدم أدلة صحيحة وملائمة بما لا يتجاوز 120 كلمة لكل مؤشر من مؤشرات الأداء.
- يجب أن يكون تقييمك مرتبطًا بعناصر الجودة المذكورة أعلاه.

## جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

انقر على قائمة الخيارات لاختيار تقييماتك للمرحلة / المراحل في مدرستك

المرحلة الدراسية الرابعة	المرحلة الدراسية الثالثة	المرحلة الدراسية الثانية	المرحلة الدراسية الأولى	
--حدد التقييم--	--حدد التقييم--	--حدد التقييم--	--حدد التقييم--	2.1 التطور الشخصي
--حدد التقييم--	--حدد التقييم--	--حدد التقييم--	--حدد التقييم--	2.2 فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم
--حدد التقييم--	--حدد التقييم--	--حدد التقييم--	--حدد التقييم--	2.3 المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار

### مصدر الأدلة:

### 2.1 التطور الشخصي

انقر هنا لإضافة النص

استخدم الأدلة لكتابة بنود تقييمية لكل عنصر بناءً على الوصف الموجز لعناصر الجودة المشروحة في إطار عمليات الرقابة والتقييم المدرسية لدولة الإمارات العربية المتحدة. واستفد منها في إثبات تقييماتك.

(توجيه: يُرجى كتابة تفاصيل وافية وموجزة قائمة على أدلة صحيحة وملائمة بما لا يتجاوز 120 كلمة لكل مرحلة دراسية)

انقر هنا لإضافة النص

### مصدر الأدلة:

### 2.2 فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافات الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم

انقر هنا لإضافة النص

استخدم الأدلة لكتابة بنود تقييمية لكل عنصر بناءً على الوصف الموجز لعناصر الجودة المشروحة في إطار عمليات الرقابة والتقييم المدرسية لدولة الإمارات العربية المتحدة. واستفد منها في إثبات تقييماتك.

(توجيه: يُرجى كتابة تفاصيل وافية وموجزة قائمة على أدلة صحيحة وملائمة بما لا يتجاوز 120 كلمة لكل مرحلة دراسية)

انقر هنا لإضافة النص

### مصدر الأدلة:

### 2.3 المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار

انقر هنا لإضافة النص

استخدم الأدلة لكتابة بنود تقييمية لكل عنصر بناءً على الوصف الموجز لعناصر الجودة المشروحة في إطار عمليات الرقابة والتقييم المدرسية لدولة الإمارات العربية المتحدة. واستفد منها في إثبات تقييماتك.

(توجيه: يُرجى كتابة تفاصيل وافية وموجزة قائمة على أدلة صحيحة وملائمة بما لا يتجاوز 120 كلمة لكل مرحلة دراسية)

انقر هنا لإضافة النص

### معايير الأداء 3:

#### جودة عمليات التدريس والتقييم

##### مؤشرات الأداء

3.2 التقييم	3.1 التدريس لأجل تعلم فعال
عناصر الجودة	عناصر الجودة
<p>3.2.1 التقييمات الداخلية وعملياتها.</p> <p>3.2.2 مقارنة أداء الطلبة بالتقديرات الخارجية والوطنية والدولية.</p> <p>3.2.3 تحليل بيانات التقديرات لمتابعة التقدم الذي يتحققه الطلبة بمرور الوقت.</p> <p>3.2.4 الاستفادة من معلومات التقييم في تطوير التدريس والمنهج التعليمي وتقدم الطلبة الدراسي.</p> <p>3.2.5 معرفة المعلمين بأساليب تعلم طلبتهم ودعمه.</p>	<p>3.1.1 معرفة المعلمين بالم المواد الدراسية التي يتولّون تدريسها وكيفية تعلم الطلبة لتلك المواد.</p> <p>3.1.2 التخطيط للحصص الدراسية وبيئة التعلم وإدارة الوقت والمصادر المتاحة.</p> <p>3.1.3 التفاعل بين المعلم والطالب، بما في ذلك استخدام أساليب الحوار والأسئلة.</p> <p>3.1.4 تطبيق استراتيجيات تدريس تلبي احتياجات الطلبة أفراداً ومجموعات.</p> <p>3.1.5 التدريس لأجل تطوير مهارات الطلبة في التفكير الناقد وحل المشكلات، والإبتكار والتعلم باستقلالية.</p>

- استخدم الصفحة التالية لكتابة عرض موجز على شكل بنود منفصلة حول جودة التدريس لأجل تعلم فعال وعمليات التقييم في كل مرحلة دراسية في مدرستك.
- تأكد من تحديد أية اختلافات موجودة بين المراحل الدراسية أو الموجودة بين مجموعات محددة من الطلبة، بما في ذلك أيّة اختلافات لدى الطلبة الإمارتيين في مؤشرات الأداء هذه. قدم أدلة صحيحة وملائمة بما لا يتجاوز 140 كلمة لكل مؤشر من مؤشرات الأداء.
- يجب أن يكون تقييمك مرتبطاً بعناصر الجودة المذكورة أعلاه.

