

اهداء من الاستاذ: محمد راشد الزن الى معلمي وزارة التربية والتعليم في الامارات
- قسم الرياضيات - مدرسة الحصن للتعليم الثانوي / ابوظبي 2018-2019

<ul style="list-style-type: none"> • طريقة للتعامل مع طالب كثير حركة في الصف هي: من الممكن اعطاءه أنشطة سهلة وميسرة وجاذبة . • إذا كانت لدى الطالب أي صعوبات تعليمية فيجب إعطاءه فرصة كاملة للمشاركة مع توفير حماية له . • الاتصال التعليمي الجيد يتضمن : الجوانب اللفظية وغير اللفظية . • تكون الرسالة التعليمية ناجحة إذا: اثارت في المتعلم شعوراً بحاجته لمحتوى الرسالة التعليمية، ولا يؤثر فيها التقويم بأنواعه المختلفة (قبلي و تكويني - ختامي) • عند تدريس مفهوم معين واجزائه فإن افضل الاستراتيجيات هي الخرائط المفاهيمية . 	<ul style="list-style-type: none"> • التعلم ذو المعنى : ان يكون الاستقبال للمعرفة غير قائم على الحفظ ، بل على الفهم والاستنباط والاستقراء . • من الاستراتيجيات التي تساعد الطالب على الملاحظة وتعميق الفهم : التعلم بالاكشاف . • الطالب ذو التفكير الابداعي : هو من يتصرف بطريقة غير مألوفة او من يسأل اسئلة غير تقليدية وكثير للحركة الصفية . • التعلم البنائي : عندما يقوم المتعلم بربط ما يريد تعلمه بالخبرات (المعرفة) السابقة الموجودة لديه. فيحدث التعلم البنائي عندما يربط المتعلم المعرفة الجديدة بمعرفة سابقة لديه . • استراتيجية لعب الادوار ليست مجدية في نوع التعلم : (التقويم الشامل)
<ul style="list-style-type: none"> • عندما يحكم المعلم على أداء طلابه ويتخذ قرار بشأن تعديل إجراءات التدريس فهو يقوم بعملية تقويم وليس تقييم . • إذا اراد المعلم تعديل تصرفات وممارسات الطلاب ويعاقبهم عليها فهو اخذ بالفلسفة السلوكية. • الإجازة العارضة للمعلم : هي إجازة بأجر لمدة سبعة أيام لا تزيد عن يومين في كل مرة . و يسقط الحق فيها بانتهاء السنة الميلادية . والتاخر مدة معينة كساعتين تعتبر عارضة. • التعبير عن النفس يكون : عند اعطاء المعلم فرصة كافية للطلاب للحديث عما يجول في خاطرهم . • اثارة تفكير الطلاب بشكل مستمر من : كفايات التواصل التعليمي. • الانشطة التي يقوم به المعلم داخل الفصل وخارجه مع طلابه تسمى : بالأنشطة التعليمية و التعليمية . 	<ul style="list-style-type: none"> • لمعرفة التباين بين قدرات الطلبة يجب : استخدام وسائل مختلفة في نفس الموقف التعليمي. • الذي يعبر عن الفرق بين السلوك القبلي والبعدي للطلاب هو التعلم . • التعليم : يكون فيه المعلم والمتعلم في حالة تعلم حيث يقوم المعلم بنقل المعارف النظرية او العملية الى المتعلم. • التعلم : (اعتماد الطالب على ذاته) ، هو عمليات تحدث داخل المتعلم وتكون ذاتية بأشكال مختلفة ويمكن الاستدلال على نتائجها من اداء المتعلم ولا تعتمد على النضج بل على الخبرة . • التدريس : هو عملية تفاعلية بين المتعلم والمعلم وما يتبعها من استراتيجيات لتحقيق هدف فهو وسيط يهدف الى تحقيق التعلم • وهو ايضا : موقف مخطط يستهدف مخرجات تعليمية مرغوب فيها على المدى القريب وتربوية على المدى البعيد • عند صياغة الاهداف التربوية يجب الاخذ بعين الاعتبار : المجال المعرفي و النفس حركي و الانفعالي
