



Pedagogy Study Guide

(Grade 3 – Grade 12) Teachers

Year 2019



Table of Contents

Test Overview.....	Page 2
Test specifications.....	Page 3
Sample Questions.....	Page 6
Answer Key.....	Page 23



Educational Professions Licensure

Pedagogy Study Guide

The Teacher Licensing System in the Ministry of Education of the United Arab Emirates is one of the educational priorities that aim at optimizing investment in teachers in order to help them to achieve the objectives of the ministry and to improve educational outcomes. The Pedagogy Test for teachers is one of the teacher's license requirements.

The test is computerized and includes 80 multiple-choice questions, which should be answered within a maximum of two hours. The test questions measure teacher pedagogy knowledge and practice in the UAE¹, and examinees are expected to choose the most correct answer from the four listed choices in the question.

Test Overview

Test Name	Pedagogy Test
Number of questions	80
Test Duration	2 hours
Format of questions	Multiple Choice questions
Test Delivery	Computer based test

Content Domain	Approximate Percentage of Test	Approximate Number of Questions	Approximate % of Test Domains <ul style="list-style-type: none"> professional & ethical conduct Professional knowledge professional practice professional growth
I. Professional & ethical conduct	10%	8	
II. Professional knowledge	40%	32	
III. Professional practice	40%	32	
IV. Professional growth	10%	8	

¹ Please see the UAE teachers' standards available on the Teacher Licensing System at the following link:
<https://tls.moe.gov.ae/#/downloads>



Test specifications

Standard 1: Professional and Ethical Conduct

Professional ethical conduct includes five elements:

- 1- Respect and promote UAE values, which can be measured by the following performance criteria:
 - Respect and promote UAE heritage and culture, including Islamic values.
 - Promote and implement the national educational vision and direction.
 - Promote multi-cultural awareness and global citizenship.
- 2- Demonstrate personal and professional ethics, which can be measured by the following performance criteria:
 - Demonstrate integrity.
 - Demonstrate respect and fairness.
 - Model a positive work ethic.
- 3- Be accountable for and to learners, which can be measured by the following performance criteria:
 - Ensure physical, emotional and psychological wellbeing of learners.
 - Promote learners' achievements and their interests.
 - Set high expectations for learners.
- 4- Comply with national and organizational expectations, which can be measured by the following performance criteria:
 - Comply with legislative requirements.
 - Comply with organizational requirements.
- 5- Establish communication and collaboration, which can be measured by the following performance criteria:
 - Establish and maintain positive professional relationships with learners.
 - Establish and maintain positive professional relationships with colleagues.
 - Establish and maintain positive professional relationships with parents and the wider community.

Standard 2: Professional Knowledge

Professional Knowledge includes three elements:

- 1- Demonstrate knowledge of learning, development and diversity, which can be measured by the following performance criteria:
 - Demonstrate knowledge of developmental stages.



- Demonstrate knowledge of learner diversity.
- Demonstrate knowledge of scope and sequence of the curriculum.
- 2- Demonstrate knowledge of curriculum, which can be measured by the following performance criteria:
 - Demonstrate knowledge of the area/s of responsibility.
 - Demonstrate knowledge of core learning skills development across the curriculum.
 - Demonstrate proficiency in the language of instruction.
- 3- Demonstrate knowledge of theoretical basis of teaching, which can be measured by the following performance criteria:
 - Demonstrate knowledge of educational research and learning theories
 - Demonstrate knowledge of pedagogical approaches.
 - Demonstrate knowledge of relevant educational policies.

Standard 3: Professional Practice

Professional Practice includes three elements:

- 1- Promote positive learning environments, which can be measured by the following performance criteria:
 - Create a high quality-learning environment that is safe, supportive and motivating for learners.
 - Establish a purposeful work ethos with high expectations for learners.
 - Optimize the use of available resources to create an environment conducive to learning.
 - Promote a culture of positive behavior management.
- 2- Demonstrate learner-centered teaching, which can be measured by the following performance criteria:
 - Plan and implement lessons with clear, measurable objectives that respond to the diverse needs of learners.
 - Implement strategies to optimize the personal development and academic progress of learners.
 - Manage classroom logistics to optimize teaching and learning.
 - Optimize the use of available resources and learning technologies s.
- 3- Use assessment for learning, which can be measured by the following performance criteria:
 - Use varied assessments to measure learner achievement, including relevant national and international assessments.



- Analyze and use assessment data to inform planning, teaching and curriculum review.
- Communicate assessment information to parents.