## عمليات التدريس لأجل تعلم فعال وعمليات التقييم

انقر على قائمة الخيارات لاختيار تقييماتك للمرحلة / المراحل في مدرستك

المرحلة الدراسية الرابعة	المرحلة الدراسية الثالثة	المرحلة الدراسية الثانية	المرحلة الدراسية الأولى	
--حدد التقييم--	--حدد التقييم--	--حدد التقييم--	--حدد التقييم--	3.1 التدريس لأجل تعلم فعال
--حدد التقييم--	--حدد التقييم--	--حدد التقييم--	--حدد التقييم--	3.2 التقييم

### مصدر الأدلة:

### 3.1 التدريس لأجل تعلم فعال

انقر هنا لإضافة النص

استخدم الأدلة لكتابية بنود تقييمية لكل عنصر بناءً على الوصف الموجز لعناصر الجودة المشروحة في إطار عمليات الرقابة والتقييم المدرسية لدولة الإمارات العربية المتحدة. واستفد منها في إثبات تقييماتك.

(توجيه: يُرجى كتابة تفاصيل وافية وموجزة قائمة على أدلة صحيحة وملائمة بما لا يتجاوز 140 كلمة لكل مرحلة دراسية)

انقر هنا لإضافة النص

### مصدر الأدلة:

### 3.2 التقييم

انقر هنا لإضافة النص

استخدم الأدلة لكتابية بنود تقييمية لكل عنصر بناءً على الوصف الموجز لعناصر الجودة المشروحة في إطار عمليات الرقابة والتقييم المدرسية لدولة الإمارات العربية المتحدة. واستفد منها في إثبات تقييماتك.

(توجيه: يُرجى كتابة تفاصيل وافية وموجزة قائمة على أدلة صحيحة وملائمة بما لا يتجاوز 140 كلمة لكل مرحلة دراسية)

انقر هنا لإضافة النص

## معايير الأداء 4:

### جودة المنهاج التعليمي

#### مؤشرات الأداء

4.2 مواءمة المنهاج التعليمي	4.1 تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه
عناصر الجودة	عناصر الجودة
4.2.1 تعديل المنهاج التعليمي لتلبية احتياجات مجموعات الطلبة المختلفة.	4.1.1 الأساس المنطقي والتوازن والالتزام بالمعايير والمتطلبات المعتمدة.
4.2.2 التطوير وأداء المشاريع والابتكار.	4.1.2 استمرارية التعلم والتقدم عبر السنوات والمراحل الدراسية.
4.2.3 صلات المنهاج التعليمي بثقافة الإمارات العربية المتحدة ومجتمعها.	4.1.3 خيارات المنهاج التعليمي. 4.1.4 الروابط بين فروع المنهاج التعليمي. 4.1.5 عمليات مراجعة المنهاج التعليمي وتطويره.
المنهاج التعليمي: كل ما تخطط المدرسة لتدريسه وكل ما يُقدم للطلبة من خبرات تعلم.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>استخدم الصفحة التالية لكتابة <u>عرض موجز</u> عن جودة المنهاج التعليمي في كل مرحلة دراسية في مدرستك، واشرح كيف يلبي المنهاج التعليمي احتياجات جميع طلبة مدرستك بمن فيهم الطلبة الإمارatiين.</li> <li>تأكد من تحديد أية اختلافات موجودة بين المراحل الدراسية. قدم أدلة صحيحة وملائمة بما لا يتجاوز 140 كلمة لكل مؤشر من مؤشرات الأداء.</li> <li>يجب أن يكون تقييمك مرتبطاً بعناصر الجودة المذكورة أعلاه.</li> </ul>	