<ul style="list-style-type: none"> • من مظاهر حرص المعلم على التنمية المهنية ذاتيا حضوره كافة المؤتمرات والانشطة المهنية المرتبطة بالتخصص او أي شيء من قبيل ذلك . • تسمى عملية تقسيم الطلاب الى مجموعات كل منها له عمل محدد (بمجموعات العمل) . • غايات المنهج العامة هي اهداف يمكن قياسها ، مثل : ان يعرف .. ان يحل .. ان يرسم • اقل الاساليب التدريسية فعالية هو اسلوب الالقاء . • عند تكليف الطلبة بتقديم اكبر عدد ممكن من الحلول لمشكلة معينة يسمى ذلك : (العصف الذهني) لانه يهتم بكمية الأفكار . • قدرة الطالب على الرسم او تشكيل مجسمات ثلاثية الابعاد يعني ان الطالب: يتمتع بذكاء مكاني وبصري. • من الاجراءات التي تعكس وظيفة الاختبار: تشخيص جوانب القوة والضعف عند الطلاب . • السؤال السابر : سؤال يهدف الى الوصول الى اعمق و ادق اجابة . • عندما يرغب المعلم في تقدير أداء أحد طلابه في مهارة معقدة فإنه يلجأ إلى مقياس مقنن. 	<ul style="list-style-type: none"> • الموقف التعليمي : هو بيئة تجمع المعلم والمتعلم والصادر والجراءات معا . • عند التخطيط للدرس يجب ان لا تحدد انواع مختلفة من المعززات لان التعزيز ليس من الخطة . • من ادوات التقويم : الاختبارات ، الاستبانات ، المشاريع ، الملاحظة ، لكن المقابلات الشخصية ليست صحيحة للتقويم. • عندما يجب الطلاب مادة معينة فانه يخاطب ذلك بعدم الوجداني . • تعد استراتيجيات حل المشكلات أكثر مناسبة للطلاب :ذوى الذكاء المنطقي. • استراتيجية الاستكشاف تدرب الطلبة على مهارة: البحث العلمي • فصل الطالب الموهوب عن زملاءه من خلال اعطاء أنشطة مميزة يسمى: اثناء • فحص الطلاب لمسألة معينة والتعبير عنها لفظيا يعني من هرم بلوم (التحليل). • الإجراءات والخطوات التي يستخدمها المعلم عند بداية دخوله إلى الموقف التعليمي: تسمى التمهيد للدرس وقد يستخدم المعلم اسئلة مفتوحة للكشف عن التعلم السابق . • إذا كان هناك تقارب بين معامل الارتباط المحسوب لاختبارين من مادتين مختلفتين يعني قوة الارتباط بين المادتين .

اهداء من الاستاذ: محمد راشد الزن الى معلمي وزارة التربية والتعليم في الامارات
- قسم الرياضيات - مدرسة الحصن للتعليم الثانوي / ابوظبي 2018-2019

<ul style="list-style-type: none"> • عندما يبدأ المعلم شرح المنهج بالكلية ثم الأجزاء وينتهي بالعودة إلى إدراك العلاقات بين الأجزاء يستند بذلك إلى: نظرية الاستبصار . • عند تنفيذ أي درس يجب : ادراك لماذا يتعلم الطالب . 	<ul style="list-style-type: none"> • عند تقديم عروض مشاهدة اهتم : بتوضيح المفاهيم و عنصر المشاهدة و الاقتصاد في التكلفة وليس دوافع المتعلم الداخلية .
<ul style="list-style-type: none"> • فحص الطلاب لفكرة معينة او شكل بياني والتعبير عنها تقريريا هو: (فهم). • يقصد بمصطلح ما وراء المعرفة : (وعي الفرد بأسلوب تفكيره). • ملاحظة : المفاهيم تُعلم للطلاب و لا تُدرس. • اذا طرح المعلم مفهوما معنا : فعليه ان يمتلك مفاهيم بديلة لطرحها على الطلبة في حال تلقى من الطلاب اجابات متباينة عن المفهوم المطروح عليهم. • الابداع : عملية عقلية يربط فيها الفرد بين الافكار والنتائج ويأتي بحلول بطريقة ابداعية. • اختبار مقالي: هي انشائية • الدافعية : هي قوة داخل الفرد تحركه لتحقيق غاية معينة. ويمكن تقويتها لدى الطالب بالإثابة . 	<ul style="list-style-type: none"> • ليكون التدريس ناجحا يجب الاخذ بالحسيان :الفروق الفردية بين المتعلمين • ويقصد بالفروق الفردية : اختلافات الاستعداد عند الطلبة أي الانحرافات الفردية عن المتوسط الجماعي او الصفات المختلفة سواء سلوكية او جسمية وهو اختلاف كمي وليس اختلاف نوعي ، ويزداد في السمات الشخصية ويقل في العقلية. • طرق تدريس تعني بالفروق الفردية هي : <ul style="list-style-type: none"> - طريقة المجموعات ذات القدرات الموحدة . - طريقة التقسيم العشوائي للطلاب . - طريقة التعلم الجمعي .اي مجموعة متعلمين في الصف يخططون وينفذون • العوامل المسببة للفروق الفردية هي : <ul style="list-style-type: none"> - نفس الطالب : مستوى الذكاء والاستعداد . - المعلم : تنوع الطرق ، المزاجية ، ضغط العمل . - المنهج : الكم ، وغياب عناصر التشويق فيه ، والصعوبة. • الاسرة : ثقافة الوالدين ، طبيعة العمل ، مستوى الدخل ..