Standard 4: Professional Growth

Professional Growth includes three elements:

- 1- Reflect on own practice, which can be measured by the following performance criteria:
 - Reflect and self-assess in relation to school, national and relevant international professional standards.
 - Reflect on the effect of practices of teaching and learning to improve learner achievement.
 - Identify own professional strengths and opportunities for professional growth and practice.
 - Develop an individual professional development plan aligned to school and national priorities.
- 2- Engage in professional growth, which can be measured by the following performance criteria:
 - Engage in professional growth activities aligned to professional development plan.
 - Demonstrate awareness that digital technologies are a key element in teaching and learning.
- 3- Determine impact on learner achievement, which can be measured by the following performance criteria:
 - Evaluate the impact of professional development activities on teaching practices.
 - Evaluate the impact of professional development activities on learner achievement.



Sample Questions

Choose the most correct answer:

Standard 1: Professional and Ethical Conduct

Question 1

Which one of the following indicators is considered as one of the National Agenda Indicators that will help to verify that the United Arab Emirates develop a "First-rate education system" by 2021?

أي من المؤشرات أدناه يعتبر أحد مؤشرات الأجندة الوطنية التي ستساهم في التحقق من تطوير دولة الإمارات العربية المتحدة لـ "نظام تعليمي رفيع المستوى" بحلول عام 2021؟

a. The percentage of students who passed the last cycle of the PISA test before 2021.

نسبة الطلبة الذين اجتازوا آخر دورة لاختبار بيذا PISA قبل 2021.

b. The percentage of students with high skills in Arabic, according to the national test.

نسبة الطلبة بمهارات عالية في اللغة العربية باستخدام الاختبارات الوطنية.

c. The percentage of students who sat the last cycle of the TIMSS test before 2021.

نسبة الطلبة الذين تقدموا لآخر دورة لاختبار تيمز TIMSS قبل 2021.

d. The percentage of students with high skills in English, according to the national test.

نسبة الطلبة بمهارات عالية في اللغة الإنجليزية باستخدام الاختبارات الوطنية.

Question 2

Which one of the following international test results is utilized as a National Indicator, to measure achievement of the UAE's National Vision in Education by 2021?

أي من الاختبارات الدولية أدناه تشارك فيها مدارس دولة الإمارات العربية المتحدة، وتستخدم نتائجها كمؤشر وطني للتحقق من وصول الدولة لرؤيتها لعام 2021 في قطاع التعليم؟

a. Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS).

الاتجاهات الدولية في التحصيل الدراسي للرياضيات والعلوم TIMSS

b. Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS).

الدراسة الدولية لقياس مدى تقدم القراءة في العالم PIRLS

c. The Measure of Academic Progress (MAP).

مقياس التقدم الأكاديمي. MAP.

d. The Scholastic Aptitude Test (SAT).

اختبار القدرات الدراسية SAT



Question 3

What does the UAE Ministry of Education's Vision focus on for 2021?

علام تركز رؤية وزارة التربية والتعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة لعام 2021؟

a. Developing a qualitative education system, in order to reach a high degree of excellence and creativity.

تطوير نوعي لنظام تعليمي يمتاز بالجودة بما يحقق التميز والإبداع.

b. Ensuring quality education that meets the requirements for sustainable development.

تعليم ذي جودة عالية يلبي متطلبات التنمية المستدامة.

c. Innovative education for a knowledgeable, pioneering, and global society.

تعليم ابتكاري لمجتمع معرفي ريادي عالمي.

d. Developing an education system with a high degree of excellence and creativity.

تطوير نظام تعليمي يمتاز بالتميز والإبداع.

Question 4

Which of the following statements represents the definition of "Efficiency" as one of the core values in the "Code of Ethics and Professional Conduct" in the UAE?

أي من التعريفات أدناه تُعبّر عن "الكفاءة" كأحد القيم الأساسية للسلوك المهني وأخلاقيات الوظيفة العامة في دولة الإمارات العربية المتحدة؟

a. Using all opportunities to maintain excellence in work, and to improve knowledge and competencies.

استغلال كافة الفرص المتاحة للمحافظة على التميز وتحسين معرفته ومهاراته.

b. Being committed to providing equal opportunities for learners.

الالتزام بتوفير فرص متكافئة للمتعلمين.

c. Using the available resources within the scope of work.

حسن التصرف في إدارة الموارد المتوفرة في نطاق طبيعة العمل.

d. Following the school administration's instructions and regulations.

التقيد بالأنظمة والتعليمات الواردة من الإدارة المدرسية.