جودة المنهاج التعليمي				
انقر على قائمة الخيارات لاختيار تقييماتك للمرحلة / المراحل في مدرستك				
المرحلة الدراسية الرابعة	المرحلة الدراسية الثالثة	المرحلة الدراسية الثانية	المرحلة الدراسية الأولى	
--حدد التقييم--	--حدد التقييم--	--حدد التقييم--	--حدد التقييم--	4.1 تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه
--حدد التقييم--	--حدد التقييم--	--حدد التقييم--	--حدد التقييم--	4.2 موائمة المنهاج التعليمي

مصدر الأدلة:	4.1 تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه
انقر هنا لإضافة النص	<p>شرح التقييمات (توجيه: يرجى كتابة تفاصيل وافية وموجزة قائمة على أدلة صحيحة وملائمة بما لا يتجاوز 120 كلمة)</p> <p>انقر هنا لإضافة النص.</p>

مصدر الأدلة:	4.2 موائمة المنهاج التعليمي
انقر هنا لإضافة النص	<p>استخدم الأدلة لكتابية بنود تقييمية لكل عنصر بناءً على الوصف الموجز لعناصر الجودة المنشورة في إطار عمليات الرقابة والتقييم المدرسية لدولة الإمارات العربية المتحدة.</p> <p>واستفد منها في إثبات تقييماتك.</p> <p>(توجيه: يُرجى كتابة تفاصيل وافية وموجزة قائمة على أدلة صحيحة وملائمة بما لا يتجاوز 140 كلمة لكل مرحلة دراسية)</p> <p>انقر هنا لإضافة النص.</p>

## معايير الأداء 5:

### جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

#### مؤشرات الأداء

5.2 رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم	5.1 المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية / "حماية الطفل"
عناصر الجودة	عناصر الجودة
5.2.1 العلاقات القائمة بين كادر المدرسة وطلبتها وإدارة سلوك الطلبة.	5.1.1 رعاية الطلبة والعناية بهم وحمايتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات "حماية الطفل".
5.2.2 إدارة وتعزيز حضور الطلبة ومواظيبهم.	5.1.2 ترتيبات ضمان المحافظة على الصحة والسلامة والأمن.
5.2.3 تحديد الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والطلبة المohoبيين وأو المتفوقين.	5.1.3 جودة الصيانة والاحتفاظ بالسجلات وتحديثها.
5.2.4 دعم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والطلبة المohoبيين وأو المتفوقين.	5.1.4 مدى ملاءمة الأبنية والمراافق لجميع الطلبة بمن فيهم الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة.
5.2.5 الإرشاد والدعم اللذان يتم تقديمهم لجميع الطلبة.	5.1.5 ترتيبات وإجراءات تعزيز السلامة وأساليب الحياة الصحية.
<p>استخدم الصفحة التالية لكتابه <u>عرض موحذ</u> على شكل بنود منفصلة حول جودة ترتيبات المدرسة للمحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم وجودة الرعاية والدعم اللذين تقدمها مدرستك لطلبتها.</p> <p>تأكد من تحديد أية اختلافات موجودة بين المراحل الدراسية. قدم أدلة صحيحة وملائمة بما لا يتجاوز 120 كلمة لكل مؤشر من مؤشرات الأداء.</p> <p>يجب أن يكون تقييمك مرتبطة بعناصر الجودة المذكورة أعلاه.</p>	

## جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

انقر على قائمة الخيارات لاختيار تقييماتك للمرحلة / المراحل في مدرستك

المرحلة الدراسية الرابعة	المرحلة الدراسية الثالثة	المرحلة الدراسية الثانية	المرحلة الدراسية الأولى	
--حدد التقييم--	--حدد التقييم--	--حدد التقييم--	--حدد التقييم--	5.1 المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية / "حماية الطفل"
--حدد التقييم--	--حدد التقييم--	--حدد التقييم--	--حدد التقييم--	5.2 رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم

مصدر الأدلة:	5.1 المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية / "حماية الطفل"
انقر هنا لإضافة النص	استخدم الأدلة لكتابة بنود تقييمية لكل عنصر بناءً على الوصف الموجز لعناصر الجودة المنشورة في إطار عمليات الرقابة والتقييم المدرسية لدولة الإمارات العربية المتحدة. واستفد منها في اثبات تقييماتك. (توجيه: يُرجى كتابة تفاصيل وافية وموجزة قائمة على أدلة صحيحة وملائمة بما لا يتجاوز 140 كلمة لكل مرحلة دراسية) انقر هنا لإضافة النص.