<ul style="list-style-type: none"> • من مبادئ مهنة التعليم احترام : حقوق الطالب داخل وخارج الموقف التعليمي . • عند تقييد حركة المتعلمين فان ذلك : عائق لرفع مستوى الكفاءة لإدارة الصف . • من خصائص النمو المعرفي: ان كل مرحلة تؤثر في المراحل الاخرى (بياجيه). • من عناصر المنهج : الاهداف - المحتوى - التقويم - الخبرات . وليس فلسفة المجتمع . 	<ul style="list-style-type: none"> • اهمية الهدف التعليمي : هو للعمل على حسن الاختيار للخبرات التعليمية المقدمة للطلاب . • من اهم شروط التعلم هو وجود: الدافعية لدى المتعلم . • المؤشر الحقيقي للتعلم هو : معرفة السلوك الاداني للتعلم . • يقصد بالنضج :اكتمال سمات الطالب المختلفة . • عند صياغة الاهداف يجب التركيز على : حاجات واهتمامات الطلبة. • تطوير المنهاج لا يتم بدون تطوير لطرق التدريس . • عملية تحليل المحتوى المعرفي للمنهج هو اساس : التفكير الابداعي.
<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • التغذية الراجعة : هي عملية تقديم معلومات عن سلوك تعليمي حالي يستفاد منه في تطوير اداء مستقبلي ومعرفة نقاط القوة والضعف لدى الطالب . وعناصر التغذية الراجعة المعلم والطالب والمحتوى التعليمي. والفرق بين الاتصال القديم والجديد هو التغذية الراجعة . • الفرق بين التغذية الراجعة والتعزيز هو : <ul style="list-style-type: none"> - التغذية الراجعة :تراكم معرفي متعلق بالأداء . - التعزيز : تراكم وجداني متعلق بنتيجة الاداء . • التفكير الناقد :قدرة الشخص على التعرف على الافتراضات واستخلاص النتائج وتفسير البيانات والحكم عليها لحل مشكلة معينة • من مهارات التفكير الناقد:الاستدلال - الاستنتاج - الاستقراء - الاكتشاف . • العوامل التي تؤثر في التعلم : <ul style="list-style-type: none"> - الدافعية - النضج - الممارسة . • ركائز عملية التعلم : • الدافع - المكافاة - التدريب - الارشاد - البيئة .

اهداء من الاستاذ: محمد راشد الزن الى معلمي وزارة التربية والتعليم في الامارات
- قسم الرياضيات - مدرسة الحصن للتعليم الثانوي / ابوظبي 2018-2019

<ul style="list-style-type: none"> • من استراتيجيات التعلم والتعليم التي تعتمد على التفاعل وجه لوجه بين المعلم والطلاب هي: المناقشة . • المنهاج: هو اداة تستخدمها جهة التعليم لتحقيق اهدافها من العملية التربوية فهو جميع الخبرات والانشطة التي تقدمها للطلاب وهو اعم من المقرر . فهو يركز على النمو الشامل للطلاب ومراعات الحاجات و الفروق الفردية واتجاهات الطلبة . • اهم تعريف للمنهاج هو : كمية ونوعية الخبرات اللازم تقديمه للطلاب (الاساس الخبرات) . • اسس بناء المنهاج : <ul style="list-style-type: none"> - الاساس الفلسفي : - الاساس الاجتماعي: - الاساس النفسي: • الكتاب المدرسي: هو وعاء الذي يشمل المادة العلمية ومصدر لمعرفة يدرسه الطالب في بيئة معينة ومكان معين مكون من ابواب وفصول. • المنهاج التربوي : هو كافة الانشطة التي يقوم بها الطالب داخل المدرسة . 	<ul style="list-style-type: none"> • مجالات الاهداف السلوكية : اولا : المجال الادراكي (المعرفي): يختص بالمعارف والمعلومات التي تعدل السلوك اللفظي والمعرفي للمتعلم. • تصنيف بلوم للأهداف المعرفية : <ul style="list-style-type: none"> - التذكر او المعرفة: هو معرفة المعلومات والحقائق كما هي ان يذكر ، ان يسمى، ان يعدد . - الفهم: تعبير المتعلم عما تعلمه مثل :ان يشرح ، يفسر ، يترجم ...الخ. - التطبيق: استخدام ما تعلمه في مواقف جديدة مثل :ان يعين ، يمثل ، يرسم ، يجدول ، يستخدم جدول الضرب في حساب مسألة ... الخ . - التحليل: القدرة على تحليل المادة الى عناصرها المكونة لها ، مثل : يبرهن ، يفرق ، يحلل .. الخ . - التركيب : القدرة على وضع الاجزاء معا لتكوين معرفة جديدة ، مثل : يشتق ، يبتكر ، يصمم ...الخ - التقويم : القدرة على اصدار الحكم على شيء : مثل :ان يقدر ، يحكم ، يثمن ، ينقد ... الخ.