Standard 2: Professional Knowledge

Question 5

Some students struggle to derive scientific rules based on their observations. Which of the following skills will be most effective in helping the students come up with the general rule?

يُظهر عدد من الطلبة ضعفاً في التوصل إلى قاعدة علمية بالاستناد إلى عدد من المشاهدات، أي من المهارات الآتية ستساعد بصورة أكبر الطلبة على التوصل إلى القاعدة؟

a. Conduct some basic thinking processes, such as sequencing and classification.

إجراء بعض عمليات التفكير الأساسية، مثل الترتيب والتصنيف.

b. Conduct some processing procedures, such as repetition and organization.

إجراء بعض عمليات المعالجة، مثل التكرار والتنظيم.

c. Understand the concepts presented to them, to be able to connect them and derive the rules.

استيعاب المفاهيم التي تُقدَّم، وذلك لربط المفاهيم وبناء القاعدة.

d. Perform selective attention processes, paying attention to the content and concepts related to the generalization.

تنفيذ عمليات الانتباه الانتقائي، بحيث ينتبه للمادة وللمفاهيم ذات الصلة بالتعميم.

Question 6

Which one of the following statements regarding the stability of individual differences is the most valid?

أي العبارات الآتية المتعلقة بثبات الفروق الفردية هي الأكثر صحة؟

a. The stability of individual differences in cognitive traits is greater than the stability of individual differences in emotional traits.

ثبات الفروق في السمات العقلية أكبر منه في السمات الانفعالية.

b. The stability of individual differences in emotional traits is greater than the stability of individual differences in cognitive traits.

ثبات الفروق في السمات الانفعالية أكبر منه في السمات العقلية.

c. There are no differences in the stability of individual differences between cognitive and emotional traits.

لا يوجد فروق في ثبات كل من السمات العقلية والانفعالية.

d. The dispersion range in cognitive traits is greater than that in emotional traits.

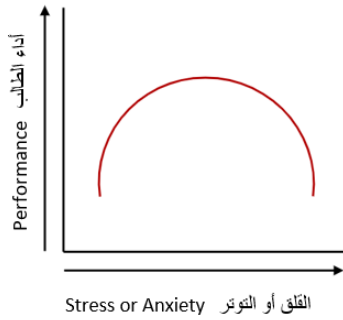
مدى التشتت في السمات العقلية أكبر منه في السمات الانفعالية.



Question 7

The graph below illustrates the relationship between student stress levels when doing a test and their performance in the test. Which of the following statements is most accurate about this relationship?

إذا كان الشكل أدناه يعبر عن العلاقة بين القلق عند تقديم الطالب للاختبار وأداء الطالب على الاختبار، فأَي من العبارات التي تلي الشكل أكثر صحة فيما يتعلق بالموضوع؟



a. The student performance improves as the level of stress increases.

يزداد أداء الطالب كلما ارتفع مستوى القلق لديه.

b. The student performs better when stress is within normal limits.

يكون أفضل أداء للطالب عندما يكون القلق في حدوده الطبيعية.

c. The student performance decreases as the level of stress increases.

يقل أداء الطالب كلما ارتفع مستوى القلق لديه.

d. The student performs best when stress is at its lowest levels.

يكون أفضل أداء للطالب عندما يكون القلق في أدنى مستوياته.



Question 8

Middle school students should transition to an abstract thinking level as they progress. However, a percentage of students are unable to understand abstract concepts or think in a systematic or scientific way. What is the ideal technique that teachers can use to support students' abstract understanding?

رغم أن الطلبة يدخلون في المرحلة الدراسية المتوسطة إلى مرحلة التفكير المجرد، إلا أن نسبة من طلبة هذه الصفوف غير قادرين على استيعاب المفاهيم المجردة والتفكير بطريقة علمية منظمة. ما الأسلوب الأمثل الذي يمكن لمعلم هذه المرحلة استخدامه في مساعدة هؤلاء الطلبة على الفهم؟

a. Arrange students in collaborative groups, assigning each group a task that fits their capabilities.

وضع الطلبة في مجموعات صفية تعاونية، وتكليف كل مجموعة بإنجاز مهمة تتلاءم مع قدراتها.

b. Increase the number of classroom activities that rely on abstract concepts.

الإكثار من الأنشطة الصفية التي تعتمد على المفاهيم المجردة.

c. Break down the learning content into smaller units.

تجزئة المادة الدراسية إلى وحدات صغيرة.

d. Provide concrete and interactive learning experiences that help students to construct knowledge.