مصدر الأدلة:	5.2 رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم
انقر هنا لإضافة النص	استخدم الأدلة لكتابة بنود تقييمية لكل عنصر بناءً على الوصف الموجز لعناصر الجودة المنشورة في إطار عمليات الرقابة والتقييم المدرسية لدولة الإمارات العربية المتحدة. واستفد منها في اثبات تقييماتك. (توجيه: يُرجى كتابة تفاصيل وافية وموجزة قائمة على أدلة صحيحة وملائمة بما لا يتجاوز 140 كلمة لكل مرحلة دراسية) انقر هنا لإضافة النص.

## معايير الأداء 6:

### جودة قيادة المدرسة وإدارتها

#### مؤشرات الأداء

6.5 إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر	6.4 مجالس الأمانة	6.3 علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع	6.2 التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير	6.1 فعالية القيادة المدرسية
عناصر الجودة	عناصر الجودة	عناصر الجودة	عناصر الجودة	عناصر الجودة
6.5.1 إدارة الشؤون اليومية للمدرسة.	6.4.1 مشاركة أولياء الأمور والأطراف المعنية الأخرى وتأثيرها على صنع القرارات في المدرسة.	6.3.1 مشاركة أولياء الأمور.	6.2.1 عمليات التقويم الذاتي في المدرسة.	6.1.1 الرؤية والتوجه.
6.5.2 كفاية وتوزيع وتطوير الكادر المؤهل على نحو ملائم لتعزيز إنجازات الطلبة.	6.4.2 ضمان المساءلة عن عمل المدرسة.	6.3.2 التواصل مع أولياء الأمور.	6.2.2 متابعة وتقييم جودة التعليم والتعلم في سياق جودة المدرسة.	6.1.2 القيادة التربوية والتعليمية.
6.5.3 مدى ملاءمة مباني المدرسة وبيئة التعليم لتعزيز إنجازات الطلبة.	6.4.3 التأثير في أداء المدرسة وتحمل المسؤولية.	6.3.3 تزويد أولياء الأمور بالتقدير اللازم.	6.2.3 عمليات التخطيط للتطوير في المدرسة ومدى تأثيرها.	6.1.3 العلاقات والتواصل.
6.5.4 نطاق المصادر المتاحة ودورها في تحقيق تعلم وتعليم فعال.		6.3.4 علاقات شراكة المدرسة بالمجتمع محلياً وعالمياً.	6.2.4 التطوير بمدبره في الوقت.	6.1.4 القدرة على التطوير والإبداع.

- استخدم الصفحة التالية لكتابه عرض موجز على شكل بنود منفصلة حول جودة القيادة المدرسية وعمليات التقويم الذاتي وعمليات التخطيط للتطوير، وعلاقات الشراكة بين المدرسة وأولياء الأمور والمجتمع، وجودة مجالس الأمانة والإدارة في مدرستك بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر المتاحة.
- هذا القسم لا يتعلّق بالمراحل الدراسية بل بكمال المدرسة. قدم أدلة صحيحة وملائمة بما لا يتجاوز 140 كلمة لكل مؤشر من مؤشرات الأداء.
- يجب أن يكون تقييمك مرتبطًا بعناصر الجودة المذكورة أعلاه.

## جودة قيادة المدرسة وإدارتها

انقر على قائمة الخيارات لاختيار تقييماتك للمرحلة / المراحل في مدرستك

الجودة الإجمالية	مؤشرات الأداء
--حدد التقييم--	6.1 فعالية القيادة المدرسية
--حدد التقييم--	6.2 التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
--حدد التقييم--	6.3 علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
--حدد التقييم--	6.4 مجالس الأمانة
--حدد التقييم--	6.5 إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمراافق والمصادر

## 6.1 فعالية القيادة المدرسية

استخدم الأدلة لكتابية بنود تقييمية لكل عنصر بناءً على الوصف الموجز لعناصر الجودة المنشورة في إطار عمليات الرقابة والتقييم المدرسي لدولة الإمارات العربية المتحدة. واستفد منها في اثبات تقييماتك.

(توجيه: يرجى كتابة تفاصيل وافية وموجزة قائمة على أدلة صحيحة وملائمة بما لا يتجاوز 140 كلمة لكل مرحلة دراسية) انقر هنا لإضافة النص.

