



الإمارات العربية المتحدة  
وزارة التربية والتعليم

# البرنامج العلاجي

للعام الدراسي 2019 / 2020



قطاع المناهج والتقييم  
إدارة التقييم والامتحانات



الإمارات العربية المتحدة  
وزارة التربية والتعليم

## بيانات عامة عن البرنامج العلاجي



ما  
هو البرنامج  
العلاجي

مجموعة من الأنشطة والتدريبات المتميزة يعدها المعلم : لتمكين الطالب من المهارات  
المفتقدة، وفق نتائج التقييم النهائي.

لماذا  
الرياضيات  
واللغة العربية

تعتمد على مهارات تراكمية يحتاجها الطالب لدراسة نواتج تعليمية لاحقة

متى يطبق

في الأسبوعين الثاني والثالث من شهر سبتمبر ويسبق تطبيق الاختبار التشخيصي متى يطبق

من  
المستهدف

الطلبة الحاصلون على تقييم C . D . E . F ، المنقولين إلى الصف الثاني  
والثالث والرابع في نهاية العام الدراسي 2018 / 2019

كيف يقيم

يقيم في نهاية المدة المحددة للبرنامج، تقييماً مدرسياً من قبل المعلم بأدوات مختلفة  
(اختبار، مشروع، مهمة، أداء عملي) ، مستهدفاً النواتج التي تضمنت في البرنامج.



01

### الخطوة الأولى: تحليل الوضع

- قراءة نتائج الصف بالتنسيق بين إدارة المدرسة والمعلمين.
- تحديد التلاميذ الذين يقعون في مستوى التقييم C . D . E . F
- تحليل نتيجة كل تلميذ على حدة لتحديد مواطن القوة والضعف لديه.
- تحديد النواتج التي لم يتمكن منها الطالب في المادة من خلال تتبع الأداء في الفصول الدراسية الثلاثة.
- تصنيف المهارات المفتقدة، وربطها بنواتجها الأساسية الممتدة، وبناء الخطة العلاجية وفق ما يفرضه هذا التصنيف.

يُقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعتين:

- أ- التلاميذ غير المتمكنين، وهم الفاقدون للمهارات الأساسية؛ فضلاً عن كونهم لا يستطيعون التعلم ذاتياً، و يحتاجون إلى متابعة وإشرافٍ حثيثين من قبل المعلم، وتقع هذه الفئة من التلاميذ ضمن مستوى (F) في سُلّم التقييم .
- ب- التلاميذ غير المتمكنين جزئياً، وهم الفاقدون بعضَ المهارات المنبثقة عن نواتج التعلم، غير أنهم يستطيعون العمل ذاتياً ويحتاجون إلى متابعة وإشرافٍ غير مباشر، وتقع هذه الفئة من التلاميذ ضمن المستويات (C . D . E) في سلم التقييم.

02

### الخطوة الثانية: تصنيف التلاميذ



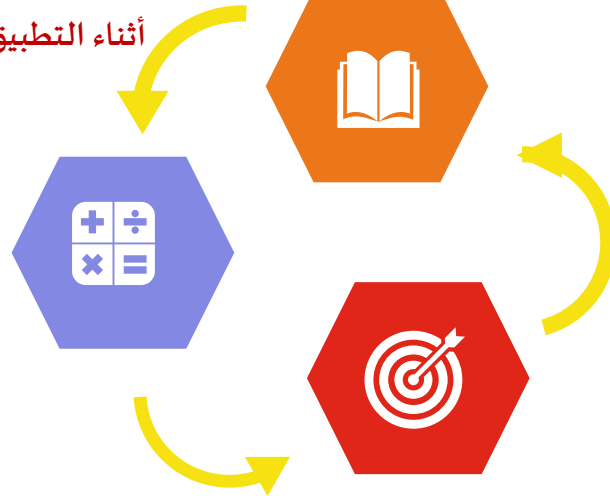


### قبل التطبيق:

- الاطلاع على التدفق المهاري للمادة الدراسية للعام الحالي (المنقول إليه التلميذ)
- حصر التلاميذ وفق المجموعتين: (أ ، ب )
- الاطلاع على نتيجة كل تلميذ على حدة لحصر المهارات التي لم يمتلكها والنواتج التي لم يحققها.
- إعداد خطة تتضمن مراجعة وبناء أنشطة لمهارات ونواتج التعلم المفقدة بحيث تغطي الأنشطة والتدريبات المهارات المستهدفة كافة في البرنامج.
- التعاون مع فرق الدعم بالمدرسة (معلم غرفة المصادر أو التربية الخاصة ...) لمتابعة التلاميذ الفاقدين للمهارات الأساسية.