تقديم الخبرات التعليمية بطريقة محسوسة وتفاعلية تساعد هذه الفئة من الطلبة على بناء المعرفة.

Question 9

In a lesson about energy resources, which of the following objectives is at the level of 'evaluation' according to Bloom's taxonomy of cognitive objectives?

في درس عن مصادر الطاقة، أي الأهداف الآتية يُعد في مستوى "التقييم" وفق تصنيف بلوم للأهداف المعرفية؟

a. Defend the importance of replacing non-renewable resources of energy with renewable resources.

يدافع عن أهمية استبدال مصادر الطاقة غير المتجددة بمصادر الطاقة المتجددة.

b. Conclude the advantages of replacing non-renewable resources of energy with renewable resources.

يستنتج مزايا استبدال مصادر الطاقة غير المتجددة بمصادر الطاقة المتجددة.

c. Design a plan to replace non-renewable resources of energy with renewable resources.

يصمم خطة لاستبدال مصادر الطاقة غير المتجددة بمصادر الطاقة المتجددة في المنطقة التي يقيم فيها.

d. State the advantages and disadvantages of non-renewable resources of energy.

يذكر مزايا وعيوب مصادر الطاقة غير المتجددة.



Question 10

A teacher differentiates classroom activities to include audio, visual and performance activities. By doing so, the teacher takes into consideration the individual differences among the students in terms of their...

يقوم أحد المعلمين بتنويع الأنشطة الصفية التي ينفذها بحيث تشمل أنشطة سمعية وبصرية وأدائية. إن أفضل وصف لما يقوم به المعلم هنا هو مراعاة الفروق الفردية بين طلبة الصف في ...

a. physical abilities.

قدراتهم الجسدية.

b. cognitive abilities.

قدراتهم العقلية.

c. attitudes toward learning.

اتجاهاتهم نحو التعلم.

d. learning styles.

أنماط تعلمهم.

Question 11

Which part of scientific content does the statement "Metals conduct heat and electricity" represent?

أي من أجزاء المحتوى المعرفي أدناه تمثلها عبارة "المعادن موصلة للحرارة والكهرباء"؟

a. Generalization

تعميم

b. Concept

مفهوم

c. Law

قانون

d. Theory

نظرية

Question 12

Which of the statements below is the best description of what we call "learning style"?

أي من العبارات أدناه تعتبر أفضل وصف لما يطلق عليه "نمط التعلم"؟

a. The way in which each learner prefers to learn.

الطريقة التي يفضل أن يتعلم بها كل متعلم.

b. The only way an individual learns.

الطريقة الوحيدة التي يتعلم بها الفرد.

c. The way the learner prefers to arrange his knowledge.

الطريقة التي يفضل المتعلم أن يرتب فيها معرفته.

d. The most efficient way for a learner to arrange his knowledge.

الطريقة الأكثر فعالية لترتيب المتعلم معرفته.



Question 13

Which of the following teaching objectives needs to be rephrased?

أي من الأهداف التعليمية الآتية بحاجة أكثر لإعادة صياغة؟

a. The student should recognize the reasons behind catching the flu.

أن يدرك الطالب أسباب الإصابة بالإنفلونزا.

b. The student should determine three basic features which are common among fluids.

أن يحدد الطالب ثلاثاً من الصفات الأساسية المشتركة بين السوائل.

c. The student should record all their observations about burning a candle.

أن يسجل الطالب كافة ملاحظاته عن احتراق شمعة.

d. The student should compare a desert climate and a temperate climate.

أن يقارن الطالب بين المناخ الصحراوي والمناخ المعتدل.

Question 14

A teacher used a brainstorming technique to train students to find a solution to a problem related to the lesson topic. At the beginning of the class, the teacher presented the problem and asked one student to list student suggestions on the board so that they could collaboratively solve the problem. A group of students made unusual suggestions to solve the problem. What should the teacher do in this situation?

في درس استخدم فيه المعلم طريقة العصف الذهني لتدريب الطلبة على إيجاد حل لمشكلة تتعلق بموضوع الدرس، قام المعلم في بداية الحصّة بطرح المشكلة، وكلف أحدهم بتدوين اقتراحات الطلبة لحل المشكلة على لوح خاص، للتوصل معهم إلى حل المشكلة. قام مجموعة من الطلبة بتقديم اقتراحات غير اعتيادية لحل المشكلة، ما أفضل ما يمكن أن يقوم به المعلم في هذه الحالة؟

a. Rephrase the problem for the students whenever they come up with unusual ideas.