## 6.2 التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير

انقر هنا لإضافة النص استخدم الأدلة لكتابية بنود تقييمية لكل عنصر بناءً على الوصف الموجز لعناصر الجودة المشروحة في إطار عمليات الرقابة والتقييم المدرسية لدولة الإمارات العربية المتحدة. واستفد منها في اثبات تقييماتك.

(توجيه: يرجى كتابة تفاصيل وافية وموجزة قائمة على أدلة صحيحة وملائمة بما لا يتجاوز 140 كلمة لكل مرحلة دراسية) انقر هنا لإضافة النص.

### 6.3 علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع

استخدم الأدلة لكتابية بنود تقييمية لكل عنصر بناءً على الوصف الموجز لعناصر الجودة المنشورة في إطار عمليات الرقابة والتقييم المدرسي لدولة الإمارات العربية المتحدة. واستفد منها في إثبات تقييماتك.

(توجيه: يرجى كتابة تفاصيل وافية وموجزة قائمة على أدلة صحيحة وملائمة بما لا يتجاوز 140 كلمة لكل مرحلة دراسية) انقر هنا لإضافة النص.

مجالس الأمانة 6.4

انقر هنا لإضافة النص	استخدم الأدلة لكتابية بنود تقييمية لكل عنصر بناءً على الوصف الموجز لعناصر الجودة المشروحة في إطار عمليات الرقابة والتقييم المدرسية لدولة الإمارات العربية المتحدة. واستفد منها في إثبات تقييماتك.
	(توجيه: يرجى كتابة تفاصيل وافية ومحظزة قائمة على أدلة صحيحة وملائمة بما لا يتجاوز 140 كلمة لكل مرحلة دراسية) انقر هنا لإضافة النص

#### 6.5 إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر

انقر هنا لإضافة النص	<p>استخدم الأدلة لكتابية بنود تقييمية لكل عنصر بناء على الوصف الموجز لعناصر الجودة المنشورة في إطار عمليات الرقابة والتقييم المدرسي لدولة الإمارات العربية المتحدة. واستفد منها في إثبات تقييماتك.</p> <p>(توجيه: يرجى كتابة تفاصيل وافية وموجزة قائمة على أدلة صحيحة وملائمة بما لا يتجاوز 140 كلمة لكل مرحلة دراسية) انقر هنا لإضافة النص.</p>
----------------------	--

## عرض موجز للتقييمات التي توصلت إليها المدرسة

يساعد الجدول أدناه المدارس على متابعة دقة تقييماتها قياساً إلى مؤشرات الأداء في دولة الإمارات العربية المتحدة ومقارنتها مع التقييمات الواردة في تقرير الرقابة المدرسية السابق. وستستفيد المدرسة من مقارنة التقييمات في كل واحد من مؤشرات الأداء في مستند التقويم الذاتي للعام الدراسي 2016-2017 مع التقييمات في مستند التقويم الذاتي الحالي (2017-2018). يرجى استخدام التقييمات الموجودة في هذا الجدول لأنها ستساعد مدربتكم على تقييم مستوى جودة أدائها العام.

المراحل الدراسية					العام الدراسي	الجواب / مؤشرات الأداء
المرحلة الدراسية الرابعة	المرحلة الدراسية الثالثة	المرحلة الدراسية الثانية	المرحلة الدراسية الأولى			
					الرقابة المدرسية 2017-2016	1.1 التربية الإسلامية - التحصيل الدراسي
					التقويم الذاتي 2017-2016	
					التقويم الذاتي 2018-2017	
					الرقابة المدرسية 2017-2016	1.2 التربية الإسلامية - التقدم الدراسي
					التقويم الذاتي 2017-2016	
					التقويم الذاتي 2018-2017	
					الرقابة المدرسية 2017-2016	1.1 اللغة العربية للناطقين بها - التحصيل الدراسي
					التقويم الذاتي 2017-2016	
					التقويم الذاتي 2018-2017	
					الرقابة المدرسية 2017-2016	1.2 اللغة العربية للناطقين بها - التقدم الدراسي
					التقويم الذاتي 2017-2016	
					التقويم الذاتي 2018-2017	