<ul style="list-style-type: none"> • التعلم النشط : هو تعلم يعتمد على ايجابية المتعلم في الموقف التعليمي. واهم دور للمعلم في التعلم النشط هو القدرة على ادارته. • من استراتيجيات التعلم النشط : التعلم التعاوني والتعلم الفردي والذهني والاستكشاف وليس المباشر . • استراتيجية التعلم التعاوني تهدف الى : ابقاء اثر التعلم اطول مدة ممكنة . • دور المعلم في التعلم النشط : هو موجه ومرشد بنسبة لا تتجاوز 20% من الحصة. اما دور المتعلم محوري فهو من يبحث ويحلل و يستخلص النتائج بنسبة 80% . • القبعات الست وهي : <ul style="list-style-type: none"> - بيضاء (تفكير حيادي) - حمراء (عاطفي) . - سوداء (سلبية). - صفراء (ايجابي). - خضراء (ابداعي). - زرقاء (موجه) . • الطالب الموهوب : لديه استعداد فطري في مجال معين . • الطالب مرتفع التحصيل : لديه استعداد عقلي يمكنه من الوصول الى مستوى مرتفع من التحصيل . 	<ul style="list-style-type: none"> • ثانيا : المجال الوجداني : اهداف مرتبطة بالميول والاتجاهات ، كان يبدي الطالب موقفة من مرض معين او فلسفة معينة . وتشمل الاهداف الوجدانية ما يلي : <ul style="list-style-type: none"> - ان يتقبل الطالب - الاستجابة: كابداء الراي في موضوع - التقويم :اعطاء الشئ قيمة كان يستحسن او يحترم او يقدر عمل معين . - التمييز :ان يتحمل او ان يلتزم.، يثابر ، يقاوم . • ثالثا: المجال النفس حركي (المهاري): يركز على تعلم مهارة معينة وتطويرها ، فتنطلب من الطالب تآزر حركي ونفسي وعصبي ، ومن مستوياته : <ul style="list-style-type: none"> - الاستقبال : ادراك حسي مثل : يحدد ، يربط ، يفاضل. - التهيئة :استعداد نفسي وبدني مثل : ان يحرك ، ان يبدأ.... - التعديل والتكيف: تطوير مهارة وتقديم نماذج لها ، مثل : ان يعدل ، يكيف ... - الابداع والابتكار : ابداع التعلم وتطوير المهارات : مثل يصمم ، يبتكر ، يطور .
<ul style="list-style-type: none"> • من انواع اوراق العمل : <ul style="list-style-type: none"> - تشخيصية - علاجية - اثرانية - تعليمية - تقويمية • مستويات الاهداف التربوية : <ul style="list-style-type: none"> ١- الاهداف العامة (الغايات): مرتبطة بفلسفة الدولة . ٢- الاهداف المتوسطة (الاغراض): متخصصة مرتبطة بالتعليم ٣- الاهداف السلوكية (الاجراءات): تنفيذ الدروس وفق اجراءتها. • شروط صياغة الهدف التربوي : <ul style="list-style-type: none"> ١- لغة خالية من الاخطاء . ٢- ان يكون محدد قابل للقياس . ٣- الاشارة الى نواتج التعلم وليس الى عملية تعلم . ٤- ان يحدد معيار الاداء المطلوب قياسه. 	

اهداء من الاستاذ: محمد راشد الزن الى معلمي وزارة التربية والتعليم في الامارات
- قسم الرياضيات - مدرسة الحصن للتعليم الثانوي / ابوظبي 2018-2019

<ul style="list-style-type: none"> • موقف : اذا رن جوال طالب داخل الصف وهو ممنوع من احضاره ، التصرف السليم اخذه منه لفتره معينة ، وتوجيه له نصح ليس امام الطلاب . اذا وضع مدرس هدف : ان يقدر الطالب العلم والعلماء فان هذا الهدف (غير قابل للقياس). 	
