



الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم



عام زايد
YEAR OF ZAYED

اللغة العربية

كتاب النشاط



الصف الرابع
الجزء

1 2 3

الطبعة الأولى - العام الدراسي 1439 - 1440 هـ / 2018 - 2019 م

aasha.alkhateri@moe.gov.ae

فريق إعداد كتاب اللغة العربية

رئيس الفريق

الدكتورة لطيفة إبراهيم الفلاسي، خبير مناهج اللغة العربية في وزارة التربية والتعليم.

فريق التأليف

نابغة عبد الباري الهسني
اختصاصي مناهج اللغة العربية في إدارة مناهج

مريم محمد كمال
الصفوف الأولى والطفولة المبكرة.

رئيس قسم المعايير بإدارة مناهج الصفوف العليا.

خيرية محمد جودة
اختصاصي تقييم وامتحانات بإدارة التقييم
والامتحانات.

بشرى عبد الله علي
رئيس قسم المعايير بإدارة في إدارة مناهج الصفوف
الأولى والطفولة المبكرة.

أحمد بوغنبو
اختصاصي مناهج اللغة العربية في إدارة مناهج
الصفوف العليا.

وداد عيدروس الحبسني
اختصاصي تطوير جودة التعليم، في دائرة التعليم
والثقافة.

الإخراج الفني

أحمد محمود علاونه
مخرج فني في إدارة مناهج الصفوف الأولى والطفولة
المبكرة.

أحمد خالد الشلبي
مخرج فني في إدارة مناهج الصفوف الأولى والطفولة
المبكرة .

aasha.alkhateri@moe.gov.ae

هذه الأيقونة تدل على وجود أخبار قصيرة في النسخة الالكترونية من الكتاب (الموجود في تطبيق الديوان)؛ لتقيس فهمك ومعرفتك.



aasha.alkhateri@moe.gov.ae

الفهرس

الصفحة			
12	أنشطة القصة.	القصة: سقف الأحلام	الوحدة الخامسة: مستقبل واعد
15	رحلتي مع الكلمة: شعر		
16	النص التطبيقي		
19	أنا وقصة: سقف الأحلام		
22	أنشطة النص المعلوماتي	النص المعلوماتي: مقالاتي صغيرة	
24	أقسام الفعل	النحو	
27	الألف الليثة في نهاية الأسماء والأفعال والحروف (تعزيز)	الإملاء	
30	النص التردد़ي: (البداية والوسط والنهاية)	الكتابة	

الصفحة			
36	أَنشِطةُ الْفِصْحَةِ.		
39	رِحْلَتِي مَعَ كَلِمَةٍ: يَسْلُلُ	الْفِصْحَةُ: مِعْطَفِي الْقِرْمَزِيُّ	
40	النُّصُّ التَّطَبِيقِيُّ		
41	أَنَا وَفِصْحَةٌ: مِعْطَفِي الْقِرْمَزِيُّ		الْوَحْدَةُ
43	أَنشِطةُ النُّصُّ الْمَعْلُومَاتِيُّ	النُّصُّ الْمَعْلُومَاتِيُّ: الْأَزْيَاءُ حَوْلَ الْعَالَمِ	السَّادِسَةُ: أُطْلَقُ الْعِنَانَ لِأَفْكَارِي
48	الْجُحْلَةُ الْفِعَلِيَّةُ	النَّحُوُ	
51	الْأَلْفُ الْأَلْيَثُ فِي نِهَايَةِ الْأَشْمَاءِ وَالْأَعْوَالِ وَالْحُرُوفِ (تعزيزِيُّ)	الإِمْلَاءُ	
55	النُّصُّ الشَّرِدِيُّ: احْتِيَارُ كَلِمَاتٍ مُحدَّدةٍ	الْكِتابَةُ	

الصفحة			
60	أَنْشِطَةُ الْقِصَّةِ.		
63	رِحْلَتِي مَعَ كَلْمَةِ التَّهْمَةِ	قِصَّةُ يَا سَمِينَ وَزَهْرَةُ دَوَارِ الشَّمْسِ	الْوَحْدَةُ السَّابِعَةُ أَرَى بِقْلَى
64	الْتُّصُّ التَّطْبِيقِيُّ		
67	أَنَا وَقِصَّةُ يَا سَمِينَ وَزَهْرَةُ دَوَارِ الشَّمْسِ	الْتُّصُّ الْمَعْلُومَاتِيُّ لَوِيسِ بِرَايْل	
69	أَنْشِطَةُ الْتُّصُّ الْمَعْلُومَاتِيُّ		

الْوَحْدَةُ الْخَامِسَةُ: مُسْتَقِبَلٌ وَاعِدٌ





"الْعَمَلُ هُوَ الْطَّرِيقَةُ الَّتِي سَتُمْكِنُكَ مِنْ تَحْقِيقِ الْأَهْلَامِ."

(ستيفن كوفي)

1. كلمات يجب أن تعرفها: (كلمات شائعة)

إذا	إما	اما	هل	لم	من
أنها	أين	كيف	لقد	بلا	بها
حتى	كانت	عليه	عما	عنها	أثيا

2. اختر ظرف (الزمان أو المكان) الصحيح لتكاملة الفراغ:

- أ. يُرْفِف عَلَمِي بِلادِي السارِيَة.
- ب. يَرْتَاح الرُّجُل ظلُّ الشَّجَرَة.
- ج. العَفْو الْمَقْدِرَة.

3. اكتب مفرد كل جمع من الجموع الآتية، ثم اختر التثنين منها وضعهما في جملة واحدة:

- | | |
|----------|------------|
| دور: | شوارع: |
| الحُفَر: | دَكَاكِين: |
| أنوار: | السُّكَان: |
| | جملتي هي: |

4. اقرأ الكلمات الآتية مرتين، واتبه إلى الألف الـ لـ في آخرها، ثم اكتبها:

- | | |
|---------|------------|
| قرى | الُّغْرِي |
| مَبْنَى | الْمَبْنَى |
| آخرى | أُخْرَى |
| أتى | مَضِى |

1. هناك جملة في القصة تعبّر عن الفكرة التي أرادت الكاتبة أن تصل إلى القارئ. ما هي؟

2. قال القمر لعليّ عن قرية المنسية: هكذا اختار أهلهما أن يعيشوا . المعنى المضمن في هذه الجملة هو:

- أ. أن الناس يصنّعون حيّاتهم بقرارِهم.
- ب. أن أهل المنسية لا يُجبون الأحلام.
- ج. أن الناس عاجزون عن تغيير واقعِهم.

3. أهم صفةٍ يتصف بها عليّ هي:

- أ. حُب القراءة والاطلاع.
- ب. الفضول والبحث عن الإجابات.
- ج. الإصرار على تحقيق ما يريد.

4. قالت السيدة وليفة لعليّ: " لا نعرف ماذا حدث بالتحديد، لكنّ غيراً انتشر يؤكد أن سقفاً بني فوق القرية كي لا تُحْلِم، وصدق الناس ذلك".

ما الذي يمكن أن تعلمه من هذه العبارة؟ ناقش زملاءك. (الإجابة شفوية).

5. استخرج عبارتين من القصة تدلان على أنها قصة خيالية.

6. اكتب سطرين تلخص بما في القصة.

1. اختبر ممّا بين القوسين ما تكمل به العبارات الآتية:

(أم عيني) - مُناكلة الأطراف - زَمِنْ غابر - تَرَجَّل

- أ. لئن أستطع قراءة ما هو مكتوب؛ فالخط باهت، والورقة
ب. أنت تتحدث عن أشياء حذفت في
ج. لا تحوّل أنفني، لقد رأيت ما حصل
د. وبعد أن انقضى النهار شعر الرجل بالتعب، فـ
عن حصائه.

3. استخدم الكلمات الآتية في جمل من إنشائك:

- أ. يتراءى:
ب. تشذيب:
ج. يتغّير:

2. وردت في القصة كلمات ليست عربية، منها: (أرشيف، وكوفال).

- أ. ابحث عن معنى كلّ منها في معجم ورقي أو رقمي، ثم ابحث في الشبكة المعلومانية
عن صور توضيحية لكلّ كلمة. اكتب تعريفاً لكلّ كلمة.
- معنى (أرشيف):
- معنى (كوفال):

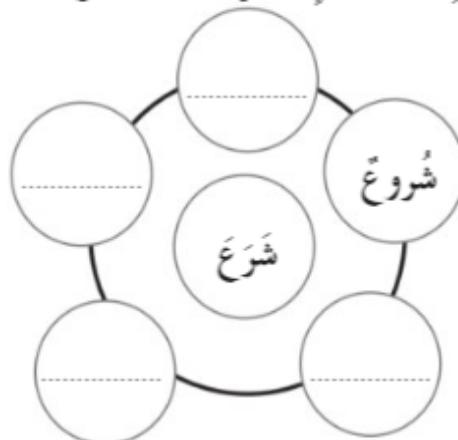
4. انسخ القطعة الآتية مرة أو مرتين (أو كما تحب)

"لا يوجد سقف للأحلام. إن الأحلام تعيش في السماء، وتظل على هذا التحول إلى أن
يتحققها الأطفال والكبار في الأرض."

الدرس: "سقفُ الأَحْلَامِ"

رحلتي مع الكلمة: (شرع)

1. أكمل المخطط الآتي بكتابية الكلمات تتسمى بكلمة (شرع)



2. كثير من الكلمات لها معانٍ متعددة، اكتب معنى الكلمة "شرع" من خلال فهمك لسياق كل جملة مما يأتي:

أ. شرع أبي في العمل منذ الصباح الباكر :

ب. شرع النجاح السفينة بعد أن أتم بناءها :

ج. لا تترك الباب مشرعاً على مصراعيه :

عندما تتوقف عند عنوان القصة: "سقفُ الأَحْلَامِ" تجد أن الكاتبة شبّهت الأحلام بالبيت الذي له سقف، وهذا تعبير مجازي (التعبير المجازي هو استعمال الألفاظ في غير معناها الحقيقي؛ كأن نقول: ضحكت عيناه، فالعين لا تضحك).

3. والآن: أقرأ الجملتين الآتتين، ثم وضح لماذا نسمى كلاً منهما تعبيراً مجازياً:

أ. التحافت جنوح الأشجار بورود ملوءة

ب. بدأ القرية حزينة

النصُّ التطبيقيُّ

اقرأ القصة الآتية:

• • • • •

ملك الطيور

كان هناك نَسْرٌ حَكِيمٌ يَحْكُمُ مَمْلَكَةَ الطُّيُورِ فِي غَابَةٍ وَاسِعَةٍ تَكْثُرُ فِيهَا الْأَنْهَارُ، وَتَكْسُوُهَا الْأَشْجَارُ وَالْأَزْهَارُ، وَفِي صَبَّاحِ يَوْمٍ مُشْرِقِ جَمَعِ النَّسْرِ الْحَاكِمِ طُيُورَ مَمْلَكَتِهِ، وَقَالَ لَهُمْ صَوْتٌ خَافِتٌ: "أَيُّهَا الطُّيُورُ، لَقَدْ هَرَمْتُ، وَوَهَنَ جِسْمِي، وَحَانَ الْوَقْتُ الَّذِي أَخْتَارُ فِيهِ وَزِيرًا يُساعِدُنِي فِي إِدَارَةِ مَمْلَكَتِي، وَسَوْفَ أَخْتَارُ لِهَا الْمَنْصَبَ الْمُهِمَّ مِنْ بَيْنِ أَصْنَافِ الطُّيُورِ مَنْ يَمْلِكُ أَفْضَلَ صِفَةً عَلَى الإِطْلَاقِ".