إعادة صياغة المشكلة للطلبة كلما قدموا أفكاراً غريبة.

b. Remind the students who have presented their unusual ideas to stick to ideas directly connected to the problem at hand.

تذكير الطلبة الذين قدموا الأفكار الغريبة بالتقيد بطرح أفكار مرتبطة مباشرة بالمشكلة المطروحة.

c. Accept the unusual ideas and list them to encourage students to give more ideas.

تقبل الأفكار غير الاعتيادية وتدوينها وتشجيع الطلبة على تقديم المزيد من الأفكار.

d. Be careful not to list the unusual ideas on the board.

الاكتفاء بعدم تدوين الأفكار الغريبة على اللوح المخصّص لتدوين الأفكار المطروحة لحل المشكلة.



Question 15

Which of the following questions is most appropriate to develop students' skills of 'analysis' and 'prediction'?

أي من الأسئلة الآتية أكثر قدرة على تطوير مهارات التحليل والتنبؤ عند الطلبة؟

a. A child started to take care of a pet fish at home. The child provided adequate water and food and distributed some aquatic plants inside the bowl. A few days later, they were shocked by the death of all the fish. In your opinion, what caused the fish to die?

قام طفل بتربية مجموعة من أسماك الزينة في حوض السمك بالمنزل، ووفر لها الغذاء اللازم ووزع بعض النباتات المائية داخل الحوض، لكنه فوجئ بعد عدة أيام بموت جميع الأسماك. برأيك ما سبب موت هذه الأسماك؟

b. What are the applications for artificial intelligence in 2040? Make a list of the most important applications for artificial intelligence. In your opinion, which of these applications is most important?

ما هي تطبيقات الذكاء الاصطناعي لسنة 2040؟ ضع قائمة بأهم مجالات هذه التطبيقات. أي هذه التطبيقات أكثر أهمية لك من وجهة نظرك؟

c. If you were the main character in the story you have read, how would your character help to develop the story?

لو كنت أنت الشخصية في القصة التي قرأتها، كيف ستتطور أحداث القصة برأيك؟

d. Imagine that the population of Dubai increased to five million people. What problems would occur? List the problems, classify them, and provide solutions.

تخيل أن عدد سكان مدينة دبي أصبح خمسة ملايين نسمة. ما المشكلات التي تترتب على ذلك؟ ضع قائمة بالمشكلات ثم صنفها وقدم حلولاً لها.



Standard 3: Professional Practice

Question 16

Which of the following statements is true, regarding the use of classroom walls to display information and student work?

أي العبارات الآتية صحيحة فيما يتعلق باستخدام جدران الغرفة الصفية لعرض معلومات ونماذج من أعمال الطلبة؟

a. Classroom walls should not be used to display information, in order to avoid distracting students' attention.

يجب عدم استخدام جدران الغرفة الصفية في عرض المعلومات حتى لا نشتت انتباه الطلبة.

b. It is recommended to use all the classroom walls to present information and students' work.

يفضل استغلال جدران الغرفة الصفية كلها لعرض معلومات ونماذج من أعمال الطلبة.

c. It is preferable to use all the classroom walls to display information that is important for the students only.

يفضل استغلال جدران الغرفة الصفية واستخدامها كلها لعرض معلومات تهتم الطلبة فقط.

d. Only a part of the classroom wall should be used to display information and student work, in order to avoid the risk of fire spreading.

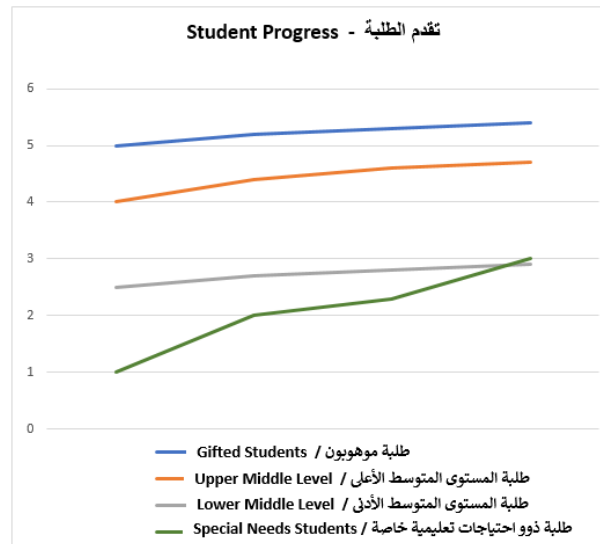
يجب استخدام جزء منها فقط في عرض معلومات ونماذج من أعمال الطلبة لتفادي مخاطر انتشار الحريق حال حدوثه.