### أثناء التطبيق :

- 
- 
- 
- 
- 



### بعد التطبيق :

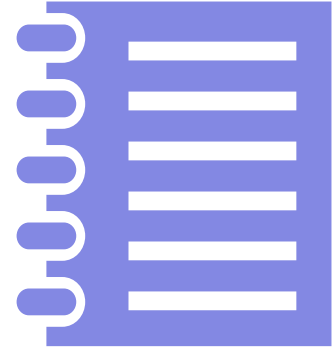
- يوثق المعلم إجراءات تطبيق البرنامج العلاجية في ملف التلميذ.
- يتابع المعلم اندماج التلميذ وأدائه في مهارات التعلم الجديدة
- يستمر المعلم في تنفيذ البرامج العلاجية إذا تأكد له أن التلميذ ما زال محتاجاً إلى الدعم والمساندة.

- الالتزام بتنفيذ الجدولة الزمنية المحددة للخطة العلاجية.
- توثيق حضور التلميذ والتزامه بتنفيذ الخطة.
- التعاون مع فريق الدعم وولي الأمر لمتابعة تطبيق التلميذ للخطة العلاجية ، والوقوف على نتائج تطبيق البرنامج.
- التنوع في الأنشطة وأوراق العمل وتنفيذ إجراءات التقييم وفق استجابات التلميذ وتقديم أدائه في كل مهارة مفقدة ، ويفضل قياس المستوى التطبيقي للمهارة أكثر من الالتفات إلى جانبها المعرفي في عملية القياس .
- التحقق من فاعلية تنفيذ البرنامج العلاجي واكتساب التلميذ للمهارات المُستهدفة ، ولا يكتفى بتنفيذ الأنشطة من قبل الطالب ، وقيام المعلم بتقييمها فقط .



## أولاً: تحديد قائمة المهارات القرائية :

- الربط بين شكل الحرف وصوته.
- فهم ما يقرأ ولو كانت قراءته الظاهرية سليمة.
- تكوين كلمات من مجموعة من الحروف
- التعرف السريع على الكلمات وفي تحليل أو تهجي الكلمات الغريبة لغرض نطقها.
- تذكر أسماء الحروف وأشكالها.
- قلب الحروف أو قلب ترتيب الحروف عند القراءة
- معرفة وتذكر علامات التشكيل ومدى تأثيرها على نطق الأصوات الكلامية التي تمثل بالحروف الهجائية. أما حذف بعض الحروف وإضافة البعض الآخر، أو إبدال بعض الحروف ببعض، أو تشويه نطقها، فمن الخصائص البارزة التي قد تظهر عند قراءة عدد من التلاميذ.
- قراءة الكلمات البسيطة خطأ، أو حذفها أثناء القراءة.
- التعرف أثناء قراءة الكلمات الطويلة.
- فهم ضعيف أثناء القراءة الشفهية أو الصامتة.
- قراءة شفوية بطيئة ومجهد.
- التمييز بين الحروف التي قد تختلف اختلافات بسيطة في شكلها مثل: الباء والنون إذا وردتا في أول الكلمة خاصة.



مادة اللغة العربية





تابع أولاً:

تحديد قائمة النواتج الأساسية:

الصف 3

الصف 2

الصف 1

## الأعداد:

- كتابة رمز العدد لغاية 10
- كتابة اسم العدد لغاية 10
- كتابة رمز العدد فوق 10
- العد بالتجاوز باستخدام العشرات
- ترتيب الأعداد باستخدام العدد السابق واللاحق لغاية 120

## العمليات:

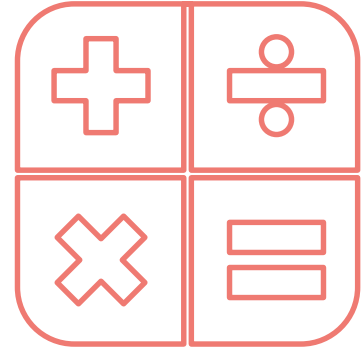
- حل مسائل بكتابة جمل جمع عديدة
- جمع عددين مكونين من رقم بشكل أفقي
- جمع ثلاثة أعداد كل منها مكون من رقم بشكل أفقي
- بتكوين العشرات
- حل مسائل بكتابة جمل طرح عديدة
- حل مسائل كلامية باستخدام طرح عدد مكون من رقمين مع عدد مكون من رقم
- كتابة رمز عدد مكون من 3 أرقام
- كتابة عدد مكون من أربعة أرقام بالصيغة الكلامية
- إكمال نمط عددي لأعداد مكونة من أربعة أرقام
- تحديد القيمة المكانية لرقم في عدد مكون من أربعة أرقام
- كتابة عدد العناصر الإضافية عن 10
- العد بالتجاوز باستخدام الخمسات
- كتابة رمز العدد لغاية 100
- تحديد القيمة المكانية لرقم في عدد مكون من ثلاث أرقام
- المقارنة بين الأعداد برقمين باستخدام الرموز <، >، =
- حل مسائل كلامية بجمع عددين كل منهما مكون من رقمين مع إعادة تجميع الأحاد
- طرح عددين كل منهما مكون من رقمين بدون إعادة تجميع رأسياً
- طرح عددين كل منهما مكون من رقمين مع إعادة تجميع مرة واحدة رأسياً
- تميز أنواع المثلث باستخدام الزوايا
- إيجاد مساحة المستطيل باستخدام الوحدات المربعة