تَحَمَّعَتِ الطُّيُورُ فِي جَمْعٍ كَبِيرٍ، وَكُلُّ مِنْهَا يَحْلُمُ بِأَنْ يَكُونَ وَزِيرًا، وَكَانَ النَّسْرُ الْحَكِيمُ يُلَاحِظُهُمْ مِنْ بَعِيدٍ. ارتفع صَوْتُ النَّعَامَةِ: "لَا يَعْتَقِدُ أَحَدٌ مِنْكُمْ أَنَّ حَاكِمَنَا سَيَخْتَارُهُ بَدْلًا مِنِّي. فَمَنْ يَمْلِكُ سِمَاتٍ مُمِيزَةً مِثْلِي؟ إِنِّي أَكْبَرُ كُنْ حَجَّمًا، وَأَكْثَرُ كُنْ قُوَّةً، كَمَا أَنَّ رِيشِي نَاعِمٌ وَجَمِيلٌ".

غَضِبَ الْبَيْغَاءُ لِقَوْلِهَا، وَصَرَخَ هَاجِحاً: "إِنِّي أَيُّهَا التَّعَامَةُ لَا تَصْلُحِينَ أَبَدًا لِهَا الْمَقَامُ السَّامِيِّ، فَأَنْتِ نَفِيلَةٌ جِدًا، وَلَا تَسْتَطِعِينَ الطَّيْرَانَ! فَمَنْ أَفْضَلُ مِنِّي؟ أَلَا تَرَوْنَ أَنِّي أَتَمَيِّزُ بِالْوَانِي الزَّاهِيَّةِ الْمُتَنَاسِقَةِ، وَوَحْدِي مِنْ لَدِيهِ مَوْهِبَةُ تَقْليِدِ الْأَصْبُورَاتِ، وَتَرْدِيدِ مَا يَسْمَعُهُ مِنْ كَلَامِ الْإِنْسَانِ بِسُهُولَةٍ وَيُشِّرُّ؟!" حِينَئِذٍ رَدَ الطَّاوُوسُ عَلَيْهِ باسْتُغْلَاءٍ قَائِلاً: "يَا لِحُمْقِكَ أَيُّهَا الْبَيْغَاءُ! مَاذَا سَنَسْتَفِيدُ مِنْ تَقْليِدِكَ لِلْأَصْبُورَاتِ؟ إِنَّ وَزِيرَ الْمَلِكِ لَابْدَ أَنْ تَكُونَ هَيْتَهُ أَجْمَلَ هَيْئَةً، وَلَيْسَ فِي الطُّيُورِ مَنْ يَسْتَطِعُ أَنْ يَعْلَمَ عَلَيِّ فِي هَذَا؛ فَأَنَا أَجْمَلُكُمْ وَأَكْثَرُكُمْ بِهَاءً بِلَا مُنَافِسٍ".

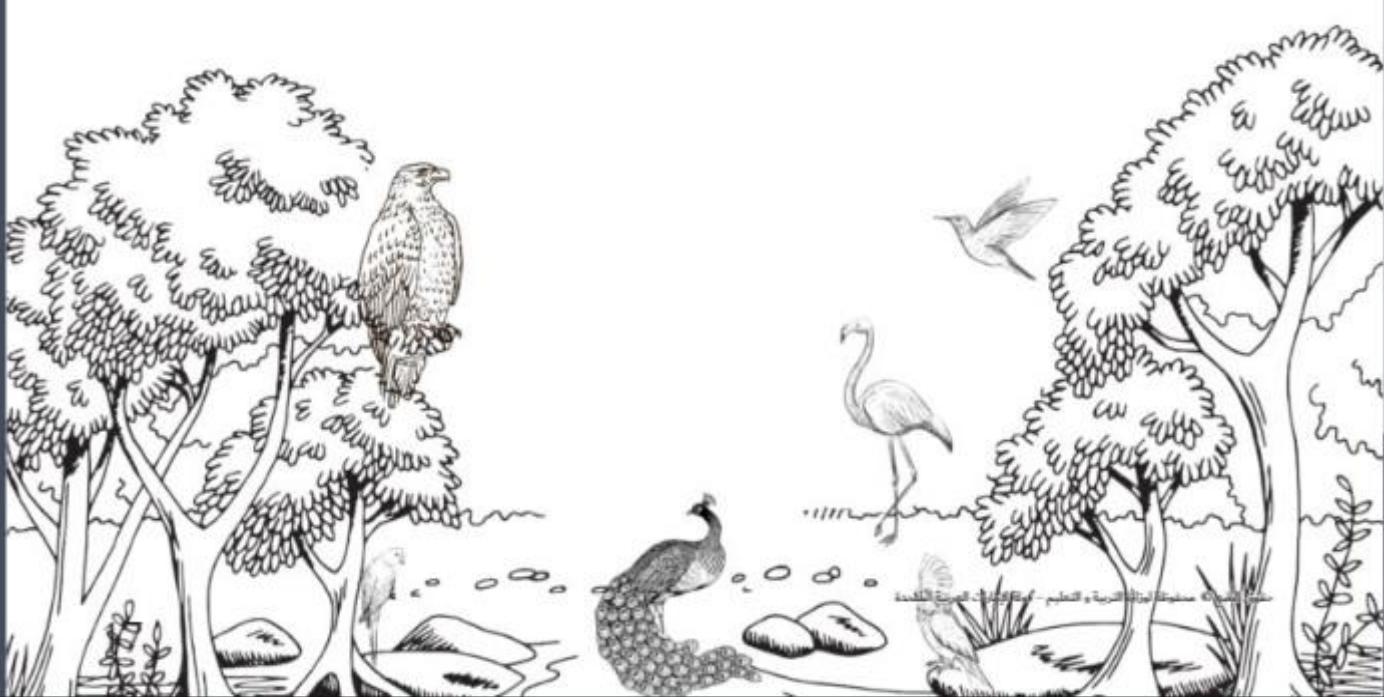
نَظَرَ الْبَلْبُلُ إِلَيْهِ وَقَالَ: "يَا جَمَاعَةَ الطُّيُورِ، أَنَا الْأَجْدَرُ بِالْوَزَارَةِ؛ لِأَنِّي سَأْلُقِي الْبَيَانَاتِ وَالْخَطَابَاتِ الْمُهِمَّةَ فِي الْمَمْلَكَةِ؛ لِأَنِّي صَاحِبُ أَجْمَلِ صَوْتٍ بَيْنَ الطُّيُورِ".

التَّصْرِيفُ

وَقَفَ الْعَنْدَلِبُ مُعْتَرِضًا، وَقَالَ مُتَفَاجِرًا: "بَلْ أَنَا مَنْ يَطْرُبُ لِصَوْتِهِ هَذَا الْكَوْنُ".

وَهَكُذا تَعَالَتْ أَصْوَاتُ الطُّيُورِ وَتَدَاخَلَتْ وَهُنْ يُعْدُونَ مِيزَاتِهِمْ وَخِصَالَهُمْ إِلَّا "مَالِكُ الْحَزَّينَ" فَلَمْ يَشْغُلْ نَفْسَهُ بِتَوَافِهِ الْأُمُورِ؛ فَقَدْ كَانَ كَعَادَتِهِ يَبْحَثُ بِحَدٍ وَنَشَاطٍ عَنِ الدِّيدَانِ وَالْحَشَراتِ، وَيُسَاعِدُ الْفَلَاحَ فِي تَنْظِيفِ أَرْضِهِ، ثُمَّ يَنْصَرِفُ إِلَى بَيْتِهِ، وَيُطْعِمُ صِغارَهُ، وَيُنْظِفُ عُشَّهُ، وَيَنَامُ قَرِيرَ الْعَيْنِ بِانتِظارِ يَوْمٍ جَدِيدٍ. وَعِنْدَ الصُّبَاحِ وَقَفَ الْمَلِكُ الْعَجُوزُ وَسُطُّ الطُّيُورِ، وَقَالَ فِي حِكْمَةٍ وَهُدوءٍ: "إِيَّاهَا الطُّيُورُ، لَقَدْ اخْتَرْتُ مَالِكًا الْحَزَّينَ وَزَيْرًا عَلَيْكُمْ، فَإِنَّ مَنْ يَسْتَحِقُ أَنْ يَكُونَ وَزَيْرًا عَلَى الطُّيُورِ هُوَ مَنْ يَعْمَلُ وَيَجْتَهُدُ وَيَقْدِرُ مَسْؤُلِيَّاتِهِ، لَا مَنْ يُضَيِّعُ وَقْتَهُ فِي التَّبَاهِيِّ وَاللَّعِبِ".

* هو طائر الغنوق ، ويعرف بملك الحزين.



النص التطبيقي

1. اختر الإجابة الصحيحة لـكل سؤال مما يأتي:

- أ. لماذا قرر النسر الحكيم أن يختار له وزير؟
- لأن مملكته كبرت وزاد عدد الطيور فيها.
- لأنه يريد أن يقضى وقتاً أطول في الراحة.
- لأنه كبير وصار أقل قوة وحيوية.

ب. ما الصفة المشتركة بين النعامة والبغاء والبلبل والعنديب والطاووس كما فهمت من القصة؟

- الرغبة في مساعدة النسر.
- الرغبة في الحصول على منصب الوزير.
- الذكاء والقوه والقدرة على الإقناع.

ج. لماذا اختار النسر مالكا الحزين ليكون وزيراً له؟

- لأنه حزين على الحال الذي وصل إليه النسر.
- لأنه أثبت أنه أجد بالمنصب من غيره من الطيور.
- لأنه لم يزعج النسر بالكلام والثرثرة.

د. ما فكرة القصة؟

- التقدم في العمر يؤدي إلى الضعف.
- الطيور تتنافس فيما بينها كثيراً.
- العمل هو الميزان الذي يوزن به استحقاقنا للأفضل.

2. ضيع كثيرون من الطيور وقتهم في التباكي، ورغم ذلك لم يحصلوا على منصب الوزير، وضح ذلك، مبيناً رأيك.

أنا وقصة: سقفُ الأَحْلَام

.....

1. اختر من القائمة نشاطاً واحداً، ونفذه في الصفحة المقابلة.