Question 17

The graph below shows students' progress against performance levels. Progress is in four categories; gifted students, upper-middle-level students, lower-middle-level students, and students with special learning needs. Which category of student has made the most progress?

يُظهر الشكل أدناه توزيع تقدم الطلبة في صف أحد المعلمين حسب أدائهم على أربع فئات: (طلبة موهوبين، طلبة في المستوى المتوسط الأعلى، طلبة في المستوى المتوسط الأدنى، طلبة ذوي احتياجات تعليمية خاصة)، أي الفئات حققت تقدمًا أفضل في أدائها؟



a. Students with special learning needs.

الطلبة ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة.

b. Gifted students.

الطلبة الموهوبون.

c. Students at the lower middle level.

الطلبة في المستوى المتوسط الأدنى.

d. Students at the upper middle level.

الطلبة في المستوى المتوسط الأعلى.



Question 18

Which of the following statements best describes blended teaching?

أي من العبارات أدناه أفضل ما يوصف التعليم المتمزوج (المدمج)؟

a. Teaching a range of subjects together at the same time.

يُدمج فيه تدريس مجموعة من الموضوعات الدراسية في نفس الوقت.

b. Integrating e-learning with traditional education.

يُدمج فيه التعليم الإلكتروني مع التعليم التقليدي.

c. Combining self-education and direct education.

يمزج بين التعليم الذاتي والتعليم المباشر.

d. Combining teaching skills, attitudes and values together.

يمزج بين تعليم المهارات والاتجاهات والقيم معًا.

Question 19

The results of a student intelligence assessment confirm that a student is of average ability. The student learns skills, concepts, and instructions well, but fails to learn to read and write numbers, despite intensive practice. What is the most likely cause of the student's problem?

تؤكد نتائج التقييم العقلي لأحد الطلبة أنه طالب ذو ذكاء متوسط، وهو يتعلم المهارات والمفاهيم والتعليمات بشكل جيد، لكن مشكلته أنه يفشل في تعلم قراءة الأرقام وكتابتها، رغم كثرة التدريبات التي تعرض لها، ما هي مشكلة هذا الطالب؟

a. Learning difficulties

صعوبات التعلم

b. Being a slow learner

بطء التعلم

c. A low ability level

تدني التحصيل

d. A lack of motivation

ضعف الدافعية



Question 20

When a teacher asked the class to work in groups on a task, a gifted and talented student asked the teacher if she could work on her own, the student claimed that the group hinders her thinking and achievement. What is the best response, in such a situation, for the teacher?

يطلب أحد الطلبة المتفوقين من المعلم أن يسمح له بتنفيذ المهمة وحده أثناء درس يطبقه المعلم باستخدام طريقة التعلم التعاوني، ويؤكد للمعلم أن المجموعة تعيق تفكيره وإنجازته، ما الإجراء الأمثل الذي يمكن أن يقوم به المعلم في مثل هذا الموقف؟

a. To agree with the student and exclude her from the group; to give her an individual task appropriate to her level.

يستجيب لطلبة ويستثنيه من المجموعات، ويعطيه مهمة فردية مناسبة لمستواه.

b. To insist that the student supports lower level students in the whole class.

يُصمم على دعم الطالب للطلبة ذوي مستويات التحصيل المتدنية في الصف.

c. To explain to the student that they will learn a variety of skills, beyond the task completion, when they work with others.

يبين له أنه يتعلم مهارات متنوعة، غير مرئية، عندما يعمل مع الآخرين.

d. To modify group arrangements, so that the student is placed in a group that she gets along with in order to avoid learning distractions and obstacles.

يُعدّل من المجموعات، بحيث يضعه في مجموعة يتقبل أفرادها أكثر ليتجنب التشويش وإعاقة التعلم.

Question 21

After teaching the steps of conducting a research, the science teacher asked the students to do their own research. He/she then read their work. Which of the following statements is the best feedback to give to a student?

بعد تدريس معلم العلوم خطوات إجراء بحث علمي، كلف طلبة الصف إجراء أبحاث علمية، ثم قام بالاطلاع على كتابات الطلبة عن الأبحاث التي نفذوها. أي من العبارات الآتية تمثل أفضل تغذية راجعة من المعلم للطلاب؟

a. "Your research is weak, and you need to rearrange the results in a logical way".

"بحثك ضعيف يحتاج إلى ترتيب النتائج بصورة منطقية".

b. "A good try but your research needs to be improved".

