

معايير رخصة المعلم في دولة الإمارات
العربية المتحدة
المعيار الأول

تقديم

د.علي عبدالقادر الحمّادي

مدير جمعية حماية اللغة العربية

دستورنا

المادة (35) من دستور دولة الإمارات العربية المتحدة



«الوظائف العامة خدمة وطنية تناط بالقائمين بها،
يهدف الموظف العام في أداء واجبات وظيفته تحقيق المصلحة العامة
وحدها»

*وثيقة مبادئ السلوك المهني وأخلاقيات الوظيفة العامة

قيمنا

الامتياز

على الموظف العام استغلال كل فرصة معقولة للمحافظة على التميز وتحسين معرفته ومهاراته وكفاءته، وكذلك معرفة مهارات وكفاءة زملائه بالعمل

الاجتهاد

بذل المزيد من الجهد والاهتمام والسعي لتحقيق معايير عالية للإدارة العامة

النزاهة

وضع الالتزامات الخاصة بالموارد البشرية الحكومية فوق مصالحه الشخصية.

الصدق و الأمانة

أن يكون صادقا وصريحا ومحل ثقة من رؤسائه ومرؤوسيه.

الموضوعية

أن يعتمد في توصياته وقراراته على تحليل سليم وصارم للأدلة.

الحيادية

التصرف فقط طبقا لوقائع المسألة المطروحة أمامه، وخدمة رؤسائه وعامة الناس بشكل متساوي، بعيدا عن أخذ الصفات الشخصية بعين الاعتبار.

الاقتصاد

الالتزام بضمان عدم هدر الموارد العامة، أو سوء استغلالها أو استخدامها.

الكفاءة

حسن التصرف في إدارة الموارد المتوفرة في نطاق طبيعة عمل الجهة.

الريادة

المساعدة على الترويج للقيم الأساسية للموارد البشرية الحكومية والعمل على زيادة وتحسين نوعية الخدمة المقدمة إلى العامة.

الشفافية

أن يسلك الموظف العام أسلوب العلانية والوضوح في الإجراءات والغايات والأهداف

العدالة والمساواة

الالتزام بتوفير فرص مهنية متكافئة وأمنة ومحفزة لأداء مروضيه.

مسلمات

- على المعلم أن يكون مطلعاً على سياسة التعليم وأهدافه ساعياً إلى تحقيق هذه الأهداف المرجوة وأن يؤدي رسالته وفق الأنظمة المعمول بها
- الانتماء إلى مهنة التعليم وتقديرها والإمام بالطرق العلمية التي تعينه على أدائها وألا يعتبر التدريس مجرد مهنة يتكسب منها
- الاستزادة من المعرفة ومتابعة كل جديد ومفيد وتطوير إمكاناته المعرفية والتربوية

المعلم و الطالب

- غرس القيم والاتجاهات السليمة من خلال التعليم.
- القدوة الحسنة لطلابه في تصرفاته وسلوكه وانتمائه وإخلاصه.
- توجيه الطلاب وإرشادهم وتقديم النصح لهم باستمرار.
- تشجيع الطلاب ومكافأتهم.
- مراعاة الفروق الفردية والوعي بطبيعة المتعلمين وخصائصهم النمائية المختلفة.
- المساواة في التعامل مع الطلاب.
- تعريف الطلاب بأهمية وفائدة ما يدرس لهم وأهمية ذلك في حياتهم.
- الإخلاص في القول والعمل.
- التعليم بحب.

واجبات المعلم نحو المجتمع المحلي

- القيام بدور القائد الواعي الذي يعرف القيم والمثل والأفكار التي تحكم سلوك المجتمع.
- معرفة قضايا المجتمع والمتغيرات والتحديات التي يمر بها، والتفاعل مع المجتمع والتواصل الإيجابي معه.
- أن تتكامل رسالة المعلم مع رسالة الأسرة في التربية الحسنة لأبنائها.
- كما توجد لكل مهنة أخلاقياتها الخاصة بها والتي تحكم سلوك أعضائها وتقاليدهم ومعايير انتقائهم .