- أكتب بطاقة هوية للقصة.
- أكتب قائمة بالكلمات التي أعجبتك في القصة.
- أنتق التعابير الجميلة ووظفها في جمل من إنشائك.
- اختر شخصيتك المفضلة مع بيان السبب.
- اقترح عنواناً جديداً للقصة.
- ارسم رسمًا يناسب عنوان القصة.
- أكتب بدايةً / أو نهايةً بدالة للقصة.
- أكتب كلمات من محيط لغويٍّ واحدٍ ورددت في القصة.
- قارن بين الشخصية التي أحببتها، وأحد الأشخاص الذين تحبهم من: (أسرتك، أقاربك، أصدقائك، جيرانك، ...).
- ارسم شيئاً من حالتك عن عالم القصة.
- أكتب رسالة لبطل / بطلة القصة / للشخصية التي أحببتها.
- اختر شخصية في القصة. ماذا تريده أن تقول لها؟
- فكر، ثم أكتب ماذا يمكن أن يحدث بعد نهاية القصة.

الوحدة الخامسة: مستقبلٌ واعدٌ

الدرس: "سقفُ الأَخْلَامِ"

في البيتِ

النص الرَّدِيفُ : "مَقْلَاهِي صَغِيرَةٌ"

1. كَلِمَاتٍ يَجِبُ أَنْ تَعْرِفَهَا: (كلمات شائعة)

أَنْ	لَكَ	بَلْ	هَلْ	قَدْ	لَا
كَيْفَ	بَيْنَ	حِينَ	كُلَّ	أَنَا	أَنْتَ
الَّتِي	ذَلِكَ	هَذَا	لِكُنْ	كَانَ	مَاذَا

2. صنف هذه الكلمات وفق الجدول:

(الصَّيَادِينَ - السَّمَكَاتُ - الأَحْلَامُ - الزُّمَلاءُ - الْأَمْنِيَاتُ - الْمُتَفَاقِلِينَ - الدُّرُوبُ - الْقُدُّرَاتُ)

جَمْعُ تَكْسِيرٍ	جَمْعُ مُؤَنَّثٍ	جَمْعُ مُذَكَّرٍ
.....
.....
.....

3. ضع في الفراغ الاسم المؤصل المناسب:

(اللَّدَانِ - الْذِي - اللَّتَانِ - الْتِي - الْلَّوَاتِي)

- أ. فاز اللاعبون شاركا في مباراة الشطرنج.
- ب. ب. المُعَرَّضاتُ هن يُلْقِيَن بِمَلَائِكَةِ الرُّحْمَةِ.
- ج. أسماء بنت الصديق هي تلقب بذات النطاقين.
- د. رضي قسمه الله لي؛ فكله خير.

• بعد قراءتك نص: "مقلاتي صغيرة" أجب عن الأسئلة الآتية:

1. على ضوء فهمك النص، اشرح المقصود بالجمل الآتية:

- تخلص من مقلاتك الصغيرة.

- أنت ما تؤمن به.

- انظروا إلى النجوم وليس لأقدامكم.

2. بين الكاتب ثلاث خطوات لرحلة تحقيق الأحلام، أي خطوة تعدّها الأهم لتحقيق الأحلام، لماذا؟ (الإجابة شفوية بعد مناقشات جماعية)

3. سألك الممكن المستحيل: أين تقيم؟ فأجاب: في أحلام العاجز. ما العلاقة بين هذه المقوله والنص الذي درسته؟

4. اكتب الفكرة المخوّرة للنص في جملة من إنشائك.

النص الردف : "مقالاتي صغيرة"

1. اشرح معنى الكلمة "أثني" كما تفهمها من سياق الكلام فيما يأتي:

أ. أثني المعلم على طلابه لأن أخلاقهم كريمة:

ب. أثني أحمد صديقه عن التصرف السيء:

2. ضع الكلمات أو التراكيب الآتية في جمل من إنشائك:

أ. إخفاق:

ب. العمل الدؤوب:

ج. عائق:

3. اكتب حلمك في جملة واحدة، ثم سجل ثلاث خطوات ستلتزم بها الآن لتحقيق حلمك:

حُلمِي هُوَ :

خطواتي الثلاث لتحقيق حلمي هي:

: 1

: 2

: 3

4. انسخ القطعة الآتية مرتين (أو كما تحب)

- انسخ بأجمل خط تستطيعه.

"وثاني هذه الخطوات أن تعمل بجد، وإصرار، ولا تستسلم للفشل، ولا تسمح للإخفاق أن يُشيك عن تكرار المحاولة، والمثابرة على التعلم."

1. اختر الفعل المناسب من بين مجموعة الأفعال الآتية؛ لإكمال الجملة التالية:

- أ. عندما تضع خيراً، عليك أن صنعة.
- ب. أتقن عملك أملك.
- ج. الصانع المهم اللوم على أدواته.
- د. إننا بالراحة حين نعمل بإخلاص.
- هـ. متى الإرادة تتحقق النجاح.
- و. من الأمل أحمل العمل.

2. عد إلى المعجم المصوّر في قصّة "سقف الأحلام" ومعجم نص "مقلاتي صغيرة" في كتاب الطالب، وانقل ما تجده من أفعال هنا: (اختر الأفعال فقط، وأنظر الأسماء والتراث)

3. اختر فعلًا من الأفعال السابقة، وضعه في جملة من إنشائك:

4. انسخ القطعة الآتية مرتين أو مرتين (أو كما تحب) - انسخ بأحمل خط تستطيعه.

"بات على ليلته على سطح القمر، وحين أشرقت الشمس، رفع المرساة، وبasher رحلة العودة سعيداً".

أَغْرِفُ لَكُوكَ.. أَحِبُّهَا

أقسام الفعل
.....

1. ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي :

• الفعل في قوله تعالى: "لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ"

أ. ماضٍ ب. مضارع ج. أمر

• الفعل في العبارة الآتية "اعلموا أن حوائج الناس إليكم من نعم الله عليكم".

أ. ماضٍ ب. مضارع ج. أمر

• الفعل المناسب لماء الفراع في جملة: (..... من أخيك أن يكتب رسالة) هو:

أ. اطلب ب. يطالب ج. طالب

2. حول الأفعال الماضية في الجمل الآتية إلى أفعال مضارعة:

أ. أمنعه التفكير في المشكلة من النوم.

ب. حفظَ أَحْمَدُ قَصِيدَةً جَمِيلَةً.

ج. ساعدت ريمًا أختها في ترتيب غرفتها.

3. اختر من تراكيب السطر الثاني ما يكون مع أفعال السطر الأول جملًا فعالية صحيحة، ثم اكتبها:

- أشرقت - نزل - أهدى - يحرض - المطر يفضل الله.

- الطالب على صلاته. - الشمس في الصباح. - وردة جميلة لأمي.

أ.

ب.

ج.

د.

أعْرِف لغَّتك .. أحبِّها

في الصَّفَّ

أَقْسَامُ الْفَعْلِ

1. اسْتَخْرُجْ مِنَ الْفِقْرَةِ الْآتِيَةِ مَا يَلِي:

"رَجَعَ عَلَيَّ إِلَى الْبَيْتِ وَهُوَ يَتَحَمِّلُ كَيْفَ سَبَّلُوا الْقَرْيَةَ إِنْ عَادَتْ إِلَى سَابِقِ عَهْدِهَا، وَقَرَرَ أَنْ يَبْحَثَ عَنِ السَّبَبِ الَّذِي جَعَلَهَا تُصْبِحُ بِهِذِهِ الْكَآبَةِ وَالْإِهْمَالِ... فَقَالَ لِوَالِدِيهِ: أَخْبِرَانِي عَنْ سَبَبِ تَعْيِيرِ الْقَرْيَةِ، وَأَذْكُرَا كُلَّ شَيْءٍ بِالتفَصِيلِ."

أ. فِعْلَيْنِ ماضِيَّنِ:

ب. فِعْلَيْنِ مُضَارِّعَيْنِ:

ج. فِعْلَيْ أَمْرِ:

2. أَكْمِلِ الشُّكْلَ الْآتِيَ بِالْمُطُلُوبِ:

الفِعْلُ المُضَارِّعُ مِنْهَا:

الفِعْلُ الماضِي مِنْهَا:

ضَمَّنَ أَحَدُ الْأَفْعَالِ فِي جُمْلَةِ جَمِيلَةٍ:

فِعْلُ الْأَمْرِ:

الدَّرَاسَةُ

نواتج التعلم

G4.6313 يكتب المتعلم الألف اللينة في نهاية الأسماء والأفعال والحروف كتابة صحيحة:

1. اكتب الكلمات الآتية:

	مضى
	مبني
	على
	أرى
	كَلَا

	اما
	قرى
	طالما
	الأُخرى
	لماذا

2. أقرأ الفقرة الآتية من قصبة: "سقف الأحلام".

"فَكَرْ عَلَيْ طَوِيلًا، أَيْنَ سَيَجِدُ سَقْفَ الْأَحْلَامِ؟ وَكَيْفَ سَيَصِلُ إِلَيْهِ؟! تَرَاءَى لَهُ أَنَّهُ إِذَا صَنَعَ سُلْمًا عَالِيًّا وَتَسْلَقَهُ، سَيَسْتَهِي إِلَى هَذَا السَّقْفِ حَتَّمًا. لَمْ يَفْكُرْ كَثِيرًا مَاذَا سَيَفْعَلُ حِينَ يَجِدُهُ، فَاجْتَلَ ذَلِكَ إِلَى حِينِهِ".

3. اكتب:

تراءى: إلى: إذا: هذا: ماذا:

الألف اللينة في نهاية الأسماء والأفعال والحراف (تعزيزى)

.....

1. صنف الكلمات الآتية حسب الجدول الآتي:

(دعا - روى - سما - عصا - فتى - قرى - كوى - نوى - خطأ - قضى)

الكلمة المنتهية بـألف مقصورة	الكلمة المنتهية بـألف لينة ممدودة
.....
.....

2. اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

- | | |
|---------------------|--|
| (ذري - ذرا - ذري) | أ. يتسلق المغامرون الجبال العالية. |
| (تلا - تلى - تلي) | ب. الطالب آيات من القرآن الكريم. |
| (هدى - هدي - هدا) | ج. الله المؤمنين إلى عمل الخير. |

3. اكتب الفعل الماضي للأفعال المضارعة الآتية:

- | | |
|----------|-----------|
| - ينحو : | - يحرّي : |
| - يعلو : | - يهدى : |

4. اكتب في الفراغ كلمات تحتوي ألف لينة، وارسمها رسمًا صحيحاً وفق المطلوب:

- | | |
|-------------------------------|------------------------------|
| - مرادف (سقط) : | - ضد (هدم) : |
| - الفعل الماضي من (يُسقي) : | - الفعل الماضي من (يسمو) : |
| - حرفة بمعنى (فوق) : | - جمجم (دمية) : |

١. اكْتُبْ مَا يُمْلِي عَلَيْكَ:



الكتابة

النص السردي (البداية والوسط والنهاية)

- فَكُنْ فِي مَوْقِفٍ مَرْأَتِهِ، وَيُمْكِنُ أَنْ تَكُنْهُ فِي نَصٍ سَرْدِيٍّ، يُمْكِنُكَ أَنْ تَكُنَّ عَنْ مَوْقِفٍ أَخْزَنَكَ، أَوْ أَفْرَحَكَ، أَوْ أَغْضَبَكَ، أَوْ أَخَافَكَ، أَوْ مُجَرَّدٌ مَوْقِفٌ لَطِيفٌ تُحِبُّ أَنْ تُشَارِكَ رُمَلَاتِكَ فِي مَعْرِفَتِهِ.
- استعن بالخطط الآتي لترتيب أفكارك.

