

(12) ما هو الإجراء الذي يمكن أن يساعد المعلم في إكساب الطلبة مهارات البحث العلمي في درس حول "التلوث البيئي"؟

لتكثيف الطلبة كتابة تقرير حول موضوع "التلوث البيئي".

لتكثيف الطلبة اخبار إحدى المشكلات البيئية والبحث عن حلول لها

لتوجيه الطلبة إلى الإنترنت للطراوة عن الموضوع.

ترشح المعلم ملبيجهة إجراء بحث علمي في موضوع الاهتمام الحراري للطلبة.

(17) يواجه المعلم في صفوقة امتلاك بعض الطلبة مفاهيم بديلة (خطأ) تتصل بموضوع الأسئلة للأستاذة يُعد مناسباً للكشف عن مثل تلك المفاهيم؟

استراتيجية يوستر للتغير المفهومي تقول بخطوات هذا التغير وهي:

- مرحلة الادراك و ذلك من خلال استخدام المنهج السقاطي القائم على التشكيك والجدل.
- مرحلة عدم الاتزان.
- مرحلة إعادة الصياغة.

التي تشكك الطالب في مفاهيمه.

المفتوحة الإجابة.

التي يمكن لجميع الطلبة الإجابة عنها.

المحددة الإجابة.

5

(25) أي من الإجراءات الآتية تساعده المعلم أكثر على بناء اختبار لقياس أداء الطلبة يتسم بالثبات؟

وجود إجابة تموذجية لأسئلة الاختبار يتم إعدادها قبل تطبيق الاختبار.

تقليل عدد أسئلة الاختبار بحيث تشمل فقط المؤشرات الرئيسية لأداء الطلبة.

تضييق وقت للختبار يمكن جمّيع الطلبة من الإجابة عن كافة الأسئلة.

تقليل عدد الأسئلة الموضوعية في الاختبار وزيادة عدد الأسئلة مفتوحة الإجابة.

(30) يلاحظ معلم حدوث بعض حالات التنمر بين طلبة أحد الصفوف التي يدرسها، إذا رغب المعلم في معالجة هذا السلوك من خلال تطوير الذكاء العاطفي للطالب المتنمر. ما أفضل ما يمكنه القيام به لهذه الغاية؟

مساعدته على الحديث عن مشاعر الغضب لديه.

تشجيعه على بناء صداقات مع الطلبة.

تقديم محاضرة حول الذكاء الانفعالي ودوره في ظاهرة التنمر.

مساعدته على إدراك مشاعر زميله عندما تتم الإساءة له.

(56) يشارك أحد الطلبة في النقاشات الصحفية بفاعلية، ولكنه يتتجنب المشاركة في المهام الكتابية مثل: الإجابة عن الأسئلة المقالية أو تلخيص الأفكار الرئيسية في الدرس... عند مناقشة هذا الموضوع مع الطالب ذكر بأنه ضعيف في الكتابة وأن هذا الضعف رافقه في الصحف السابقة، ولن يكون بمقدوره تحسين كتاباته. من المرجح أن الطالب يعاني من...

العجز المتعلم هو عزوف الفرد عن بذل الجهد عند تعرضه لعقبات في مواقف تعليمية، أو عندما يواجه مواقف ضاغطة، حيث تعكس هذه الحالة تدنياً شديداً في الدافعية لأن الطالب يكن مقتنعاً يفشله و عجزه، وأنه ليس قادرًا على إداء أي مهمة. و ينقسم إلى عجز داخلي أو خارجي طبقاً للظروف المؤثرة ، و عجز مستقر أو غير مستقر طبقاً لمدى ثباته و استمرارته مع الطالب، أو عجز خاص مرتبط ب موقف معين أو عام آخر على كل جوانب الشخصية في المواقف المتعددة

صعوبات التعلم

بطء التعلم

الإحباط

العجز المتعلم

(60) تشكل المبادئ والتعميمات أحد المكونات الرئيسية للبنية المعرفية للطالب ، إذا خلط المعلم لتطوير المبادئ والتعميمات عند الطلبة ، ما أفضل إجراء يمكن أن يقوم به المعلم ؟ تكليف الطالب أن..