المراحل الدراسية					العام الدراسي	الجوانب / مؤشرات الأداء
المرحلة الدراسية الرابعة	المرحلة الدراسية الثالثة	المرحلة الدراسية الثانية	المرحلة الدراسية الأولى			
					الرقابة المدرسية 2017-2016	1.1 اللغة العربية للناطقين بغيرها – التحصيل الدراسي
					التقويم الذاتي 2016-2017	
					التقويم الذاتي 2017-2018	
					الرقابة المدرسية 2016-2017	1.2 اللغة العربية للناطقين بغيرها – التقدم الدراسي
					التقويم الذاتي 2017-2016	
					التقويم الذاتي 2017-2018	
					الرقابة المدرسية 2016-2017	1.1 اللغة الإنجليزية – التحصيل الدراسي
					التقويم الذاتي 2017-2016	
					التقويم الذاتي 2018-2017	
					الرقابة المدرسية 2017-2016	1.2 اللغة الإنجليزية – التقدم الدراسي
					التقويم الذاتي 2016-2017	
					التقويم الذاتي 2017-2018	
					الرقابة المدرسية 2017-2016	1.1 الرياضيات – التحصيل الدراسي
					التقويم الذاتي 2016-2017	
					التقويم الذاتي 2017-2018	
					الرقابة المدرسية 2017-2016	1.2 الرياضيات – التقدم الدراسي
					التقويم الذاتي 2016-2017	
					التقويم الذاتي 2017-2018	

المراحل الدراسية					العام الدراسي	الجوانب / مؤشرات الأداء
المرحلة الدراسية الرابعة	المرحلة الدراسية الثالثة	المرحلة الدراسية الثانية	المرحلة الدراسية الأولى			
					الرقابة المدرسية 2017-2016	1.1 العلوم- التحصيل الدراسي
					التقويم الذائي 2016-2017	
					التقويم الذائي 2017-2018	
					الرقابة المدرسية 2016-2017	1.2 العلوم- التقدم الدراسي
					التقويم الذائي 2017-2016	
					التقويم الذائي 2017-2018	
					الرقابة المدرسية 2016-2017	1.3 مهارات التعلم
					التقويم الذائي 2017-2016	
					التقويم الذائي 2018-2017	
					الرقابة المدرسية 2017-2016	2.1 التطور الشخصي
					التقويم الذائي 2016-2017	
					التقويم الذائي 2017-2018	
					الرقابة المدرسية 2016-2017	2.2 فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بثقافاته وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم
					التقويم الذائي 2017-2016	
					التقويم الذائي 2018-2017	
					الرقابة المدرسية 2017-2016	2.3 المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار
					التقويم الذائي 2016-2017	
					التقويم الذائي 2017-2018	

المراحل الدراسية					العام الدراسي	الجوانب / مؤشرات الأداء
المرحلة الدراسية الرابعة	المرحلة الدراسية الثالثة	المرحلة الدراسية الثانية	المرحلة الدراسية الأولى			
					الرقابة المدرسية 2017-2016	3.1 التدريس لأجل تعلم فعال
					التقويم الذائي 2016-2017	
					التقويم الذائي 2017-2018	
					الرقابة المدرسية 2017-2016	3.2 التقييم
					التقويم الذائي 2016-2017	
					التقويم الذائي 2017-2018	
					الرقابة المدرسية 2017-2016	4.1 تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه
					التقويم الذائي 2016-2017	
					التقويم الذائي 2017-2018	
					الرقابة المدرسية 2017-2016	4.2 موائمة المنهاج التعليمي
					التقويم الذائي 2016-2017	
					التقويم الذائي 2017-2018	
					الرقابة المدرسية 2017-2016	5.1 المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات "حماية الطفل"
					التقويم الذائي 2016-2017	
					التقويم الذائي 2017-2018	
					الرقابة المدرسية 2017-2016	5.2 رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم
					التقويم الذائي 2016-2017	
					التقويم الذائي 2017-2018	

الجوانب / مؤشرات الأداء	العام الدراسي	المراحل الدراسية
6.1 فعالية القيادة المدرسية	الرقابة المدرسية 2017-2016	جميع المراحل الدراسية
6.2 التقويم الذاتي والتحفيظ للتطوير	التقويم الذاتي 2017-2016	
6.3 علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع	التقويم الذاتي 2018-2017	
6.4 مجالس الأماناء	الرقابة المدرسية 2017-2016	
6.5 إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمراافق والمصادر	التقويم الذاتي 2017-2016	
مستوى الأداء العام	التقويم الذاتي 2018-2017	
التفصيل	الرقابة المدرسية 2017-2016	
التفصيل	التقويم الذاتي 2017-2016	
التفصيل	التقويم الذاتي 2018-2017	