<ul style="list-style-type: none"> • نظريات التعلم الاربعة هي : اولا : النظرية البنائية (بياجية) : يعتمد المتعلم على نفسه في اكتساب المعرفة بالاعتماد على الخبرات السابقة مع القليل من التوجيه من المعلم ، فالمتعلم نشط يركز على التجريب والاستكشاف وليس سلبي (تعلم نشط) . ملاحظة : دور المعلم في النظرية البنائية : هو التركيز على الخبرات السابقة للطلاب . ثانيا : النظرية السلوكية (بافلوف و سكنر) : ترى ان المعرفة الصادقة تنبع من التجربة والتطبيق والمثير الخارجي او السلوك هو الاساس فيها (البيئة والظروف المحيطة) ، و المسؤول عن حدوث التعلم فيها الدافعية ، ولا يكون المعزز داخلي بل خارجي . ودور المعلم هو توفير بيئة تعاونية للتعلم . دور المتعلم : الاستجابة للمؤثرات وتطبيقها في مواقف تعليمية جديدة ملاحظة : التعليم الناتج من التكرار للتصحيح هو المحاولة والخطأ ملاحظة : السلوك الاجرائي : هو استجابة عضوية لمثير غير معروف ومن خلال ذلك يرى سكنر ان معظم سلوك البشر اجرائي . ثالثا: النظرية الاجتماعية: تركز على التعلم بالملاحظة من خلال تقليد السلوك بعد ملاحظته (النمذجة) كتدريب معلم لطلابه على رسم خط معين . حيث يمر التعلم وفق هذه النظرية بأربعة مراحل هي بالترتيب : - الانتباه ثم الاسترجاع(الاحتفاظ) ثم الدافعية واخيرا اعادة الانتاج. رابعا: النظرية المعرفية : هي نظرية تهتم بالعمليات المعرفية الداخلية ، كالانتباه والفهم والذاكرة والاستقبال ومعالجة المعلومات . مثل التعلم اللفظي . • ومن الاتجاهات المعرفية (الجشطت) تركز على: النمط والشكل ككل للوصول الى الجزء (الاستبصار: هو حل مشكلة فجأة بعد تأمل وانتظار) . • يستخدم للتعلم بالاستكشاف : عرض المادة العلمية على صورة اسئلة ومواقف تعليمية تثير في المتعلم البحث و التجريب • تعاقد سلوكي : وثيقة مكتوبة مع الطالب فيها المطلوب منه ونوع المكافأة . • يستخدم العقاب بعد : استنفاد كافة الاساليب الايجابية . • شروط العقاب : - واضح الهدف - مناسبة - مباشرا على عدم الاهلية 	<ul style="list-style-type: none"> • النمو : تغيرات بنائية تحدث في جميع جوانب الطالب . • ادراك المعلم للفروق الفردية بين الطلاب يجعله يهتم: بالتربية الفردية. • صفات المعلم : اولا : صفات شخصية : وتقسم الى: - (نفسية): الذكاء والقدرة والثقافة العامة ، الاتزان والرضا . - (شخصية): النظافة الاناقة ، الخلو من الامراض . ثانيا: صفات اكاديمية : - متعمق في المعرفة - فهم طرق التدريس - الالمام بالثقافة العامة - الاستفادة من الخبرات للآخرين . • من واجبات المعلم : أ- تخطيط المواقف التدريسية : مثل صياغة الاهداف ، وتحضير الوسائل التعليمية ب- تنفيذ المواقف التدريسية : توفير الخبرات ، تقديم المعلومات ، تعزيز التعلم ت- ادارة الصف : حفظ النظام ، الإبقاء على انتباه الطلبة ث- نقل القيم الوطنية والاخلاقية والدينية والمثل والعادات الحسنة (القدوة). ج- ادارة الأنشطة غير الصفية : رحلات زيارات ح- التعاون مع الادارة والزملاء : خ- الارشاد والتوجيه للتلاميذ . د- الدراسة والبحث والنمو المعرفي . • اساليب تربوية بديلة للعقاب عند صدور سلوك غير مرغوب - تجاهل التصرف حتى لا يتكرر وكان شي لم يحدث . • اساليب تعديل السلوك : - التعزيز : للسلوك السوي : - الاطفاء : اهمال كل تصرف غير مرغوب فيه . - التسلسل : تعزيز مرحلي للوصول الى الهدف الكلي . - التلقين : قد يكون لفظي او ايماء كإمساك يد طفل لكتاب حرف معين . - لعب الادوار : قيام المتعلم بتمثيل دور معين - الافاضة : ارغام المتعلم على مواجهة كل ما يخيفه . - ممارسة الخطأ: الطلب من التلميذ تكرار السلوك غير المرغوب فيه حتى يؤدي الى نتائج سلبية. • المسؤولية المهنية للمعلم : أ- التفاعل مع الآخرين من زملاءه ، والادارة وأولياء الامور ب- التنمية المهنية المستدامة : حضور دورات ، ندوات مؤتمرات ، تعلم عن بعد ت- الالمام بمتطلبات المهنة للمعلم. ولوائح التربية وقوانينها وحقوقه و واجباته وحقوق تلاميذه .