العنوان المقترن

المشكلة / الفكرة

الشخصيات (من؟):

تفاصيل مهمة:

الزمان (متى؟):

المكان (أين؟):

البداية: وصف للمكان والزمان/ الشخصيات / بداية الحدث (المشكلة)

الوسط: تصاعد الأحداث (ماذا حدث؟)

النهاية: كيف انتهى الموقف؟ كيف كان شعورك؟

• اكتب مسيرةً موضوعك هنا:

قائمة رصد الكتابة:

الإعداد:

هل اخترت عنواناً يعكس الموضوع،
ويتضمن فكرةً مثيرةً للاهتمام؟

التنظيم:

هل استخدمت نعطاً سريدياً واضحاً ينكحون
من وضع البداية أو (الانطلاق) ثم سياق
التحول، ثم الخاتمة؟

هل كانت الأحداث مرتبة ترتيباً زمنياً؟

هل استخدمت الفقرات للانتقال من وضع
البداية إلى وضع الوسط؟
هل استخدمت كلمات وعبارات انتقالية
ملائمة للموضوع تظهر تسلسلاً للأحداث،
مثل: في أقرب وقت، لاحقاً، من ناحية
أخرى...؟

المراجعة:

هل طوّرت المحتوى (حذف أو إضافة أو
تصويب؛ بما يجعله أكثر جمالاً وأناقة)؟
هل قمت بتصحيح الأخطاء الخاصة بقواعد
اللغة؟

سمات الكتابة:

هل اهتممت بالروابط اللغوية، وأدوات
العطف - والرصيد المعجمي المناسب؟
هل استخدمت لغة شائقه وصورة حسية
ووصفية متناسبة للمشاعر والأحداث
والتفاصيل

العنوان :

النص السردي (البداية والوسط والنهاية)

.....

• اكتب ملخصاً بسيطاً للنهاية هنا:

الوحدة السادسة: أطلق العنوان لأفكاري





"لا مكان لكلمة مستحيل في قاموس القيادة، ومهما كانت
الصعوبات كبيرة، فإن العزيمة والإصرار كفيلان بالتغلب عليها"
صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم

١. كَلِمَاتٌ يُجَبُ أَنْ تَعْرَفَهَا: (كَلِمَاتٌ شَائِعَةٌ)

أَنْ	لَمْ	لِي	بِهِ	كَلَّ	قَدْ
حَينَ	كَانَ	كُنْتُ	فَقَطْ	فَقِيلَ	حَوْلَ
بَعْدَ	عِنْدَ	إِلَّا	كَانَّ	وَهُكْذَا	

2. ضع في الفراغ كلمة مُناسبة من الكلمات التالية؛ ليكتمل المعنى في الجمل الآتية:

- أ. اشتريت فستانًا واحدًا
ب. ما قرأت ثلاثة كتب
ج. الفيلم ممتعًا
د. زرت محل الألعاب
العيد

3. هات مفرد الكلمات الآتية، ثم ضع واحدة منها في جملة مفيدة:

- أ. محلات: حُقَائِبُ: ب. مُفَاجَاتٌ: مُنَاسِبَاتٌ: ج. الْجُمْلَةُ:

4. قلْبُ حُرُوفِ الْكَلِمَةِ الْآتِيَةِ: (معاطف) وانظُرْ كمْ كَلِمَةً جَدِيدَةً تَسْتَطِعُ أَنْ تُكَوِّنَ:

مِثَالٌ: (قُبَّعَاتٍ) (قَبَعَ - قَابِعٌ - بُقْعَةٌ - عَقِبَ - عَقَبَ - عَقَابٌ - تَعَبَ - تَبَعَ - عَتَبَ - باعَ - عَابَ)

(..... - - -) (معاطف)

1. اخْتُرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

أ. عِنْدَمَا اُنْقَضَى فَصْلُ الشَّتَاءِ، وَدَعَتِ الْبَطْلَةُ مِعْطَفَهَا الْقِرْمَزِيَّ كَأَنَّهَا تُؤْدَعُ:

- أَبَا عَطْوَفًا - صَدِيقًا عَزِيزًا - قَرِيبًا حَبِيبًا

ب. قَالَتِ الْبَطْلَةُ: "حِينَ رَأَيَ وَالِدِي أَشْفَقَ عَلَى مَظَاهِرِي"، تَدُلُّ الْعِبَارَةُ عَلَى:

- غَضَبِ الْوَالِدِ مِنْ ابْنَتِهِ - مَحْبَبِ الْوَالِدِ لِابْنَتِهِ

ج. الشُّرُطُ الَّذِي وَضَعَتِهِ الْبَطْلَةُ لِشَرَاءِ مِعْطَفٍ جَدِيدٍ هُوَ أَنْ يُطَابِقَ مِعْطَفَهَا الْقِرْمَزِيَّ فِي:

- اللُّونُ وَالشُّكْلُ - السُّعْرُ وَالتُّكْلُفُ - الْمَقَاسُ وَالاتِّساعُ

د. عِنْدَمَا ذَهَبَتِ الْبَطْلَةُ مَعَ أُمِّهَا لِشَرَاءِ مِعْطَفٍ جَدِيدٍ:

- اشْتَرَتْ أَكْثَرَ مِنْ مِعْطَفٍ - رَفَضَتْ تَجْرِيَةً أَيِّ مِعْطَفٍ - اسْتَبَدَلَتْ مِعْطَفًا جَدِيدًا بِالْقَدِيمِ

ه. وَكُمْ كَانَتْ سَعَادَتِي كَبِيرَةً وَأَنَا أُشَاهِدُهُمْ وَهُمْ يَرْتَدُونَ تَصَامِيمِي بِزَهْرٍ وَافْتِخارٍ

العَلَاقَةُ بَيْنَ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ تُشَيِّهُ الْعَلَاقَةُ بَيْنَ الْكَلِمَتَيْنِ:

- الْقَضَاءِ/الْفَضَاءِ - الْحَاصِّةِ/الْعَامِةِ - الشُّغْرِيَّةِ/الْاِسْتِهْزَاءِ

و. "لِي مَحَلٌ يَقْصِدُنِي فِيهِ النَّاسُ مِنْ جَمِيعِ أَنْحَاءِ الْعَالَمِ". مَعْنَى يَقْصِدُنِي:

- يَقْصِدُونَ فِي الْإِنْفَاقِ - يَتَوَجَّهُونَ إِلَيْيَ - يَمْدَحُونِي يَقْصَائِدُ شِعْرٍ

2. اسْتَخْدِمِ التَّعْبِيرَ الَّتِي فِي جُمْلَةِ مِنْ إِنْشَائِكَ: "كُمْ كَانَتْ سَعَادَتِي كَبِيرَةً."

3. كَانَتْ بَطْلَةُ الْقِصَّةِ وَالْقَةُ مِنْ نَفْسِهَا، عُدَّ إِلَى الْقِصَّةِ، وَأَكْتُبْ دَلِيلَيْنِ عَلَى ذَلِكَ.

4. فَكُّرْ فِي أَسْبَابِ تَمْسِكِ الْبَطْلَةِ بِمِعْطَفِهَا الْقِرْمَزِيِّ، وَأَكْتُبْ سَبَبَيْنِ لِذَلِكَ.

1. اختر مما بين القويسين الإجابة الصحيحة لما تَحْتَهُ خطٌّ:
 - أ. لا أعلم سر ما حَدَثَ، لكنني في ذلك العام تلقَّيت طلبات مماثلة* معناها: (جادة) - مشابهة - كثيرة
 - ب. التلاميذ الذين سخروا مني توَفَّوا عن انتقاد ملابسي، وأخلوا يُشَتَّونَ عليها* ضِدُّها: (يُدَمِّونَها) - يُمَدِّحُونَها - يُقْلِدُونَها)
 - ج. حَرَضْتُ خلاً سَنَواتٍ عَلَى تطوير هوائي ودَعَمْهَا بالخبرة والممارسة. معناها: (تخصيصها) - تشتيتها - تقويتها)
 - د. "الحمد لله" أقولها، فيمْتَلئ قلبي سعادة وامتنان. ضِدُّها: (حزناً وألمًا) - جحوداً ونكراناً - صبراً وتحملاً)
2. ضع الكلمات أو التراكيب الآتية في جمل من إنشائك:
 - أ. أَخَكَّتُ:
 - ب. بعنة دراسية:
 - ج. أَكْثَرُ أناقةً:
3. اكتب معتبراً عن الحادث الذي أثر فيك من القصة، ثم أقرأ ما كتبته على أحد أفراد أسرتك.
4. تخيل ما الذي يمكن أن يحدُث إذا استسلمت البطلة لاستهزاء زميلاتها، وشعرت بالإحباط؟

اكتب ما تخيلته هنا:
5. أنسخ القطعة الآتية بأجمل خط تستطيعه.
بدأت شمس الربيع تنشر دفتها في السماء، شعرت بالحزن يتسلل إلى قلبي وأنا أضع مخطفي القرمزي في الدلواب.

رُحْلَتِي مَعَ كَلِمَةٍ: (تَسَلُّلُ)

.....

1. الكلمات الآتية تشتَرك معَ كَلِمَة: "يَتَسَلُّلُ" في جذرها اللُّغُوِيِّ (سَ لَ لَ)، ابْحَثْ عَنْ مَعْنَى كُلَّ كَلِمَةٍ فِي أَيِّ مُعْجَمٍ لُّغُوِيٍّ، وَسَجِّلْهُ أَمَامَهَا:

• تَسَلُّلُ:

• انسَلُ:

• اشَّتَلُ:

2. اخْتَرْ كَلِمَةً مِنَ الْكَلِمَاتِ السَّابِقَةِ، وَضَعْهَا فِي جُمْلَةٍ مِنْ إِنْشَائِكَ.

3. في مُبَارِيَاتِ كُرَةِ الْقَدْمِ يُسْتَخَدَمُ مُصْطَلِحُ "تَسَلُّلٌ" ، ابْحَثْ عَنْ شَرِحٍ هَذَا الْمُصْطَلِحِ الرِّيَاضِيِّ، ثُمَّ بَيِّنْ مَا الْعَلَاقَةُ بَيْنَهُ وَبَيْنَ مَعْنَى الْكَلِمَةِ الْلُّغُوِيِّ.