ما يتحقق من المبادئ والتعميمات قائم على جمع أكبر قدر من الحقائق حول فكرة ما تكتون التعليم.

يجري عملية تفكير وتأمل لإيجاد روابط بين المفاهيم التي يتعلّمها

يجمع أكبر قدر من الحقائق حول الموضوع المطروح

يرتّب ويصنّف ، ويقارن المفاهيم التي يتعلّمها

يحفظ أكبر قدر من المبادئ والتعليمات والقواعد والمعلومات

16

(63) يواجه معلم مشكلة تتمثل في وجود عدد قليل من الطلبة يرغبون في الإجابة كلما طرح المعلم سؤالاً جديداً ، وهو يرغب بأن يشارك كل الطلبة في المناقشة ، ما الإجراء الأنسب الذي يمكن أن يفعله هذا المعلم ؟

يبحث الطلبة كافة على رفع أصابعهم للإجابة

يعطي الطلبة مزيداً من الوقت للتفكير

يحرّم رغبة الطالب الذي لا يعرف ، أو لا يرغب في الإجابة

يوزع فرص الإجابة على جميع الطلبة بغض النظر عن الرغبة في المشاركة

(66) تضم الصحف الدراسية طلبة قادمين من بيئات اجتماعية وثقافية متنوعة ، ويحملون العديد من الأراء والقيم والاتجاهات أي من الإجراءات الآتية من الممكن البدء بها لمساعدة الطلبة على تقبل الآخرين ؟

وضع قواعد سلوكية من الطلبة لاحترام الثقافات المختلفة

التخطيط للدروس الصحفية بحيث تتضمن أنشطة تراعي التنوع الثقافي والاجتماعي بين طلبة الصف

تكييف المهاجر الدراسي لصهر التنوعات المختلفة بين الثقافات في ثقافة واحدة مشتركة

مساعدة الطلبة على فهم ذواتهم للتوصّل إلى إدراك الجوانب التي يتشابهون ويختلفون فيها مع المجموعة

(77) أي من المهام الآتية يستطيع المتعلم الذي يمتلك مهارات التفكير المحسوس القيام بها ؟

فهم العلاقة السببية (السبب والنتيجة)

فهم التشابهات والاختلافات بين الأحداث

تعظيم ما تعلمه في مواقف جديدة

تقديم عرض شفوي

(80) أي من العبارات الآتية تعبر عن أحد الفروق بين المشروع والتعلم المستند إلى المشروع ؟

لها نفس المعنى ، ومن الممكن استخدام كل منها بديلاً للأخر

في حين يركز التعلم المستند إلى المشروع على توجيه المعلم وتعاون الفريق فإن القيام بمشروع لا يتطلب ذلك دائماً

في حين يركز التعلم المستند إلى المشروع على المنتج النهائي فإن القيام بمشروع يركز على المنتج النهائي والعمليات التي يتم تنفيذها لإنهاء المشروع

في حين يحتاج تنفيذ المشروع تخطيطاً أكبر من المعلم فإن التعليم المستند إلى المشروع لا يحتاج مثل هذا القدر من التخطيط

(82) أي من العوامل الآتية تساهم بصورة أقل في تعليم الطلبة مفاهيم المواطنة العالمية بفاعلية ؟