مواثيق أخلاقيات مهنة التعليم

- (اللجنة الوطنية للتربية و المعايير المهنية للمعلمين في أمريكا) منذ عام 1924
- الدستور الأخلاقي لمهنة التعليم .1929
- ميثاق أخلاقي لمهنة التعليم في ألمانيا الذي تضمن ادوار المعلم وعمله مع طلبته وزملائه وأولياء أمور طلبته .
- في الوطن العربي فقد اعتمد مؤتمر وزراء التربية والتعليم العرب الذي عقد عام 1968 ميثاق المعلم العربي الذي تكون من 19 مادة مع تحديد قسم المهنة.
- كما قامت المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم بتقديم (دستور أخلاقي لمهنة التعليم) قدم إلى الحلقة الدراسية التي عقدت في مسقط عام 1979.
- مكتب التربية العربي لدول الخليج فقد اعتمد وثيقة بعنوان (إعلان مكتب التربية العربي لدول الخليج لأخلاق مهنة التعليم) عام 1985

معايير المعلمين في دولة الإمارات العربية المتحدة

تم تطوير معايير المعلمين في دولة الإمارات العربية المتحدة بهدف التأكد من أن المعلمين على اختلاف مستوياتهم الوظيفية لديهم الكفاءات المهنية التي تتسجم مع أهداف رؤية دولة الإمارات العربية المتحدة 2021 وأفضل الممارسات الدولية.

المعيار الأول: السلوك المهني والأخلاقي

يظهر الالتزام بالقيم التراثية والثقافية لدولة الإمارات العربية المتحدة ويتمثل شخصيا ومهينا بسلوكيات وأخلاقيات قائمة على النزاهة والاحترام والعدالة والالتزام ويبنى أوامر التعاون والتواصل مع جميع الأطراف على أسس مهنية تضمن دعم التعلم وتعزيزه ويتمثل للمتطلبات التشريعية والمؤسسية

المعيار الأول: السلوك المهني والأخلاقي

يظهر الالتزام بالقيم التراثية والثقافية لدولة الإمارات العربية المتحدة ويتمثل شخصيا ومهينا بسلوكيات وأخلاقيات قائمة على النزاهة والاحترام والعدالة والالتزام ويبنى أواصر التعاون والتواصل مع جميع الأطراف على أسس مهنية تضمن دعم التعلم وتعزيزه ويتمثل للمتطلبات التشريعية والمؤسسية

المعيار الأول: السلوك المهني والأخلاقي

- ① يظهر الالتزام **بالقيم التراثية والثقافية** لدولة الإمارات العربية المتحدة
- ② ويتمثل **شخصيا ومهينا بسلوكيات وأخلاقيات** قائمة على النزاهة والاحترام والعدالة والالتزام
- ③ **ويبني أو اصر** **التعاون والتواصل** مع جميع الأطراف على أسس مهنية
- ④ **تضمن** **دعم التعلم وتعزيزه** ويتمثل **للمتطلبات التشريعية** **والمؤسسية**

عناصر 5

معیار 14

مؤشر 31

المعيار الأول

① يحترم ويعزز قيم دولة الإمارات العربية المتحدة

• معيار الأداء:

يحترم ويُعزّز تراث وثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة بما في ذلك القيم الإسلامية.

المؤشر الأول:

يراعي تطبيق تراث وثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة في خبرات التعليم والتعلم والأنشطة ذات الصلة.

مصادر التحقق من المعيار:

• الخطة اليومية والفصلية والسنوية.

أفكار لتحقيق المعيار:

• السلام عليكم.

• مرحبا الساع.

②

المعيار الأول

يحترم ويعزز قيم دولة الإمارات العربية المتحدة

• معيار الأداء:

يحترم ويُعزّز تراث وثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة بما في ذلك القيم الإسلامية

المؤشر الثاني:

يطبق سياسات وإجراءات المدرسة التي تعزز تراث وثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة .

مصادر التحقق من المعيار:

• ملفات متابعة الطلبة

أفكار لتحقيق المعيار:

• الملابس.

• التواصل.

3

المعيار الأول

يحترم ويعزز قيم دولة الإمارات العربية المتحدة

• معيار الأداء:

يحترم ويُعزّز تراث وثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة بما في ذلك القيم الإسلامية

المؤشر الثالث:

يراعي تعزيز معرفة واحترام قيم الإسلام ودورها في مجتمع الإمارات العربية المتحدة في خبرات التعليم والتعلم والأنشطة ذات الصلة.