4. افْرُّ كُلَّ جُمْلَتَيْنِ مُتَقَابِلَتَيْنِ، ثُمَّ اكْتُبِ الفَرْقَ بَيْنَ المَعْنَى الْحَقِيقِيِّ فِي الْأُولَى، وَالْمَعْنَى الْمَجازِيِّ فِي الثَّانِيَةِ:

غَمَرَتِ السَّعَادَةُ قَلْيَ اِنجَاحِ أَخِي.

غَمَرَتِ الْأَمْطَارُ الْفَرْقةَ بِالْمِيَاهِ.

تَهَمَّرُ الْأَفْكَارُ عَلَى رَأْسِي بِلَا تَوْفِفُ.

يَتَهَمِّ مَاءُ الشَّالَالِ بِقُوَّةٍ مِنْ أَغْلِيِ الْجَبَلِ.

يَنْتَرُ وَجْهُ الرَّجُلِ بِغَضَبٍ شَدِيدٍ.

يَنْتَرُ الْمَعْلُمُ الطَّالِبُ الْمُهْمَلُ.

النص التطبيقي

اقرأ القصة الآتية:

• • • • • • •

المخترع الصغير

العالم الصغير، وأصغر مبتكر إماراتي يعني بعلوم الروبوت، ألقاب منحت لطفل صغير، هو "أديب سليمان البلوشي"، هو طفل كبقية الأطفال يحب اللعب واللهو، لكنه يمارسهما بطريقته الخاصة، وبأهدافه المختلفة. اكتشف والداه أديب ذكاءه ونبوعه منذ أن كان في الخامسة من عمره، كان مختلفاً عن آقرائه: ذكي ودقيق في كل خطوهاته، إضافة إلى أنه هادئ ومفكّر... يعشّق إيجاد الحلول للمشكلات التي يراها في المجتمع.

بداية الرحلة:

في يوم من الأيام ذهب مع والده للسباحة في البحر، فثار رأى والده ينزع الدعامة الحديدية التي تساعد على المشي لاصطياد شلّال الأطفال، وشعر حينها بخوف شديد عليه من أن يصيّبه أي سوء أثناء السباحة، فسأل والده عن السبب الذي يجعله يخلع الدعامة الحديدية، فذكر بأنها ليست مضادة للماء، وقد تتعرّض إلى التلف بسهولة، الأمر الذي جعل أديباً يُفكّر في تصميم دعامة مضادة للماء خوفاً على والده، وهنّا كانت بداية الرحلة في عالم الاختراع.

دور الأهل:

ولد أديب في بيت يحب العلم، ولو لديه الدور الأبرز في تنمية موهبة الاختراع لديه، وتحفيزه للمضي قدماً في هذا الطريق، فرعايهما وتضحياتهما وأكتشافهما لإبداعات الطفولة المبكرة لديه كانت سبباً في وصوله لهذه المرحلة. ويشير أديب إلى الحيز الكبير من حرية الثقافة التي يتلقاها من والديه، فهو بطبيعة الحال كثير المسؤول، ولا يقتصر بسهولة؛ حتى يجد برهاناً على تساوله.

اختراعات أديب

لأديب مجموعة من الاختراعات، منها: اختراع الدعامة المضادة للماء الخاصة بنوい الاحتياجات الخاصة، من المصاين بshell الأطفال، اختراع "روبوت المكبس الكهربياتي"، وهو عبارة عن روبوت صغير الحجم صنعه من قطع فكّها من عدة ألعاب لديه، يستطيع تنظيف الأماكن الصعبة والضيقة، وابتكره عندما لاحظ التعب الذي يصيب والدته في التنظيف أسفل أثاث المطبخ والأماكن الضيقة. واختراع "الكرسي المتحرك الذكي" لنوي الاحتياجات

النص التطبيقي

الخاصّة، والمُتصلّب بالشرطة والمتّنّطّل عبر الأقدار الصناعيّة، اختراع "عصا" لفاقدِي نعمة البصر، تَحملُ خاصيّة التّتبع، وتَتفرّد بِتغّماتٍ خاصّةً ومحسّاتٍ لتُتيهُم إلى وجود الرّصيف، والماء، والكهرّباء، وما يصعبُ عليهم تمييّزه. اختراع "حزام السيّارة"، وهو حزام يقيّس ضربات قلب السائق المعرّض لأزمات قلبية مفاجئة، وأضاف أديب عليه فكرة التّبيه الفوري للجهات المختصّة، مثل: المستشفى أو الشرطة أو الأهل في حال توقّف قلب السائق أو ترايدت ضرباته، كما اختراع "باب القط الإلكتروني"، وهو باب إلكتروني صغير، أكثرّ أماناً من فتحات الأبواب العاديّة الخاصّة بالحيوانات الأليفة في المنازل، حيث يتم تسجيل صوت القط في جهاز بصمة الصوت، ومن ثم يوصل هذا الجهاز في الباب الإلكتروني، ويُفتح الباب على صوت القط المسجل فقط، ويُشحّن الجهاز بأسلاك كهربائيّة عاديّة، أو السولار (وقود الدّيزيل)، أو البطارّية.

خوذة رجال الإطفاء:

من اختراعات أديب "خوذة" رجل الإطفاء التي يتم توصيلها بكاميرا دقّقة لها خاصيّة نقل الأحداث مباشرةً من صوت وصورة ما بين رجل الإطفاء وغرفة العمليّات. وتحمل الكاميرا خاصيّة التّصوّر تحت الماء، وتتحمّل درجات الحرارة العالية التي تتّبع من التّبران، كما أنها لا تنكسر. ولها قدرة على التّحوّل ذاتياً إلى قبة الرؤية الثلثية، إذا صعبت الرؤية بسبب الدّخان الذي يتّبع عن الحريق.

يسعى العالم الإماراتي الصّغير أديب من خلال اختراعاته إلى تيسير عمل من يقومون بخدمة الناس، وإلى إعانته ذوي الاحتياجات الخاصّة ودمجهم في المجتمع مع غيرهم، فما أعظم الهدف! وما أتّيل من جعل غايته إسعاد الآخرين!



1. أكمل المخطط بسبعين الأحداث التي جرت لأديب البلوشي خلال حياته، ثم تبعه تطور الشخصية من خلال تطور الأحداث، وتأمل التطور في الأحداث والشخصية.

• ملامح تطور الشخصية:

• الحدث الأول:

معاناهُ والدِ أدِيبِ عِنْدَ مُمارِسَةِ السِّبَاحةِ.

• ملامح تطور الشخصية:

• الحدث الثاني:

اختراع

• ملامح تطور الشخصية:

• الحدث الثالث:

الدرس: مخطفي القرمزي

أنا وقصة: «مخطفي القرمزي»

.....

1. اختر من القائمة نشاطاً واحداً، ونفذه في الصفحة التالية.

- فكر، ثم اكتب ماذا يمكن أن يحدث بعد نهاية القصة.
- اكتب قائمة بالكلمات التي أعجبتك في القصة.
- اتقن التعابير الحミلة ووظيفتها في جمل من إنشائك.
- اكتب سؤالاً للمولف أو لإحدى شخصيات القصة.
- اختر شخصيتك المفضلة مع بيان السبب.
- اقترح عنواناً جديداً للقصة.
- ارسم رسماً يناسب عنوان القصة.
- اكتب بداية / أو نهاية بديلة للقصة.
- اكتب كلمات من محيط لغوي واحد ورددت في القصة.
- كُن قاضياً واحكم على إحدى شخصيات القصة.
- قارن بين الشخصية التي أحببها، وأحد الأشخاص الذين تحبهم من: (أشرتك، أقاربك، أصدقائك، جيرانك، ...).
- ارسم شيئاً من خيالك عن عالم القصة.
- اكتب رسالة لittel / لبطلة القصة / للشخصية التي أحببها.
- اختر شخصية في القصة. ماذا تُريد أن تقول لها؟

الوحدة السادسة: أطلق الغنانِ لِأَفْكاري

الدرس: مقطفي القرمزي

في البيت

النصُّ الرَّدِيفُ: الأَزْيَاءُ حَوْلَ الْعَالَمِ

1. كَلِمَاتٌ يَجِبُ أَنْ تَعْرِفَهَا: (كلمات شائعة)

فَقَطْ	أَنْ	ثُمْ	عَلَى	هِيَ	هُوَ
عِنْدَ	حَيْثُ	ذَلِكَ	هَذِهِ	هَذَا	بَعْضُ
الخَلْفِ	الْيَمِينِ	فَوْقَ	لَكِنْهُ	أَمَّا	حَتَّىٰ

2. اُفْرِّي الجملة، ثُمْ اخْتُرِ الْكَلِمةَ الصَّحِيحةَ لِتَمَلَّأَ الفَرَاغَ:

- أ. أُهَارِسُ الرِّسَمَ مُنْذُ أَنْ كُتُبُ فِي الصُّفَّ الْأَوَّلِ الآن.
- ب. اشْتَرَيْتُ كِتَابًا عِلْمِيًّا، لَيْسَ مُصَوَّرًا
- ج. أُحِبُّ إِلَقاءِ الشِّعْرِ إِنْ أَبِي شَاعِرً.
- د. أَنْسَى إِسَاحَ زَمِيلِي، وَ ذَلِكَ أَحْسِنُ إِلَيْهِ.

3. ضَعْ كُلَّ كَلِمةً مِمَّا يَأْتِي فِي جُمْلَةٍ مِنْ إِنْشَائِكَ:

• الْخَلْفُ:

• الْيَمِينِ:

4. أَكْمِلِ الْفَرَاغَ بِوْضِعِ (هَذَا أَوْ هَذِهِ) فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ:

- أ. اللُّعْبَةُ اشْتَرَيْتُهَا فِي الْعِيدِ.
- ب. الْكِتَابُ مِنْ أَجْمَلِ الْكُتُبِ الَّتِي قَرَأْتُهَا.
- ج. الْمُلْعَبُ سَتُقَامُ فِي الْمُبَارَأَةِ.
- د. الزُّهْوَرُ تُجْهِبُهَا أُمِّي.

5. اكْتُبْ جُمْعَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ، ثُمْ اُفْرِّها:

- تَارِيخُ: - غِطَاءُ: - رِداءُ: - سُبْلَةُ:

النص الرديف : الأزياء حول العالم

1. اختر الإجابة الصحيحة لكل سؤال مما يأتي:

أ. الفكرة الرئيسية في نص "الأزياء حول العالم":

- للأزياء أشكال وألوان زاهية جميلة.

- شعوب العالم تهتم بأزيائهن.

- علاقة الأزياء بحياة الشعوب وتراثها.

ب. الفكرة التي لم ترد في نص "الأزياء حول العالم":

- أسعار الأزياء تزداد ارتفاعاً.

- الأزياء التقليدية إلرامية في بعض المجتمعات.

- الأزياء تعنى عن أصل الإنسان وجده.