- تحديد عدد الرؤوس لشكل ثنائي الأبعاد مثل المثلث
- تحديد الأوجه في أشكال ثلاثية الأبعاد مثل الاسطوانة

## الهندسة:

- تحديد عدد الأضلاع لشكل ثنائي الأبعاد مثل المستطيل
- التعرف على أشكال ثلاثية الأبعاد مثل المنشور المستطيل

مادة الرياضيات





## ثانياً: البدء بتطبيق البرنامج العلاجي :

- يشخص المعلم مستويات القراءة والكتابة أو مهارات الرياضيات من خلال القوائم المحددة سابقاً، ويمكنه ذلك من خلال:
- الملاحظة، ويفضل ان تكون ملاحظة دقيقة ومنظمة لمستوى الطالب، يستعين من خلالها ببطاقات تحوي المهارة المفقدة.
- تطبيق اختبارات تعتمد إلى حدّ كبير على أسئلة مناسبة تساعد المعلم في التعرف على المستوى الحقيقي للطالب.
- يستند إلى نتائج الامتحانات المركزية السابقة.
- البدء بالتدريب المباشر على مهارات محددة أساسية.
- تبسيط المهمات إلى المرحلة أو المستوى الذي يتمكن الطالب من الاستجابة عليها بشكل مريح.
- الانتقال إلى مهارة أكثر تقدماً.
- الموازنة بين التدريب على المهارات في المدرسة، والواجبات البيتية.





## مثال لمادة الرياضيات

في بناء المفردات للطلبة نتحقق من المهارات الأساسية ومن ثم ننتقل المهارات المطلوبة

فمثلاً إذا طلب منه :

قارن باستخدام ( > , < , = ) في

697  769

يتوجب ان يكون لديه معرفة أساسية بترتيب الأعداد والقيمة المكانية وينتقل المعلم بالأمثلة متدرجاً من المستوى الأبسط إلى المطلوب كأن يطلب إليه المقارنة أولاً

قارن باستخدام ( > , < , = ) في

8  6

ثم

قارن باستخدام ( > , < , = ) في

95  69

## مثال لمادة اللغة العربية

إذا كان الطالب يجد صعوبة في تمييز أشكال الحروف

الهجائية، في هذه الحالة يجب أن يعلم المعلم

الطالب أشكال الحروف أكثر من اهتمامه بتعليمه

تحليل الكلمة إلى حروف، فتمييز الحروف هو الهدف

المباشر.







الإمارات العربية المتحدة  
وزارة التربية والتعليم

# الاستفسارات الشائعة حول تطبيق البرنامج العلاجي

هل يتم عزل الطلبة لمدة اسبوعين عن باقي الطلاب لتنفيذ البرنامج العلاجي.

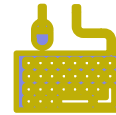
لا يتطلب عزل الطلبة، ويفضل دمج الطلبة مع أقرانهم، على أن تنفذ خطة العلاج من خلال أنشطة موجهة أثناء عمليات التعليم بالإضافة إلى مهمات الأداء خارج زمن التمدرس.

الزمن المخصص للبرنامج قد لا يكفي لإكساب الطلبة المهارات المتقدمة.



الزمن المحدد في بداية العام هو الخطوة الأولى للعلاج ويمكن أن يستمر البرنامج لفصل دراسي أو عام كامل لبعض الطلبة

هل يمكن استخدام بوابة التعلم الذكي في بناء المهمات للطلاب والتكليفات والتدريبات.



نعم، تيسر بوابة التعلم الذكي طريقة التواصل بين الطالب والمعلم ويمكن توجيهه ولي الأمر للمتابعة.

هل يتم رصد درجة للبرنامج العلاجي في نظام درجات الطلبة

لا يتطلب رصد درجة للبرنامج العلاجي ويتم توثيق إجراءات التقييم المنفذة من قبل المعلم بقصد تتبع أداء الطالب.



هل يستطيع المعلم دمج فئات الطلبة فاقدي المهارات في بيئة واحدة لتأهيلهم ضمن برنامج علاجي موحد لا. يصنف الطلبة حسب المجموعات المحددة سابقاً، ويتم الفصل في المجموعة الواحدة حسب المهارة المتقدمة.