اهداء من الاستاذ: محمد راشد الزن الى معلمي وزارة التربية والتعليم في الامارات
- قسم الرياضيات - مدرسة الحصن للتعليم الثانوي / ابوظبي 2018-2019

<ul style="list-style-type: none"> • اهداف التهيئة للدرس : • تركيز انتباه التلاميذ . - تكوين توقعات لديهم عن موضوع الدرس . - تحفيز ما لديهم من خبرات سابقة - ربط ما تعلموه في السابق بالدرس. • اساليب التهيئة للدرس: - حكاية قصص - اسئلة تحفيزية - عرض وسيلة تعليمية - عرض احداث لها علاقة بالدرس • الوسائل التعليمية هدفها : توفير الوقت والجهد ورفع الكفاءة الانتاجية لإيصال المعرفة وليس لتوفير الخبرة . • كثرة الوسائل تؤدي : الى تشتيت الانتباه للطلاب . • فيجب ان تكون الوسيلة: تمتاز بالبساطة والاقتصادية وعدم الخطورة والفعالية ، وتنوع الوسائل يطلب تنوع طرق العرض . الجوانب السمعية والبصرية والحركية والحسية . • الوسيلة التعليمية : تخاطب في المتعلم • القلم التعليمي : وسيلة بصرية سمعية 	<ul style="list-style-type: none"> • التخطيط للدرس : تلخيص اهداف ومحتوى الدرس واجراءات التنفيذ من قبل المعلم . درس: • اهمية التخطيط للدرس: - تنظيم وترتيب الافكار . - تجنب التكرار والحشو والملل. - الثقة بالنفس والرضا . - تجنب للمواقف الطارئة . • مستويات التخطيط : - خطة سنوية (بعيدة المدى) . - خطة شهرية (متوسطة المدى) . - خطة يومية (قصيرة المدى) . • عناصر الخطة للدرس طويلة المدى : - الاهداف للدرس . - البعد الزمني - الموضوعات - المحتوى - الاساليب - الانشطة والوسائل -التقييم • عناصر الخطة اليومية : - التاريخ - العنوان - العرض - الاهداف الخاصة والعامة - التهيئة للدرس . - الملاحظات والانشطة اللاصفية .. • وحتى يكون التعليم فعالا : يجب التخطيط السليم للأنشطة اللازمة لتعلم الطلبة .
---	--

التقويم التربوي	
<ul style="list-style-type: none"> • الاختبار : مجموعة من الاسئلة يجب عليها الطالب سواء شفوية او تحريرية او مقالية تقيس غرض معين . • التقويم : هو عملية تشخيصية علاجية لتزويد المتعلم بمعلومات ضرورية لمعالجة الضعف(تصحيح الاخطاء لتحديد خطة علاجية) . اصدار حكم واتخاذ قرارات للعلاج فهو اشمل من التقويم . • التقييم : هو اصدار الاحكام في ضوء معايير محددة هذا طالب ضعيف وهذا ذكي(تتمين العمل بدرجة 5 من 10) • التحصي : هو اجمالي المهارات التي اكتسبها المتعلم من خلال العملية التربوية. 	<ul style="list-style-type: none"> • التقويم التربوي : هو عملية منهجية على اساس علمية لاصدار حكم على مدخلات وخرجات اي نظام تربوي ، اي معرفة ما تم تحقيقه او ما لم يتم تحقيقه والاقتراح خطة لتحقيقه.(هو ليس مرادف للاختبارات). • وظائف التقويم التربوي: توجيه الطلاب اثناء التعلم والمعلم اثناء التدريس ، التغذية الرجعة . • خصائص التقويم الجيد : - له اهداف واضحة - شاملا لكل جوانب العملية - الاستمرارية من البداية الى النهاية - مشتركا فيه جميع اطراف العملية التعليمية - اقتصادي قليل التكلفة والوقت والجهد - ان يكون موضوعي فلا يختلف باختلاف من يقوم به - ان يكون مرنا قابل للتغير