ج. واحد مما يأتي لم يذكر ضمن أزياء المرأة الخليجية:

- الملحف

- الشيله

- البرقع

د. اقتصر ليس المرأة الخليجية قدما على "الدراعه". المقصود بالعبارة:

- "الدراعه" التي تلبسها المرأة الخليجية قصيرة.

- اكتفت المرأة بهذا اللباس، ولم تتجاوزه.

- لم تقتصر المرأة الخليجية في اختيار ملابسها.

هـ. أحد الأزياء يعتقد أن ألوانه تحاكى شباك الصيد:

- الساري الهندي

- قبعة الشمبوري

- الكوفية العريضة

و. "الملابس التقليدية هي إلرامية للرجال والنساء" معنى إلرامية:

- احتمالية

- إيجارية

- اختيارية

ز. يلف (الكيمونو) بحزام يربط من الخلف لإحكام تثبيته. معنى إحكام:

- محاولة

- إنفاق

- معرفة

2. اختر زيا من الأزياء المذكورة في نص (الأزياء حول العالم)، وأكتب التفاصيل التي أوردها الكاتب، وساعدت في توضيح الفكرة.

التَّصُّ�لُ الرَّدِيفُ : الأَزْياءُ حَوْلَ الْعَالَمِ

1. اُكْتُبْ مُفَرَّدَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَّةِ، ثُمَّ اقْرَأْهَا:

..... مناطق: أساليب:

..... أَكْمَامٌ: قارَات:

2. اسْتَخْدِمُ الْكَلِمَاتِ أَوِ التَّرَاكِيبِ الْآتِيَّةِ فِي جُمْلٍ مِنْ إِنْشَائِكَ:

* حِيَاكَةً:

* يُعْتَدُ أَنَّ:

* ما عَدَا:

3. اُكْتُبْ ضِيدَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَّةِ، ثُمَّ اقْرَأْهَا:

..... الأَثْرِيَاءُ: وَاضِحَّةٌ: التَّقْدُمُ:

4. ما الزَّيْيُ الَّذِي أَعْجَبَكَ مِنَ الأَزْياءِ الْمُذَكَّرَةِ فِي التَّصُّلِ؟ وَلِمَاذَا؟

5. اخْتُرْ زَيْاً مِنَ الأَزْياءِ الْوَارِدَةِ فِي التَّصُّلِ، وقارِنْ بَيْنَهُ وَبَيْنَ الأَزْياءِ الرَّسْمِيَّةِ فِي دُولَةِ الإِمَارَاتِ

الْعَرَبِيَّةِ الْمُتَّحِدَةِ.

6. انسَخِ الْعِبَارَةَ الْآتِيَّةَ بِأَجْمَلِ خَطٍّ تُسْطِيعُهُ.

"لَمْ أَتَخَيلْ يَوْمَهَا وُجُودَ مِعْطَفٍ يَمْنَحِنِي الدِّفَءَ وَالسَّعَادَةَ كَمَا يَفْعَلُ مِعْطَفُى الْقِرْمَزِيُّ الْحَمِيلُ. وَهَكَذَا
أَمْضَيْتُ شِتَاءً آخَرَ بِرْفَقَتِهِ. وَكَمْ كُنْتُ سَعِيدَةً بِذَلِكَ!".

1. ميز الجملة الفعلية من الجملة الاسمية بوضع علامة (✓) في العمود المناسب:

اسمية	فعلية	العبارة
		ترقب الطفل نبتتها وهي تنمو.
		اكتسي وجه اختي بحمراء الخجل.
		الطموح من صفات الناجحين.
		يرغب أخي في دراسة علوم الفضاء.
		الوقت يمر بسرعة.
		قراءة القصص ترددني سعادة.
		استثمر صديقي وفته في تعلم الخط العربي.

2. عد إلى المعجم المصور في قصة "معطفى القرمزي" ونَصَّ "الأزياء حول العالم" في كتاب الطالب، وأنقل ما تجده من أفعال هنا:
 (اختر الأفعال فقط، واترك الأسماء والترافق)

3. اختر فعلين من الأفعال التي نقلتها، وضعهما في جملتين من إنشائك:

4. انسخ العبارة الآتية بأجمل خط تستطيعه.

"قالت لي أمي وهي تنظر إلي بدهشة وإعجاب: "كم أنت مبدعة ومليئة بالمفاجآت يا عزيزتي!".

الوحدة السادسة: أطلق العنوان لأفكاري

أعْرِفُ لُغَّتَكَ .. أَحِبَّهَا

في الصَّفَّ

الجملة الفعلية

• • • • •

1. اختر الإجابة الصحيحة لـكل سؤال مما يأتي:

أ. انقضى فصل الشتاء. كلمة الشتاء، هي:

ـ الفاعل ـ المفعول به ـ ليس فاعلاً أو مفعولاً به

ب. تنشر شمس الربيع دفتها في السماء. كلمة دفتها، هي:

ـ الفاعل ـ المفعول به ـ ليس فاعلاً أو مفعولاً به

ج. يتسلل الحزن إلى قلبي. كلمة الحزن، هي:

ـ الفاعل ـ المفعول به ـ ليس فاعلاً أو مفعولاً به

د. اقتربت مني زميلتي تهاني مبسمة. كلمة زميلتي، هي:

ـ الفاعل ـ المفعول به ـ ليس فاعلاً أو مفعولاً به

2. اقرأ الجمل الفعلية الآتية، ثم ظلل الفعل بلوون أصفر، والفاعل بلوون أخضر.

أ. سارت السيارات في منطقة متعرجة التضاريس.

ب. أشرق الشمس في الصباح.

ج. عادت الحياة إلى مجراها من جديد.

د. نام الجميع بقلق.

3. اقرأ الجمل الفعلية الآتية، ثم ظلل الفعل بلوون أصفر، والفاعل بلوون أخضر، والمفعول به بلوون أزرق:

أ. فتح هداره عينيه بضوءبة.

ب. مد النعامات أعناقها بمحاذاة الأرض.

ج. غطى الجراد الأرض بأكمالها.

د. أوقف المصوّر سيارته فجأة.

1. استخرج من الفقرة الآتية ما يلي:

"ترتدي الفتيات اللباس الأحمر الذي يتكون من الأوشحة التقليدية الملوّنة إضافة إلى الحواريب البيضاء التي تتمثّل حياً كثُها يدوياً."

أ. فعلًا ماضياً:

ب. فعلًا مضارعاً:

ج. فاعلاً:

د. مفعولاً به:

2. اقرأ الجمل الفعلية الآتية، ثمْ ظلل الفعل بلون أصفر، والفاعل بلون أخضر:

أ. بدأْتْ بشائر فصل الربيع.

ب. غاب القمر وراء الغيوم.

ج. أزهرت الأشجار؛ فقاخ عطرها في الهواء.

د. زاد طولي عن العام الماضي.

3. أكمل الجمل بالمطلوب بين القوسين:

(فاعل)

فعلٌ خيّرٌ.

أ. يُحِبُّ

(مفعولٍ به)

في المشروع.

ب. ناقش المعلم

(فعلٌ ماضٍ)

الأم ابنها بالاجتهاد والثباترة.

ج.

(مفعولٍ به)

في حُبِّ الوطن.

د. كَبَّ عَلَى

(فاعل)

شراة معطفٍ جديـدٍ.

هـ. افْتَرَخَ

4. استخدم الأفعال الآتية في كتابة جمل من إنشائك، ثم انظر: هل الجملة تتضمّن مفعولاً به أم لا؟

ركض - كتب - استيقظ

أ.

ب.

جـ.

نواتج التعلم

6313 يُكتب المتعلم الألف اللينة في نهاية الأسماء والأفعال والحروف بـ كتابة صحيحة:

1. اكتب الكلمات الآتية:

أقوى
حتى
انقضى
إلى
أنا
آخر
على
يَبْلُغا
أتمنى
مضى

2. أقرأ الآيات الكريمة الآتية من سورة الضحى:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

والضَّحَىٰ (١) وَاللَّيلٍ إِذَا سَجَىٰ (٢) مَا وَدَعَكَ رَبُّكَ وَمَا قَلَىٰ (٣) وَلِلآخِرَةِ خَيْرٌ لَكَ مِنَ الْأُولَىٰ (٤) وَلَسَوْفَ يُعْطِيكَ رَبُّكَ فَتَرْضَىٰ (٥) أَلَمْ يَجِدْكَ يَتِيمًا فَأَوَىٰ (٦) وَوَجَدَكَ ضَالًّا فَهَدَىٰ (٧) وَوَجَدَكَ عَائِلًا فَأَغْنَىٰ (٨) فَأَمَّا
الْبَشِيمَ فَلَا تَقْهِرْ (٩) وَأَمَّا السَّائِلَ فَلَا تَنْهَرْ (١٠) وَأَمَّا بِنْعَمَةِ رَبِّكَ فَحَدَّثْ (١١)
أكتب:

سَجَىٰ:	إِذَا:	الضَّحَىٰ:
قَلَىٰ:	الأُولَىٰ:	
فَأَغْنَىٰ:	فَهَدَىٰ:	فَأَوَىٰ:

تعزيزي: الألف اللينة في نهاية الأسماء والأفعال والحرروف

الإملاء

1. اختر الإجابة الصحيحة من بين البديل الآتية:

- أ. أحب الذهاب إلى مسرح العروض ومشاهدة عرض
 (الدمعي - الدمعي - الدمعي)
- ب. أحافظ على صحة الكتابة، وحمل الخط لا أحسر درجة.
 (حتا - حتى - حتى)
- ج. توفيق الله ورحمته ما فزت بالجائزة.
 (لولي - لولا - لولي)

2. أقرأ الفقرة الآتية، ثم استخرج الكلمات المتميزة بـ ألف لينة، وأكتبها:

في كثيرون من القرى نرى الإنسان يعني بتربيه الحيوانات الآلية؛ يحافظ على حياتها، ويستعيد منها. وقد أصبحت هذه الحيوانات تعتمد عليه في الحصول على المرعى، والمأوى، والوقاية من المرض والعدو.

3. أكتب الفعل الماضي للأفعال المضارعة الآتية:

- يُسمون:

* - يشعرون:

- يُغزو:

* - يرجون:

1. اكتشِفِ الخطأً في العبارات الآتية، ثم صوّبُهُ:

- (.....) أ. ذَنِي المُتَسَايِقُ مِنَ الْوَصْولِ إِلَى هَدَيَهِ.
(.....) ب. فِي الْأَرْضِ آيَاتٌ عَظِيمَهُ لِأُولَى النَّهَا.
(.....) ج. الْعَصِيَ مِنْ مُعْجِزَاتِ سَيِّدِنَا مُوسَى.
(.....) د. مَنَا سُطُّلُقُ الْعِنَانَ لِأَفْكَارِكَ وَإِبْدَاعِكَ؟

2. اكتبِ مِنْ عِنْدِكَ ثَلَاثَ كَلِمَاتٍ تَنْتَهِي بِالْأَلْفِ قَائِمةً:

.....