## جودة الأداء العام للمدرسة

يتولى المقيمين التدبيوين تقييم مستوى جودة الأداء العام للمدرسة آخذين في الاعتبار نتائج تقييم مستوى جودة كل مؤشر على حدة. واستخدام التقييم الأقرب / الأكثر تطابقاً مع الوصف الموجز لواحد من مستويات الجودة الستة التالية:

ضعيف جداً	ضعف	مقبول	جيد	جيد جداً	متميّز
يتوقع أن تشمل الجوانب التي حققت أداء المدرسة مستوى جودة ضعيف جداً ما يلي: - تقديم الطلبة الدراسي التدريس لأجل تعلم فعال فعالية القيادة المدرسية التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير	يتوقع أن تشمل الجوانب التي حققت أداء المدرسة مستوى جودة ضعيف ما يلي: - تقديم الطلبة الدراسي التدريس لأجل تعلم فعال فعالية القيادة المدرسية التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير	يتوقع أن تشمل الجوانب التي حققت أداء المدرسة مستوى جودة مقبول أو أفضل ما يلي: - تقديم الطلبة الدراسي التدريس لأجل تعلم فعال فعالية القيادة المدرسية التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير	يتوقع أن تشمل الجوانب التي حققت أداء المدرسة مستوى جودة جيد أو أفضل ما يلي: - تقديم الطلبة الدراسي التدريس لأجل تعلم فعال فعالية القيادة المدرسية التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير	يتوقع أن تشمل الجوانب التي حققت أداء المدرسة مستوى جودة جيد جداً أو أفضل ما يلي: - تقديم الطلبة الدراسي التدريس لأجل تعلم فعال فعالية القيادة المدرسية التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير	يتوقع أن تشمل الجوانب التي حققت أداء المدرسة مستوى جودة متميّز ما يلي: - تقديم الطلبة الدراسي التدريس لأجل تعلم فعال فعالية القيادة المدرسية التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
بالنظر إلى جميع مؤشرات الأداء، حققت المدرسة مستوى جودة جيداً على الأقل في معظم مؤشرات الأداء، ومستوى جودة متميّزاً في غالبية كبيرة منها.	بالنظر إلى جميع مؤشرات الأداء، حققت المدرسة مستوى جودة جيداً على الأقل في معظم مؤشرات الأداء، ومستوى جودة جيد جداً في غالبية كبيرة منها، ومستوى جودة متميّز في أقلية من مؤشرات الأداء.	بالنظر إلى جميع مؤشرات الأداء، حققت المدرسة مستوى جودة جيداً على الأقل في معظم مؤشرات الجودة.	بالنظر إلى جميع مؤشرات الأداء، كان أداء المدرسة بمستوى جودة مقبول على الأقل في معظم مؤشرات الجودة.	بالنظر إلى جميع مؤشرات الأداء، ضعيف في غالبية مؤشرات الجودة.	بالنظر إلى جميع مؤشرات الأداء، حققت المدرسة مستوى جودة جيداً على الأقل في معظم مؤشرات الأداء، ومستوى جودة متميّزاً في غالبية كبيرة منها.
لا يمكن للمدرسة أن تحقق مستوى جودة "متميّز" في جودة أدائها العام إذا كان: - تقييم أي من جوانب عملها بمستوى جودة "ضعيف". أو - المدرسة لا تلتزم التزاماً كاملاً بتلبية جميع المتطلبات القانونية.					أو ترتيبات جودة حماية الطلبة وتوفير الدعم لهم بمستوى جودة "ضعيف".

## الأداء العام للمدرسة

انقر على قائمة الخيارات لاختيار تقييمك للمرحلة / المراحل في مدرستك

جودة الأداء العام	
--حدد التقييم--	7. مستوى جودة الأداء العام لمدرستنا هو:

### مصدر الأدلة

### 7. مستوى جودة الأداء العام

انقر هنا لإضافة النص

- استخدم الأدلة لكتابة بنود تقييمية لكل عنصر بناءً على الوصف الموجز لعناصر الجودة المشروحة في إطار عمليات الرقابة والتقييم المدرسية لدولة الإمارات العربية المتحدة. واستفد منها في اثبات تقييماتك.
- (توجيه: يُرجى كتابة تفاصيل وافية وموجزة قائمة على أدلة صحيحة وملائمة بما لا يتجاوز 140 كلمة لكل مرحلة دراسية)

انقر هنا لإضافة النص.