"محاولة جيدة ولكن بحثك يحتاج إلى تحسين".

c. "Please review the research instructions I shared with you at the beginning of the unit".

"أرجو مراجعة إرشادات إعداد البحث التي قدمتها لكم في بداية الوحدة".

d. "Your research would be better if you provide your conclusion more evidence".

"سيكون بحثك أفضل لو دعمته بمزيد من الأدلة حول ما توصلت إليه".



Question 22

A teacher compared the performance of two of her classes (B, D) on four study skills over three months of one semester (Skill 1, Skill 2, Skill 3, Skill 4), as shown in the graphs below. Which of the four skills improved consistently in both classes?

قارنَ معلّم بين أداء صَفّين يقوم بتدريسيهما (ب، د)، على مدار الأشهر الثلاثة الواقعة في الفصل الدراسي (على امتداد الأشهر الثلاثة للفصل الدراسي)، لأربع مهارات دراسية: (المهارة 1، المهارة 2، المهارة 3، المهارة 4)، كما يظهر في الرسمين البيانيين بالأعمدة أدناه، أيّ من المهارات الأربع تطورت بصورة متسقة لدى الصّفين؟



- | | |
|------------|-----------|
| a. Skill 3 | المهارة 3 |
| b. Skill 2 | المهارة 2 |
| c. Skill 4 | المهارة 4 |
| d. Skill 1 | المهارة 1 |



Question 23

While administering a national or international test to one of your classes, and after reading the official test instructions, a group of students begin to ask additional questions regarding the test instructions and the test items. What is the best thing to do in this situation?

عند تطبيق اختبار وطني أو دولي على أحد الصفوف التي تدرسها، وبعد قراءتك لتعليمات الاختبار للطلبة، بدأت مجموعة من الطلبة بالاستفسار عن تعليمات الاختبار وعن الاختبار نفسه، ما أفضل ما يمكنك القيام به في هذه الحالة؟

a. Re-read the test instructions for students

إعادة قراءة تعليمات الاختبار للطلبة

b. Provide further clarification about the test instructions for all students

تقديم المزيد من التوضيحات حول تعليمات الاختبار لكافة الطلبة

c. Provide further clarification about the test instructions only for students who have inquiries

تقديم المزيد من التوضيحات حول تعليمات الاختبار للطلبة الذين يستفسرون

d. Ask a student to re-explain the test instructions to the rest of the class

تكليف أحد الطلبة بإعادة شرح تعليمات الاختبار لبقية طلبة الصف

Question 24

Which of the following practices may reduce the test objectivity?

أي الممارسات الآتية قد تقلل من موضوعية الاختبارات؟

a. Including open questions in the test

وجود أسئلة مفتوحة الإجابة في الاختبار

b. Including "True or False" questions in the test

وجود أسئلة صواب وخطأ في الاختبار

c. Using key answers sheet for the essay questions

وجود نموذج إجابة للأسئلة المقالية

d. Not having test specifications

عدم وجود جدول مواصفات للاختبار



Question 25

Which one of the following procedures is the most important to ensure test validity?

أي من الإجراءات الآتية الأكثر أهمية في بناء اختبار يتسم بالصدق؟

a. Preparing the test specifications

إعداد جدول مواصفات للاختبار

b. Varying the types of questions included in the test

التنوع في أنماط الأسئلة المدرجة في الاختبار

c. Allocating the test time according to the subtopics to be assessed

توزيع الوقت على موضوعات الاختبار الفرعية

d. Including questions that measure higher and lower order thinking

وضع أسئلة تقيس مهارات التفكير العليا والدنيا

Question 26

Which of the following actions requires students to process more information than others?

أي الأفعال أدناه تتطلب من الطالب معالجة المعلومات أكثر من غيرها؟

a. Analyze and compare

حلل، قارن

b. Define and mention

عرّف، اذكر

c. Read and complete

اقرأ، أكمل

d. Predict and formulate hypotheses

تنبأ، ضع فرضياتك



Standard 4: Professional Growth

Question 27

According to the 'Teacher Standards for the UAE', which of the following should the teacher consider with regards to cultural values?

وفقاً "المعايير المعلمين في دولة الإمارات العربية المتحدة"، أي من الممارسات أدناه يجب على المعلم مراعاتها فيما يتعلق بالقيم الثقافية؟

a. Design learning experiences and activities in isolation from students' diverse cultural values.