.....

.....

3. اكتبِ مِنْ عِنْدِكَ ثَلَاثَ كَلِمَاتٍ تَنْتَهِي بِالْأَلْفِ لِيَتَهِ:

.....

.....

.....

تعزيزى: الألف اللينة في نهاية الأسماء والأفعال والحراف

.....

اکٹب ما یُمْلِی عَلَيْكَ 1



1. تأمل المثال المعطى، واتّبِعْ كَلِمَاتٍ أَكْثَرَ تَحْدِيداً لِلْكَلِمَاتِ الْعَامَّةِ المَذُوْكَةِ.

كلمة أكثر تحديداً	كلمة أكثر تحديداً	كلمة محددة	كلمة عامة
كرسيٌّ خشبيٌّ بُنيٌّ	كرسيٌّ خشبيٌّ	كرسيٌّ	أثاث
سيارةُ والدي البيضاءُ	سيارةُ والدي	سيارةُ	مواصلات
صوتُ صباحِ ديكِ جارنا	صوتُ صباحِ الدَّيْكِ	صوتُ صباحِ	ملابسٌ
			أصوات
			حيوانٌ
			طعامٌ
			رائحةٌ
			كتابٌ
			نباتٌ

التُّصُّ التَّرْدِيُّ: اخْتِيَارُ كَلِمَاتٍ مُحدَّدةٍ
.....

1. اكْتُبْ نَصًا سَرْدِيًّا مُوَظَّفًا مَا تَعْلَمْتُهُ فِي الدُّرُوسِ السَّابِقَةِ، وَاحْرِصْ عَلَى اخْتِيَارِ مَوْضِعٍ أَوْ مَوْقِفٍ مَرْبِكَ؛ لِتَسْهِلَ مُهِمَّةَ الْكِتابَةِ، وَلَا تَنْسَ اخْتِيَارَ كَلِمَاتٍ مُحدَّدةٍ أَثْنَاءَ الْكِتابَةِ.
2. اكْتُبْ مُسَوَّدَةً مَوْضِعِكَ فِي الْفَرَاغِ الْمُخَصِّصِ لِذَلِكَ.

العنوانُ:

قائمة رصد الكتابة:

» عناصرُ الْحَدَثِ:

هل تأكَدْتُ مِنْ وُجُودِ
عُنَاصِرِ الْحَدَثِ.

» التَّنظِيمُ: هل كَبَتْ
فَقْرَاتٍ فِيهَا حَدَثٌ
مُتَكَامِلٌ؟

» اخْتِيَارُ الْكَلِمَاتِ:
هل اخْتَرْتُ الْأَفْعَالَ
وَالْأَسْمَاءَ وَالصِّفَاتِ
ذَاتَ الصُّلْبَةِ؟

» نَظْرَةُ الْكَاتِبِ: هل
يُبَيِّنُ مَشَاعِري أَوْ رَأْيِي
فِي الشُّخْصِيَّةِ؟

» عَلَامَاتُ التَّرْقِيمِ: هل
وَظَفَتْ عَلَامَاتُ التَّرْقِيمِ
الْمُنَاسِبَةُ؟

1. تستطيع الآن أن تكتب موضوعك بعد التعديل، وتأكد من اعتنائك بخطك، وترك هامش على يمين الصفحة وعلى شمالها.

الوحدة السابعة: أرى بقلبي





مَهْمَا يَكُنْ عَالَمُكَ الْخَارِجِيُّ فَدَاخِلُكَ الَّذِي يُحَدِّدُهُ

1. كلمات يجب أن تعرفها: (كلمات شائعة)

لِمْ	لَا	مَا	بِلْ	فِي	مَعَ	
كَانَتْ	كَانُوا	كُنْتْ	كَيْفِ	أَنَا	أَنْتَ	
الَّذِي	الَّذِينَ	الَّتِي	ذَاكَ	ذَلِكَ	تِلْكَ	

2. ارسم رمز الشمس تحت الكلمة التي تحوى لاما شفيسية، ورمز القمر تحت الكلمة التي تحوى لاما قمرية:

الْفَرَحُ	النَّاسُ	الْفَرَحُ	
			
الرَّبِيعُ	الْجُبْرُ	الصُّرُوهُ	السَّعِيدُ
النُّورُ	الْأَرْضُ	الْحَيَاةُ	الْبَصَرُ

3. حل الكلمات الآتية، ثم أقرأها سريعاً:

سَهَرَتْ	دِهَشَتْ	هَتَفَتْ	ضَحَكَتْ	وَقَفَتْ
عادَتْ	نَامَتْ	قَالَتْ	فَاضَتْ	راَحَتْ

الدرس: ياسمين وَزَهْرَةُ دَوَارِ الشَّمْسِ

1. عَبَرَ عَنِ الْمَغْرِي وَالْفِكْرَةِ كَمَا فَهِمْتُهُمَا مِنَ الْقِصَّةِ بِأُسْلُوبِكَ الْخَاصِّ:

2. أَجِبْ عَنِ الْأُسْلِلَةِ التَّالِيَّةِ حَسْبَ فَهْمِكَ مِنَ النُّصُّ:

أ. لِمَادِي لَا يَرَى النَّاسُ الشَّمْسَ إِلَّا فِي فَصْلِ الرَّبِيعِ؟

ب. بِمَادِي وَصَفَتْ ياسِمِينُ الشَّمْسَ؟

ج. كَيْفَ اسْتَطَاعَتْ ياسِمِينُ أَنْ تَصِفَ الشَّمْسَ وَهِيَ فَاقِدَةُ الْبَصَرِ؟

د. «الشَّمْسُ دَافِةٌ كَامِي» مَاذَا تَقْصِيدُ ياسِمِينُ بِهَذِهِ الْعِبَارَةِ؟

3. «وَمُنْدُ ذَلِكَ الْحِينَ، يَسْتَطِرُ النَّاسُ قُدُومَ الرَّبِيعِ لِرُؤْيَا الشَّمْسِ، يَنْهَا تَضْحَكُ الشَّمْسُ لِياسِمِينَ فِي كُلِّ يَوْمٍ». ناقِشْ هَذِهِ الْعِبَارَةَ مَعَ زُمَلَائِكَ. (الإِجَابَةُ شَفَوِيَّةٌ)

1. استخرج من النص كلمات بها لام شفيسية ولام قمرية، وصنفها في الجدول التالي:

كلمات تحوي لاما قمرية	كلمات تحوي لاما شفيسية
.....
.....
.....

2. اختر كلمتين من كلمات اللام الشفيسية، وضعهما في جملة مفيدة:

: : : : :

: : : : :

: : : : :

: : : : :

3. اختر كلمتين من كلمات اللام القمرية، وضعهما في جملة من عندك.

: : : : :

: : : : :

: : : : :

: : : : :

4. انسخ العبارة الآتية بأجمل خط تستطيعه.

مر الشتاء، وتأنق الناس الخبر السعيد: سُشْرِقُ شَمْسُ الرَّبِيعِ؛ لِتَلَوَّنَ وَجْهَ الْأَرْضِ وَالْحَيَاةَ بِالْفَرَحِ.

في الصَّفَّ

الوحدة السابعة: أرى بِقلبي

الدرس: ياسمين وَزَهْرَةُ دَوَارِ الشَّمْسِ

رِحْلَتِي مَعَ كَلِمَةِ «الْتَّهَمَ»:
• • • • •

- جَذْرُ أو أَصْلُ كَلِمَةِ التَّهَمَ هُوَ (لَهَمَ)، حَوْطٌ مُشْتَقَاتٌ لِجَذْرٍ فِي الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ: إِلَهَامٌ، إِلَهَامٌ، مَهَامٌ، التَّهَمُ، مُلْتَهِمُونَ، مُهِمٌّ، اِهْتِمَامٌ، هَامٌ، لَهُ، مُهَتَّمُونَ.
- أَكْمِلِ الْجِدُولَ كَمَا فِي النَّمَطِ، ثُمَّ اقْرَأْ قِرَاءَةً سَريعةً

الكلمة	النَّمَط	الجَذْرُ
	ا لَّ تَ هَم	لَهَم
	ا سَهَم	
	ا رَقَب	
	ا سَمَع	
	ا فَعَلَ	
	ا قَرَبَ	
	ا نَبَهَ	

- ضع «الْتَّهَمَ» في جملتين مِنْ عِنْدِكَ، إِحْدَاهُما ذَاتُ مَعْنَى حَقِيقِيٍّ، وَالْأُخْرَى ذَاتُ مَعْنَى مَجَازِيٍّ.

المَعْنَى الْحَقِيقِيُّ:

المَعْنَى الْمَجَازِيُّ:

النَّصُّ التَّطْبِيقِيُّ

أَقْرَأَ الْفِصَّةَ الْآتِيَةَ:

.....

جُحا وَحِمَارُهُ وَالنَّاسُ

كَانَ لِجُحا ابْنُ بَارٍ لِكِنَّهُ يُعَارِضُ وَالِّدُهُ فِي كَثِيرٍ مِمَّا يَطْلُبُهُ قَائِلاً: وَمَاذَا يَقُولُ النَّاسُ عَنِّي؟ فَأَرَادَ جُحا أَنْ يُوَجِّهَ ابْنَهُ وَيُعْلَمُهُ دَرْسًا يَنْفَعُهُ وَيَجْعَلُهُ يَنْصَرِفُ عَنْ مُحَاوِلَةِ إِرْضَاءِ النَّاسِ، فَقَرَرَ اصْطِحَابَ ابْنِهِ فِي إِحْدَى رَحَلَاتِهِ عَلَهُ يَجِدُ فُرْصَةً لِتَعْلِيمِهِ، جَهَّزَ كُلُّ مِنْهُمَا مَا يُخْتَاجُ لِلسُّفَرِ، وَبَدَا رِحْلَتَهُمَا.

فِي بِداِيَةِ الرِّحْلَةِ، رَكِبَ جُحا الْحِمَارَ، وَأَمْرَ ابْنَهُ أَنْ يَسِيرَ بِحَانِبِهِمَا، وَلِكِنْ مَا إِنْ شَارَفَا عَلَى الْمَدِينَةِ الْأُولَى حَتَّى سَمِعَا مَنْ يَقُولُ: مَا هَذَا؟ لَقَدْ ضَاعَتِ الرَّحْمَةُ مِنْ قُلُوبِ الْأَبَاءِ، يَرْكِبُ حِمَارَهُ مُرْتَاحًا تَارِكًا صَغِيرَهُ مُجْهَدًا يَسِيرُ، يَا لَقَسَاوَةِ قَلْبِهِ، لَوْ كَانَ ابْنِي مَا قَسَوَتْ عَلَيْهِ هَكَذَا.