<ul style="list-style-type: none"> • الدوات التقويم التربوي: • (أ) الاختبارات مثل : - شفوية : لمعرفة قدرات الطلبة على القراءة والنطق والتعبير ، لكنها تحتاج وقت وجهد، وخجل الطلبة . • ب- التحريرية : وتنقسم الى قسمين : 1- مقالية : سهلة الاعداد وتنظم الافكار ، واصدار الاحكام ، تقلل الغش . ليست مقياس مناسب للكشف ثبات الاختبار لقلته عددها . 2- موضوعية : مغلّة ومحددة الاجابة ، سهلة التصحيح ، للاتاثر بمزاج المصحح (موضوعية) ، تناسب ضعاف التعبير ، اكثر شمولاً وعرضة للتخمين والغش و تشمل : - صح وخطأ (تتضمن فقط فكرة واحدة، ولا تشير للاجابة افكارها) . - اختيار من متعدد : يكون السؤال اطول من البدائل ولا تزيد البدائل عن خمسة ولا تقل عن اربعة . - مزاججة (المقابلة) : يجب ان تكون متقابلة وفي صفحة واحدة • لقياس قدرة الطلاب على التنظيم والتكامل في التفكير نختار اسئلة : المزاججة (المقابلة). - تكميل : ان يكون لكل فراغ فقط اجابة واحدة ، وتكون في النهاية وليس البداية ، وكلمة التكميل مهمة بالنسبة للجملة التخمين فيها اقل من سابقها من الموضوعية . وتعتمد على دقة الحفظ • من عيوب الاسئلة الموضوعية(صح ،خطأ ،متعدد): عدم شموليتها للمحتوى وزيادة نسبة التخمين لذة الطلبة . • (ب) الملاحظة : هي المتابعة المرئية الدقيقة للسلوك او الظاهرة اثناء الاداء الفعلي في أي موقف طبيعي وتسجيل الشئ الملاحظ(تكون سرية وموضوعية ولها سجل) 	<ul style="list-style-type: none"> • انواع التقويم : • التقويم التشخيصي(العلاجي) : تقويم يهدف الى تشخيص استعداد المتعلم ومعرفة قدراته واملاكه للمعارف السابقة ونقاط القوة والضعف لعلاجها ، ويكون خاص بمتعلم واحد. • تقويم مبدئي (قبلي-اولي) : يبدأقبل عملية التعلم لتحديد المستوى الذي سيبدأ منه المعلم للكشف عن مهارات الطلاب ومعارفهم السابقة. • تقويم تكويني بنائي (تقويم مستمر) : هو مصاحب لعملية التعلم من بداية الحصة الى نهايتها وسكون بالمناقشة ومتابعة الواجبات ومتابعة الاداء للطلبة والاختبارات وحصص التقوية . وهو شامل لكل المتعلمين ويساعد المعلم في تحسين اساليبه وتغذية راجعة لتزويد المهتمين بتحسين المنهاج ، وازالة خوف الطلبة من الاختبارات . • التقويم الختامي(التجميعي- التقريري) : نهاية الموقف التعليمي لمعرفة مقدار التقدم الذي حققه الطلبة في نهاية الفصل الدراسي او السنة الدراسية وبصالح لتحديد نجاح او رسوب المتعلم ومنح شهادات .

اهداء من الاستاذ: محمد راشد الزن الى معلمي وزارة التربية والتعليم في الامارات
- قسم الرياضيات - مدرسة الحصن للتعليم الثانوي / ابوظبي 2018-2019

<p>ج) المقابلة : طريقة لجمع البيانات من خلال الاتصال المباشر مع الطالب سواء بشكل فردي او جماعي .</p> <p>د) ملف الانجاز : هي حصيلة ذات اهداف واغراض عن اعمال الطالب وجهوده وانشطته التي قام بها ، وتوضح ما تم انجازه ، وهومن اهم وسائل التقويم الشامل .</p>	
<p>خطوات اعداد الاختبار :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- تحديد الغرض من الاختبار (الهدف من وضع الاختبار) :يساعد في وضع جدول المواصفات ونوع الاسئلة وعددها 2- تحليل المحتوى : لتقرير الدرجات النسبية وفهم اعمق . 3- تحديد الاهداف التعليمية :لتغطية اوجه ومستويات التعلم. 4- اعداد جدول المواصفات :يفيد في تحقيق صدق الاختبار ، والوزن الفعلي للموضوع ، والابعاد الاساسية لجدول الاختبار هما الاهداف والمحتوى . 5- بناء الاسئلة بنوعها . 6- تحليل الاختبار لبيان معامل السهولة والصعوبة والتميز . 	<p>مواصفات الاختبار الجيد :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- الموضوعية: لا يتأثر المصحح بالتصحيح . 2- الصدق : ان يقيس الاختبار ما وضع لقياسه. 3- الشمولية : تغطية اعلبية المقرر او معظمه. 