مصادر التحقق من المعيار:

• ملف مواد إثرائية.

أفكار لتحقيق المعيار:

• التربية الأخلاقية

4

المعيار الأول

يحترم ويعزز قيم دولة الإمارات العربية المتحدة

• معيار الأداء الثاني:

يعزز ويطبّق الرؤية والتوجيهات التعليمية والتربوية لدولة الإمارات العربية المتحدة

المؤشر الأول:

يوائم التخطيط والتدريس مع الرؤية التربوية والتعليمية في الإمارة.

مصادر التحقق من المعيار:

• مشاهدات صفية

أفكار لتحقيق المعيار:

• النموذج المدرسي الجديد.

5

المعيار الأول

يحترم ويعزز قيم دولة الإمارات العربية المتحدة

• معيار الأداء الثاني:

يعزز ويطبق الرؤية والتوجيهات التعليمية والتربوية لدولة الإمارات العربية المتحدة

المؤشر الثاني:

يوائم التخطيط والتدريس مع الرؤية التربوية والتعليمية في الإمارات.

مصادر التحقق من المعيار:

• محاضر اجتماعات

أفكار لتحقيق المعيار:

• المدرسة الإماراتية.

• مواصفات الطالب الإماراتي.

المعيار الأول

6

يحترم ويعزز قيم دولة الإمارات العربية المتحدة

• معيار الأداء الثالث:

يعزز الوعي بالتعدد الثقافي والمواطنة العالمية.

المؤشر الأول:

يظهر الاحترام للتنوع في مجتمع المدرسة بما فيه من التنوع الثقافي.

مصادر التحقق من المعيار:

• يوميات المعلم

أفكار لتحقيق المعيار:

• يوم الشعوب.

7

المعيار الأول

يحترم ويعزز قيم دولة الإمارات العربية المتحدة

• معيار الأداء الثالث:

يعزز الوعي بالتعدد الثقافي والمواطنة العالمية.

المؤشر الثاني:

يشجع المتعلمين على احترام كافة أوجه التنوع في المجتمع بما فيها التنوع الثقافي

مصادر التحقق من المعيار:

• ملف إنجاز المعلم

أفكار لتحقيق المعيار:

• مهرجان الأكلات

8 المعيار الثاني

يظهر أخلاقيات شخصية وسلوكيات مهنية عالية

• معيار الأداء الأول:

يظهر النزاهة

المؤشر الأول:

يتعامل بنزاهة مع الأشخاص والمؤسسات في إطار العلاقات المهنية

مصادر التحقق من المعيار:

• سجل المقابلات.

أفكار لتحقيق المعيار:

• المساواة.

9 المعيار الثاني

يظهر أخلاقيات شخصية وسلوكيات مهنية عالية

• معيار الأداء الأول:

يظهر النزاهة

المؤشر الثاني:

يطبق قواعد أخلاقيات العمل في دولة الإمارات العربية المتحدة

مصادر التحقق من المعيار:

• البطاقة التراكمية.

أفكار لتحقيق المعيار:

• هذا ما يريده زايد

10

المعيار الثاني

يظهر أخلاقيات شخصية وسلوكيات مهنية عالية

• معيار الأداء الأول:

يظهر النزاهة

المؤشر الثالث:

يطبق قواعد أخلاقيات العمل المتبعة في المدرسة

مصادر التحقق من المعيار:

• استبانات وأدلة قياس.

أفكار لتحقيق المعيار:

• لائحة السلوك الصفي.

المعيار الثاني

يظهر أخلاقيات شخصية وسلوكيات مهنية عالية

• معيار الأداء الثاني:
يظهر الاحترام والعمل

المؤشر الأول:

يصغي باحترام إلى وجهات نظر الزملاء ومراعاتها

مصادر التحقق من المعيار:
• المقابلات مع الزملاء

أفكار لتحقيق المعيار:
• أدب الحوار.

المعيار الثاني

يظهر أخلاقيات شخصية وسلوكيات مهنية عالية

• معيار الأداء الثاني:
يظهر الاحترام والعمل

المؤشر الثاني:

يضمن توفير فرص متكافئة لجميع المتعلمين وأولياء الأمور

مصادر التحقق من المعيار:
• سجلات المرشد التربوي

أفكار لتحقيق المعيار:
• التوثيق

المعيار الثاني

يظهر أخلاقيات شخصية وسلوكيات مهنية عالية

• معيار الأداء الثالث:

يرسي نموذجاً لأخلاقيات العمل الإيجابية.