فَنَزَلَ جُحا عَنِ الْحِمَارِ، وَظَلَّ مِنْ ابْنِهِ الرُّكُوبَ وَاسْتَمِرَّا فِي طَرِيقِهِمَا، وَمَا إِنْ شَارَفَا عَلَى مَدَاخِلِ الْقَرْيَةِ الَّتِي تَلِيهَا حَتَّى مَرَا عَلَى جَمَاعَةً مِنَ الشُّيوُخِ، وَإِذَا بِأَحَدِهِمَا يَضْرِبُ كُفَّا بِكَفٍ مُلْفِتاً أَنْظَارَ الْأَخْرَيْنِ إِلَيْهِمْ، وَمُشِيرًا إِلَى ابْنِ جُحا قَائِلاً: أَلَا خ.. لَمْ يُعْلَمُهُ وَالِّدُهُ الْحِيَاءُ وَالْأَدَبُ، يَرْكِبُ الدَّابَّةَ مُسْتَرِّيًّا، وَيَتُرُكُ أَبَاهُ وَهُوَ شَيْخٌ كَبِيرٌ لِلْعَنَاءِ وَالتَّعَبِ.

أَيْنَ الْبِرُّ بِالْوَالِدِينِ؟

أَحْمَرَ وَجْهُ الْوَلِدِ حَجَّلَ، فَقَالَ جُحا لَهُ: افْسُحْ لِي مَكَانًا لِنَجْلِسْ سَوِيًّا عَلَى ظَهْرِ الْحِمَارِ. نَسْخَى الْوَلَدُ إِلَى الْخَلْفِ تَارِكًا لِوَالِدِهِ مَكَانًا فَسِيَحًا أَمَامَهُ حَتَّى يُخَفَّفَ مِنْ تَأْنِيبِ ضَمِيرِهِ، وَمُضِيَا فِي سَفَرِهِمَا.

تَابَعَ الْاثَنَانِ رِحْلَتَهُمَا وَهُمَا يَتَحَاذَبَانِ أَطْرَافَ الْحَدِيثِ وَيَتَنَادِرَانِ، وَعِنْدَ نَوْاحِ السُّوقِ صَادَفَا جَمَاعَةً مِنَ التُّحَارِ يَعْمَلُونَ فِي بَيْعِ وَشِراءِ الْحَيَوانَاتِ، فَصَاصَاهُوا: أَلَا تَنْقِيَانِ اللَّهِ فِي هَذَا الْحَيَوَانِ الْهَزِيلِ؟ أَيْنَ الرَّفِقُ؟ أَيْنَ الشَّفَقَةُ؟

الصُّنُفُ التَّطَبِيقِيُّ

تَبَادَلَ الْأَثْنَانِ النُّظَرَاتِ وَكُلُّ مِنْهُمَا فِي حِيرَةٍ، مَاذَا يَفْعَلُانِ؟ وَكَيْفَ يُكَمِّلَانِ الرُّخْلَةَ، وَقَدْ نَفَدَتْ جَمِيعُ الْحُلُولِ.

قَالَ جُحا وَقَدْ نَزَلَ وَأَنْزَلَ ابْنَهُ: مَا رَأَيْكَ أَنْ نَسِيرَ مَعًا، وَنَدْعَ الْحِمَارَ يَمْضِي أَمَامَنَا حَتَّى نَأْمَنَ كَلَامَ النَّاسِ؟

وَاقَعَ الْأَبْنُ أَبَاهُ وَمَضَيَا وَالْحِمَارُ أَمَامَهُمَا يَمْضِي وَلَا حُمُولَةَ عَلَيْهِ.

وَمَا هِيَ إِلَّا فَتْرَةٌ وَجِيزَةٌ حَتَّى سَمِعَا حَوْلَهُمَا ضَبِحَكَاتٍ وَهَمَسَاتٍ، فَمَنْ يَقُولُ: يَا لَهَدْنِ الْأَحْمَقَيْنِ، أَجْهَدَا نَفْسِيهِمَا وَأَرَاحَا الْحِمَارَ، وَآخِرُ يَقُولُ: أَلَا يَعْلَمَانِ أَنَّ اللَّهَ سَخَّرَ الْحِمَارَ لِإِلَّا سَبَّابِيَّ كَبَ عَلَيْهِ، وَيَحْمِلَ مَتَاعَهُ لَا يُسِيرُ أَمَاهَهُ؟ وَثَالِثُ يَرْفَعُ صَوْتَهُ: إِنْ لَمْ تَكُنْ لَكُمْ حَاجَةٌ فِي الْحِمَارِ فَسَاشْتَرِيهِ، وَهُمْ يَتَضَاحَكُونَ.

اخْتَلَسَ جُحا النُّظَرَاتِ إِلَى ابْنِهِ فَلَاحَظَ أَنَّهُ تَجَاهَلَ مَا يَقُولُهُ النَّاسُ، وَتَابَعَ سَيِّرَةِ وَقَدْ زَالَتْ مَشَاعِرُ الْخَجَلِ وَالْحِيرَةِ عَنْهُ وَكَانَهُ عَلِمَ أَنَّ إِرْضَاءَ النَّاسِ غَايَةً لَا تُدْرِكُ.



1. ما فكرة القصة؟

2. اختر الإجابة الصحيحة لـكل سؤال مما يأتي:

أ. كان جحا في هذه القصة ظالماً للحمار:

- في المرة الأولى فقط.
- لما باع الحمار.
- ولا مرّة.

ب. ما هي المشكلة الحقيقية في هذه القصة؟

- موقف جحا من ولده.
- هل يمكننا إرضاء الناس جميعاً.
- موقف جحا من الحمار.

3. ما رأيك في تغيير جحا لموقفه في كل مرّة؟

4. في رأيك أي الحلول أفضل ولماذا؟

(لو كنت مكان الناس هل ستعرض على هذه الحلول أم ستختارها وتقبلها كلياً؟ لماذا؟)

أنا وقصة: «ياسمين وزهرة دوار الشمس»

1. اختر من القائمة نشاطاً واحداً، ونفذه في الصفحة التالية.

- فكر، ثم اكتب ماذا يمكن أن يحدث بعد نهاية القصة.
- اكتب قائمة بالكلمات التي أعجبتك في القصة.
- انتق التعبير الجميلة ووظفها في جمل من إنشائك.
- اختر شخصيتك المفضلة مع بيان السبب.
- اقترح عنواناً جديداً للقصة.
- ارسم رسمًا يناسب عنوان القصة.
- اكتب بداية / أو نهاية بدالة للقصة.
- اكتب كلمات من محظوظ لغوي واحد ورددت في القصة.
- اكتب أغرب / أو أجمل / أو أبرز شيء في القصة.
- لخص أحداث القصة . كتاباً.
- ارسم شيئاً من خيالك عن عالم القصة.
- اكتب رسالة لطيل / لطيلة القصة / للشخصية التي أحببتها.
- اختر شخصية في القصة. ماذا تريد أن تقول لها؟
- كون مخططاً للإطار المكانى والزمانى في القصة
- كون خريطة بالألفاظ والتراكيب التي تدل على المشاعر والأحاسيس.
- كُن قاضياً واحكم على إحدى شخصيات القصة.
- قارن بين الشخصية التي أحببتها، وأحد الأشخاص الذين تحبهم من: (أسرتك، أقاربك، أصدقائك، جيرانك،).
- (تحدى) أجمل شفويًا ما فهمته في القصة
- ارسم مشهدًا لحدث من أحداث القصة.
- اكتب بديلاً / أو نهاية بدالة للقصة.
- اكتب مخيراً الكاتب ما الذي أعجبك / لم يعجبك في القصة.
- اكتب سؤالاً للمؤلف أو لأحد شخصيات القصة.
- حول القصة أو حديث من أحداثها لحوار.
- انتق الكلمات التي أحببتها في جمل من إنشائك.
- فكر، ثم اكتب ماذا يمكن أن يحدث بعد نهاية القصة.

الوَحْدَةُ السَّابِعَةُ: أَرَى بِقَلْبِي

اللَّذْسُ: يَاسَمِينُ وَزَهْرَةُ دَوَارِ الشَّفَسِ

في البيت

التُّصُّ الرَّدِيفُ: لويس برايل

1. كلامات يحب أن تعرفها: (كلمات شائعة)

على	عام	لكن	أم	كُلَّ	في
رأى	فقد	يُحِبُّ	هَذِهِ	كان	حين
لديهم	الذِي	تمام	قصة	كيف	ممثل

2. قم بحل المسائل التالية، وغيّر في شكل الكلمة ما يلزم: (اكتب الكلمات بعد إزالة أو إضافة حروف علىها، راقب التغيير في المعنى والشكل للكلمات)

$$\begin{array}{lcl} \dots + (\text{تنوين الفتح}) = & \dots = & \dots \\ \text{تمام} + \text{هـ} = \text{أم} & \dots = & \dots \\ \text{لديهم} - \text{مـ} = \text{ممثل} + \text{هـ} = \text{فقد} - \text{فـ} & \dots = & \dots \end{array}$$

3. اختر من المصطلحات ما يناسب مع المعنى، وأكتب أمامه:

أصم

• فاقد الحركة: مُشلول

أبكم

• فاقد النطق:

أعمى

• فاقد البصر:

مشلول

• فاقد المسمى:

بعد قراءتك لنص (لويس برايل) أكمل ما يلي:

1. اكتب فقرة من ثلاثة أسطر تصف فيها (لويس برايل) مساعينا بالنص.

2. إقرأ الجدول تبعاً لأحداث حياة (برايل) كما يوحى بها النص:

الحدث المهم في حياة (برايل)	سنة	الحدث المهم في حياة (برايل)	سنة
	1824		1809
	1828		1812
	1843	فقد بصرَهُ كلياً - وأكتشافُ الحروفِ الليلية	1814
	1852	ذهب إلى مدرسة القراءة	1816
	1854		1819
تم اختيار نظام برايل كأفضل نظام للمكفوفين في كافة أنحاء العالم.	1878		1821

3. «طور برايل فكرة بارنييه العسكريَّيَّاً بأنَّ قلَّ عَدَدَ النَّقاطِ، وافتصرَ على الحروفِ بدلاً من الأصواتِ» ناقش ابتكار برايل مع معلمِك وزملائك.

1. اشرح التركيب التالي كما تفهمها، وعبر عنها بكلمة أو عدّة كلمات تعبر لك الخاص:

- أعمى البصر:
- أعمى القلب:
- أعمى الفكر:

2. استخدم برايل المثقب لحفر أو إبراز الكلمات والحروف، استخدم قلمك الرصاص في تلوين النقاط لكتابه اسمك على طريقة برايل:

--	--	--	--	--	--	--	--

3. نشاط

تذكّر آخرین من أصحاب الهمم، أقرباء أو مشاهير سمعت أو فرأت عنهم في مكان ما اسرد حكاياتهم على زملائك مؤكداً تحطيمهم للصعوبات، واستمع لحكايات زملائك. ارسم لهم وساماً مزخرفاً، وأهديه لأحد منهم، فهو أبطال.

aasha.alkhateri@moe.gov.ae

تم بحمد الله

aasha.alkhateri@moe.gov.ae