يُصمّم خبرات التعلم والأنشطة ذات الصلة بمعزل عن تنوع القيم الثقافية لدى الطلبة.

b. Design learning activities that promote the consolidation of students' cultural values.

يُصمّم خبرات تعلم وأنشطة تُعزز توحيد القيم الثقافية لدى الطلبة.

c. Ensure equal opportunities for including all students' cultural values in the design of learning activities.

يتأكد من توفير فرص متكافئة للقيم الثقافية لطلبة الصف على تنوعها في تصميم خبرات التعلم والأنشطة ذات الصلة.

d. Consider the cultural differences of the school community while designing learning activities.

يراعي التنوع الثقافي في مجتمع المدرسة عند تصميم خبرات التعلم والأنشطة ذات الصلة.

Question 28

What can we conclude from the fact that "teachers' transfer of learning gained from training to classroom practices is contingent to their ability to generalize their own learning experiences and their ability to connect between the two contexts (training and classroom)"?

ما الذي يمكن التوصل إليه من معرفتنا أنه "تعتمد كفاءة المعلم في نقل أثر التدريب إلى الموقف الصفّي على قدرته على تعميم خبراته، وإدراك الترابط بين الموقفين (التدريب وغرفة الصف)؟"

a. Personal factors influence the transfer of learning gained from training to classroom practices.

وجود عوامل شخصية لدى المعلم تؤثر في انتقال أثر التدريب الذي يخضع له المعلم إلى الغرفة الصفية.

b. The quality of training affects the ability of the teacher to transfer the learning gained from training to classroom practices.

نوعية التدريب الذي يخضع له المعلم تؤثر في قدرة المعلم على نقل أثر التدريب إلى الغرفة الصفية.

c. The time lag between training and its application affects the transfer of the learning from training to classroom practices.

يؤثر الزمن الفاصل بين التدريب وتطبيقه، في انتقال أثر التدريب إلى الغرفة الصفية.

d. Students' personal characteristics and academic abilities affect the teacher's ability to transfer their learning from training to classroom practices.

تؤثر سمات الطلبة الشخصية وقدراتهم الأكاديمية في قدرة المعلم على نقل أثر التدريب إلى الغرفة الصفية.



Question 29

What is the best tool for collecting data about the attitudes of students and teachers towards the use of e-learning?

ما أفضل أداة لجمع بيانات حول اتجاهات الطلبة والمعلمين نحو استخدام التعلم الإلكتروني؟

- | | |
|---------------------|------------------------|
| a. Electronic tests | الاختبارات الإلكترونية |
| b. Observation | الملاحظة |
| c. Interview | المقابلة |
| d. Questionnaire | الاستبيان |

Question 30

Which of the following descriptions best describes a 'case study', as one of the research methodologies?

أي من التوصيفات أدناه تُعبّر بشكل أفضل عن منهجية "دراسة الحالة" كإحدى منهجيات البحث؟

- | | |
|--|---|
| a. A study of an individual or groups, in order to reach the best understanding of a situation, and to document lessons learned. | دراسة دقيقة لحالة فردية أو جماعية، تدرس لذاتها بهدف الوصول إلى أكمل فهم ممكن لتلك الحالة، وأخذ الدروس المستفادة منها. |
| b. A study of an individual, in order to reach the best understanding of a situation, and to document lessons learned. | دراسة دقيقة لحالة فردية، تدرس لذاتها بهدف الوصول إلى أكمل فهم ممكن لتلك الحالة، وأخذ الدروس المستفادة منها. |
| c. A study based on simulating a realistic situation in which the researcher interacts with the participants in the study. | دراسة تعتمد على محاكاة موقف واقعي يتفاعل فيه الباحث مع المشاركين في الدراسة. |
| d. A simulation-based study in which each participant plays a role and interacts with others to solve a problem. | دراسة تعتمد على محاكاة موقف واقعي يتقمص فيه كل من المشاركين أحد الأدوار ويتفاعل مع الآخرين بغرض إيجاد حل لإحدى المشاكل. |



Answer Key

Question	Answer		Question	Answer		Question	Answer
Question 1	b		Question 11	a		Question 21	d
Question 2	a		Question 12	a		Question 22	c
Question 3	c		Question 13	a		Question 23	a
Question 4	c		Question 14	c		Question 24	a
Question 5	a		Question 15	d		Question 25	a
Question 6	a		Question 16	d		Question 26	a
Question 7	b		Question 17	a		Question 27	d
Question 8	d		Question 18	b		Question 28	a
Question 9	a		Question 19	a		Question 29	d
Question 10	d		Question 20	c		Question 30	a