المؤشر الأول:

يظهر مستويات عالية من الحضور والمواظبة على الالتزام بمواعيد وأوقات العمل

مصادر التحقق من المعيار:

• سجل المدرسة الرسمي

أفكار لتحقيق المعيار:

• كم ساعة تعمل؟

المعيار الثاني

يظهر أخلاقيات شخصية وسلوكيات مهنية عالية

• معيار الأداء الثالث:

يرسي نموذجاً لأخلاقيات العمل الإيجابية.

المؤشر الثاني:

يلتزم بتحقيق مستويات جودة عالية في العمل

مصادر التحقق من المعيار:

• ملف الإنجاز

أفكار لتحقيق المعيار:

• جائزة حمدان.

المعيار الثالث

يلتزم بالخضوع للمساءلة ويتحمل مسؤولية المتعلمين

• معيار الأداء الأول:

يضمن التنشئة السليمة للمتعلمين بدنيا ونفسيا.

المؤشر الأول:

يطبق سياسات وإجراءات المدرسة المتبعة في حماية المتعلمين وتوفير التنشئة البدنية والنفسية السليمة لهم.

مصادر التحقق من المعيار:

- سجل استخدام البيئة المحلية والتكنولوجية في تعليم التكامل

أفكار لتحقيق المعيار:

- السلامة أولا.

المعيار الثالث

يلتزم بالخضوع للمساءلة ويتحمل مسؤولية المتعلمين

• معيار الأداء الأول:

يضمن التنشئة السليمة للمتعلمين بدنيا ونفسيا.

المؤشر الثاني:

يوفر بيئة تعلم تشجع المتعلمين على تقديم أفضل أداء ممكن

مصادر التحقق من المعيار:

• سجل أداء الطلاب

أفكار لتحقيق المعيار:

• أحب للطلاب ما تحب لنفسك

المعيار الثالث

يلتزم بالخضوع للمساءلة ويتحمل مسؤولية المتعلمين

• معيار الأداء الثاني:

يعزز إنجازات المتعلمين ويحقق مصالحهم.

المؤشر الأول:

يتعاون مع أولياء الأمور والزملاء على تحقيق أقصى فائدة ممكنة للمتعلمين.

مصادر التحقق من المعيار:

• سجل زيارات الآباء

أفكار لتحقيق المعيار:

• مجلس آباء الصف

المعيار الثالث

يلتزم بالخضوع للمساءلة ويتحمل مسؤولية المتعلمين

• معيار الأداء الثاني:

يعزز إنجازات المتعلمين ويحقق مصالحهم.

المؤشر الثاني:

يساهم في ابتكار أساليب قادرة على تمكين المتعلمين من تحقيق أفضل إنجاز ممكن

مصادر التحقق من المعيار:

• ملف الإنجاز

أفكار لتحقيق المعيار:

• مشروع رعاية المواهب

المعيار الثالث

يلتزم بالخضوع للمساءلة ويتحمل مسؤولية المتعلمين

- معيار الأداء الثاني:
يعزز إنجازات المتعلمين ويحقق مصالحهم.

المؤشر الثالث:

يساهم في إجراء تطوير هادف على مستوى المدرسة من أجل تلبية اهتمامات المتعلمين وتعزيز مواهبهم وقدراتهم وطموحاتهم.

مصادر التحقق من المعيار:
• الاختبارات الدولية

أفكار لتحقيق المعيار:
• الاختبارات الدولية

المعيار الثالث

يلتزم بالخضوع للمساءلة ويتحمل مسؤولية المتعلمين

• معيار الأداء الثالث:
يضع توقعات أداء عالية للمتعلمين.

المؤشر الأول:

يضع توقعات عالية من المتعلمين على صعيد التزامهم بأداء الأعمال المدرسية والسلوكيات اللائقة.

مصادر التحقق من المعيار:

• سجل التقدم

أفكار لتحقيق المعيار:

• الخطة الشخصية

المعيار الثالث

يلتزم بالخضوع للمساءلة ويتحمل مسؤولية المتعلمين

• معيار الأداء الثالث:
يضع توقعات أداء عالية للمتعلمين.