ـ إدماج مفاهيم المواطنة العالمية في تدريس الموضوعات الدراسية

ـ إيجاد بيئة تعليمية آمنة و شاملة وجذابة

ـ تدريس موضوعات المواطنة العالمية من خلال مساقات خاصة بها

التركيز على محاور القضايا العالمية أكثر من المحلية

(85) أي من الاستلة الآتية يمكن اعتباره سؤالاً يتطلب تفكيراً ناقداً ؟

ـ أي من التفاصيل في خطوات المشروع هو الأكثر أهمية ؟ ولماذا ؟

ـ ماهي المواد الأخرى التي كان من الممكن استخدامها للإنجهاع من المشروع ؟

ـ ما الذي كان من الممكن أن يحدث لو توفرت كافة المواد المطلوبة للمشروع ؟

ـ كيف أنهيت المشروع بدون توافر كافة المواد المطلوبة لتنفيذها ؟ اشرح ذلك

(89) ماذا يطلق على الدراسة التي تتضمن إعادة إجراء الملاحظة على نفس المتغيرات أو الأشخاص عبر فترة زمنية قد تكون قصيرة أو طويلة ؟

ـ دراسة طولية

ـ دراسة تاريخية

ـ دراسة تجريبية

ـ دراسة مستعرضة

ـ الدراسة التجريبية يكون فيها مجموعة ضابطة وهي التي لا تتغير و هي المعيار

ـ في القياس و المجموعات الأخرى يتم عليها التجريب و البحث

ـ الدراسة الطولية تكون مثلاً حول نفس الشخص لكن في أعمار مختلفة.

ـ الدراسة العرضية تكون على أشخاص مختلفين لكن من نفس العمر

(90) أي من العبارات الآتية صحيحة عند المقارنة بين مفهومي العدالة والمساواة في التعليم ؟

ـ لها نفس المعنى لذلك يستخدم مصطلح "تكافؤ الفرص" للدلالة على كليهما في آن واحد.

ـ الصورة المرفقة توضح أن التفريقياً يتهم لا يستقيم في الناحية التعليمية

ـ من الممكن قياس العدالة ومن الصعب قياس المساواة

ـ يحمل مفهوم العدالة والمساواة نفس المعنى

ـ يشير مفهوم العدالة إلى توفير فرص وخبرات تعلم مختلفة للمتعلمين حسب ظروفهم وقدراتهم ويعبر

ـ مفهوم المساواة عن توفير نفس الفرص والخبرات للمتعلمين بغض النظر عن ظروفهم وقدراتهم

ـ يركز مفهوم المساواة على الحاجات والمتطلبات الفردية للمتعلمين أما مفهوم العدالة فيركز على توفير

ـ نفس الأشياء لجميع المتعلمين بغض النظر عن حاجاتهم الفردية



(99) قام معلم بطرح مشكلة الأسعار في الأسواق المحلية ، وزوّز نصاً على الطلبة عن الموضوع مع التعليمات الآتية : يشمل النص مجموعة من الافتراضات

ـ لاسيما المشكلة ، وبيانات تتعلق بالافتراضات ثم كلف الطلبة بقراءة النص والإجابة عن الاستلة الآتية: قرر أي هذه الافتراضات صحيح وأيها خطأ وبرر هذا القرار ودعمه بالأدلة التي تراها مناسبة ؟ ما الاستراتيجية التي وظفها المعلم في هذا الموقف التعليمي

ـ سبق شرح فقرة مماثلة

ـ التفكير الناقد

ـ الاستقصاء

ـ التعليم الذائي

ـ الاستقراء

(100) يشارك أحد الطلبة في النقاشات الصحفية بفاعلية و لكنه يتتجنب المشاركة في المهمات الكتابية مثل : الإجابة عن الاستلة المقالية أو تخلص الأفكار الرئيسية في الدرس عند مناقشة هذا الموضوع مع الطالب ذكر بأنه ضعيف في الكتابة وأن هذا الضعف رافقه من الصحف السابقة ولن يكون بمقدوره

ـ تحسين كتاباته من المرجح أن الطالب يعاني من ...