4- الثبات : حصول الطالب على نفس النتيجة لو تم اعادة الاختبار 5- التدرج: من السهل الى الصعب 6- التمييز : يظهر الفروق الفردية. 7- السهولة : سهولة الاعداد والتطبيق والتصحيح 8- الاقتصاد : توفير الوقت والجهد والمال 9- الاخراج : جمال الاعداد وصحة المعلومات وخلوه من الازعاج اللغوية والعلمية ، ومحدد للزمن <p>يكون التقويم صادق اذا : توافق شكل التقويم ومحتواه مع ما تم افتراضه للقياس أي قاس ما وضع لقياسه (يتطلب جدول مواصفات).</p> <p>افضل انواع الصدق للاختبار : عند الملائمة للاختبارات التحصيلية الصدق التلازمي.</p> <p>الموضوعية في الاختبارات: تعني التصحيح بطريقة عادلة.</p> <p>يتصف الاختبار بالثبات اذا : اعطى نفس الدرجات إذا ما تم تطبيقه على نفس الطلاب. او قام بتصحيحه أي مدرس .</p>
<p>معامل السهولة للاختبار</p> <p>= (عدد الاجابات الصحيحة) / (مقسوما على عدد من حاول الاجابة) $\times 100\%$.</p> <p>معامل السهولة المرغوب فيه يقع : بين (25%) الى (50%).</p> <p>فاقل من 25% صعب واكثر من 50% يكون سهلا . فلو كان 90% هنا يكون سهلا جدا : (تصنيفه مقبول دون الجيد) .</p>	<p>فوائد التحليل الاحصائي للاختبار : الكشف عن مواطن القوة والضعف والتخلص من عيوب صياغة الاسئلة .</p> <p>جدول المواصفات يساعد : على حسن تمثيل الاختبار لمحتوى المنهج وأهدافه .</p> <p>ابعاد جدول المواصفات هما الاهداف والمحتوى .</p> <p>المعيار الذي يرجع اليه تحديد الوزن النسبي في جدول المواصفات للاختبار هو (نوع الاسئلة للاختبار) .</p>
<p>معامل الصعوبة للاختبار</p> <p>= (عدد الاجابات الخاطئة) / (مقسوما على عدد من حاول الاجابة) $\times 100\%$.</p> <p>معامل السهولة المرغوب فيه يقع : بين (30%) الى (70%).</p> <p>فاقل من 30% يكون الاختبار سهلا ، واكثر من 70% يكون صعبا . فلو كان 60% : (تصنيفه جيد جدا) .</p> <p>افضل معامل صعوبة للسؤال في اختبار تحصيلي هو 50% .</p> <p>افضل معامل تمييز للسؤال : في الاختبار التحصيلي هو (صفر) .</p>	<p>المقياس الاحصائي الذي يشير الى معدل درجات التلاميذ هو : (المتوسط او الوسط الحسابي) .</p> <p>مجموع البيانات = المتوسط الحسابي \times عددها .</p> <p>المتوسط الحسابي = مجموع البيانات \div عددها .</p> <p>يستخدم الوسيط : كأفضل المقياس الاحصائي في البيانات التي تحوي قيما متطرفة، اما المتوسط الحسابي في البيانات التي لا تحوي قيما متطرفة ، والمنوال للبيانات التي تحوي قيما متكررة متساوية .</p>
<p>التباين : هو مقياس لانحراف القيم عن متوسطها الحسابي .</p> <p>حساب التباين = مجموع (الدرجة - الوسط الحسابي)² مقسوما على (عدد القيم -1) .</p> <p>الانحراف المعياري : هو من مقاييس التشتت يحسب بأخذ الجذر التربيعي الموجب للتباين.</p> <p>الدرجة المعيارية: مقياس يستخدم لتحويل الدرجة الخام الى درجة قابلة للمقارنة مع القيم الاخرى .</p> <p>حساب الدرجة المعيارية = (الدرجة الخام - الوسط) \div الانحراف المعياري .</p> <p>المقياس الاحصائي الذي يشير الى درجة تشتت درجات الطلاب هو الانحراف المعياري .</p>	<p>اختبارات الاداء : هي اختبارات ذات طابع علمي يقوم على اداء عمل ما ليقبس القدرة على تطبيق المعلومات النظرية المكتسبة .</p> <p>انواع اختبارات الاداء :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- اختبار تعرف : ذكر الطالب لأشياء تم التعرف عليها او معرفتها . 2- اختبار اداء عمل : قيام الطالب باداء تجربة عملية او تمرين رياضي معين .