المؤشر الثاني:
يصمم خبرات تعزز روح الريادة والإبداع لدى المتعلمين

مصادر التحقق من المعيار:
• سجل الأنشطة اللاصفية

أفكار لتحقيق المعيار:
• قيادة فرق عمل

المعيار الرابع

يلتزم التوقعات والتطلعات الوطنية والمؤسسية

- معيار الأداء الأول:
يمتثل للمتطلبات القانونية.

المؤشر :

يلتزم بتطبيق الأنظمة واللوائح المعمول بها في الإمارة والدولة.

مصادر التحقق من المعيار:
• التقييم الذاتي

أفكار لتحقيق المعيار:
• اعرف واجباتك

المعيار الرابع

يلتزم التوقعات والتطلعات الوطنية والمؤسسية

- معيار الأداء الثاني:
يمتثل للمتطلبات المؤسسية.

المؤشر :

يلتزم بتطبيق الأنظمة واللوائح المدرسية.

مصادر التحقق من المعيار:
• سجل استخدام البيئة المحلية
والتكنولوجية في تعليم التكامل

أفكار لتحقيق المعيار:
• السلامة أولاً.

المعيار الخامس

يوطد أو اصر التواصل والتعاون

• معيار الأداء الأول:

يبني ويوطد علاقات مهنية إيجابية مع المتعلمين

المؤشر الأول :

يرسخ إجراءات و عادات صفة فاعلة

مصادر التحقق من المعيار:

• تقييم الطلاب

أفكار لتحقيق المعيار:

• لائحة السلوك

المعيار الخامس يوطد أو اصر التواصل والتعاون

• معيار الأداء الأول:

يبنى ويوطد علاقات مهنية إيجابية مع المتعلمين

المؤشر الثاني:

يوفر بيئة تعلم داعمة وهادفة

مصادر التحقق من المعيار:

• تقييم البيئة الصفية

أفكار لتحقيق المعيار:

• قاعات أم فصول

المعيار الخامس

يوطد أو اصر التواصل والتعاون

• معيار الأداء الثاني:

يبني ويوطد علاقات مهنية إيجابية مع جميع العاملين في المدرسة

المؤشر الأول:

يتعاون مع الزملاء في العمل

مصادر التحقق من المعيار:

أفكار لتحقيق المعيار:

المعيار الخامس يوطد أو اصر التواصل والتعاون

• معيار الأداء الثاني:

يبني ويوطد علاقات مهنية إيجابية مع جميع العاملين في المدرسة

المؤشر الثاني:

يوسع علاقات التعاون مع الجهات ذات الصلة على مستوى الإمارة والدولة وعالميا

مصادر التحقق من المعيار:

أفكار لتحقيق المعيار:

المعيار الخامس يوطد أو اصر التواصل والتعاون

• معيار الأداء الثاني:

يبنى ويوطد علاقات مهنية إيجابية مع جميع العاملين في المدرسة

المؤشر الثالث:

يتعامل باحترام مع إدارة المدرسة

مصادر التحقق من المعيار:

•

أفكار لتحقيق المعيار:

•

المعيار الخامس يوطد أو اصر التواصل والتعاون

• معيار الأداء الثاني:

يبني ويوطد علاقات مهنية إيجابية مع جميع العاملين في المدرسة

المؤشر الرابع:

يتبادل الأفكار والآراء مع الآخرين بطريقة بناءة.

مصادر التحقق من المعيار:

أفكار لتحقيق المعيار:

المعيار الخامس

يوطد أو اصر التواصل والتعاون

• معيار الأداء الثالث:

يبني ويوطد علاقات مهنية إيجابية مع أولياء الأمور والمجتمع

المؤشر الأول:

يشرك أولياء الأمور في تعلم أبنائهم

مصادر التحقق من المعيار:

•

أفكار لتحقيق المعيار:

•

المعيار الخامس

يوطد أو اصر التواصل والتعاون

• معيار الأداء الثالث:

يبني ويوطد علاقات مهنية إيجابية مع أولياء الأمور والمجتمع

المؤشر الثاني:

يوظف الصلات المجتمعية في تحسين تجارب المتعلمين.

مصادر التحقق من المعيار:

•

أفكار لتحقيق المعيار:

•