ـ سبق شرح فقرة مماثلة

ـ الإحباط

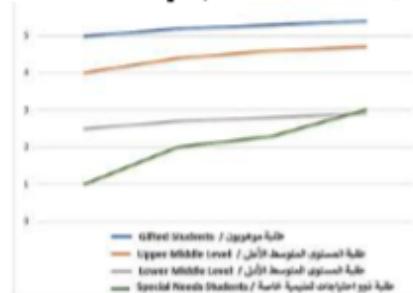
ـ صعوبات تعلم

ـ العجز المتعلم

ـ بطء التعلم

(107) يظهر الشكل أدناه توزيع تقدم الطلبة في صف أحد المعلمين حسب أدائهم على أربع فئات: (طلبة موهوبين، طلبة في المستوى المتوسط الأعلى، طلبة في المستوى المتوسط الأدنى، طلبة ذوي احتياجات خاصة خاصة)، أي الفئات حققت تقدماً أفضل فـ أدائها؟

الموهوب هو الذي يتمتع تلقائياً و دون أي تدريب بقدرات قظرية استثنائية في أي مجال لا سيما الفنون والرياضة.
المتفوق هو الذي يظهر مستوى استثنائياً من الكفاءة في مجال أو أكثر.
ليس كل موهوب متفوق ولكن كل متفوق هو موهوب لأن الموهبة قظرية قد لا يتم تمييزها أم المتفوق يحول الموهبة المحدودة فيه إلى إداء استثنائي.



(145) المقاييس الإحصائي الذي يشير إلى معدل درجات التلاميذ هو:

- د- الدرجة المعيارية** ج- الانحراف المعياري . ب- الوسيط . **أ- المتوسط الحسابي** .

(166) اي من الأدوات التالية تفيد أكثر من الأخرى في الاستدلال على صعوبات التعلم المعرفية لدى المتعلم

- ب- مقاييس اتجاه** د- اختبار ميلوول **ج- اختبار تحصيلي** **ج- قائمة ملاحظة**

(168) عندما يرغب المعلم في تقييم أداء أحد طلابه في مهارة معقدة فإنه يلجأ إلى مقاييس

ب- تحليلي

د- مقاييس

- أ- منشور
ج- خاص

(178) من خلال مفهومك الحديث للذكاء فإن.....

- أ- الموهوب ذكي**

د- الذكي متفوق ج- الذكي متفوق ذكي

(181) فصل تلميذ موهوب عن زملائه العاديين يعتبر من سلبيات برامج

-ارشاد

تسريح

الإثراء

-التجميع

237

في ضوء التنوع الثقافي والديني في دولة الإمارات العربية المتحدة، ما أكثـر ما يساعدنا في المدارس على التوازن بين التنوع والقيم التي تخطط لزرعها في الطلبة؟

وضع مناهج تصهر الثقافات المختلفة وتطورها لثقافة مشتركة.

اكتساب كفايات (مهارات) التعامل مع التنوع بكلفة إشكاله.

توفير مسارات تراعي التنوع بكلفة إشكاله في المدارس.

تعريف المعلمين بطبيعة القوارق الثقافية والدينية لدى مجتمع المدرسة.

أين من العوامل الآتية قد تقلـل من صدق الاختبارات التورقية؟

ترتيب الأسئلة حسب صعوبتها، بحيث تبدأ بالأسئلة السهلة.

عدد الأسئلة القليل في الاختبار الواحد.

عدم وجود نظم منظم للإجابات الصحيحة.

احتواء الاختبار على أسئلة مفتوحة الإجابة.

214

ما نوع العجز المكتسب لدى الطالبة التي فشلت في اختبار. وظنت أن ذلك حدث لأن هذا الاختبار كان وسيلة غير عالة لتقدير المعرفة؟

عجز داخلي غير مستقر

عجز داخلي مستقر

عجز خارجي مستقر

عجز خارجي غير مستقر

وفقاً للنموذج وعي المتعلم بكفاءاته، في أي مرحلة يكون المتعلم عندما يصبح قادراً على تعليم ما تعلمه؟

عدم الوعي بافتقاره للكفاءة

عدم الوعي بامتلاكه الكفاءة

الوعي بامتلاكه الكفاءة

الوعي بافتقاره للكفاءة