



الهيئة الوطنية للمؤهلات
NATIONAL QUALIFICATIONS AUTHORITY



معايير المعلمين في دولة الإمارات العربية المتحدة

تم تطوير معايير المعلمين في دولة الإمارات العربية المتحدة بهدف التأكد من أن المعلمين على اختلاف مستوياتهم الوظيفية لديهم الكفاءات المهنية التي تتسجم مع أهداف رؤية دولة الإمارات العربية المتحدة 2021 وأفضل الممارسات الدولية.

وتتضمن هذه الوثيقة المعايير الرئيسية والعناصر التي يتكون منها كل معيار، ولقد تم تحديدها بشكل مفصل ضمن معايير الأداء الخاصة بكل عنصر، كما تُقدّم المعايير عرضاً مفصلاً للتوقعات المنتظرة من جميع المعلمين من أجل بناء نظام تعليمي من الطراز الأول.



الهيئة الوطنية للمؤهلات
NATIONAL QUALIFICATIONS AUTHORITY



مجلس أبوظبي للتعليم
Abu Dhabi Education Council
التعليم أولاً Education First



وزارة التربية والتعليم
Ministry of Education

ACTVET

مركز أبوظبي
للتنظيم والتدريب
التقني والمهني
Abu Dhabi Centre for
Technical and Vocational
Education and Training

هيئة المعرفة والتنمية البشرية
KNOWLEDGE & HUMAN DEVELOPMENT AUTHORITY



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministry of Higher Education & Scientific Research

معايير المعلمين في دولة الإمارات العربية المتحدة

المعيار الأول: السلوك المهني والأخلاقي

يُظهر الالتزام بالقيم التراثية والثقافية لدولة الإمارات العربية المتحدة، ويمتثل شخصياً ومهنيًا بسلوكيات وأخلاقيات قائمة على النزاهة والاحترام والعدالة والالتزام، ويبني أواصر التعاون والتواصل مع جميع الأطراف المعنية على أسس مهنية تضمن دعم التعلم وتعزيزه، ويمتثل للمطالبات التشريعية والمؤسسية.

مؤشرات الأداء		معايير الأداء		عناصر المعيار	
يراعي تطبيق تراث وثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة في خبرات التعليم والتعليم والأنشطة ذات الصلة.	1.1.1.1	يُحترم ويُعزّز تراث وثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة بما في ذلك القيم الإسلامية	1.1.1	يُحترم ويعزز قيم دولة الإمارات العربية المتحدة	1.1
يطبق سياسات وإجراءات المدرسة التي تعزز تراث وثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة.	1.1.1.2				
يراعي تعزيز معرفة واحترام قيم الإسلام ودورها في مجتمع الإمارات العربية المتحدة في خبرات التعليم والتعلم والأنشطة ذات الصلة.	1.1.1.3				
يوائم التخطيط والتدريس مع الرؤية التربوية والتعليمية في الإمارة.	1.1.2.1	يُعزّز ويطبق الرؤية والتوجهات التعليمية والتربوية لدولة الإمارات العربية المتحدة	1.1.2		
يوائم التخطيط والتدريس مع الرؤية التربوية والتعليمية في دولة الإمارات العربية المتحدة.	1.1.2.2				
يظهر الاحترام للتنوع في مجتمع المدرسة بما فيه التنوع الثقافي.	1.1.3.1	يُعزّز الوعي بالتعدد الثقافي والمواطنة العالمية	1.1.3		
يشجع المتعلمين على احترام كافة أوجه التنوع في المجتمع بما فيها التنوع الثقافي.	1.1.3.2				
يتعامل بنزاهة مع الأشخاص والمؤسسات في إطار العلاقات المهنية.	1.2.1.1	يُظهر النزاهة	1.2.1	يُظهر أخلاقيات شخصية وسلوكيات مهنية عالية	1.2
يطبق "قواعد أخلاقيات العمل في دولة الإمارات العربية المتحدة".	1.2.1.2				
يطبق قواعد أخلاقيات العمل المتبعة في المدرسة.	1.2.1.3				
يصغي باهتمام إلى وجهات نظر الزملاء ومراعاتها.	1.2.2.1	يُظهر الاحترام والعدل	1.2.2		
يضمن توفير فرص متكافئة لجميع المتعلمين وأولياء الأمور.	1.2.2.2				
يظهر مستويات عالية من الحضور والمواظبة على الالتزام بمواعيد وأوقات العمل.	1.2.3.1	يُرسى نموذجاً لأخلاقيات العمل الإيجابية	1.2.3		
يلتزم بتحقيق مستويات جودة عالية في العمل.	1.2.3.2				
يطبق سياسات وإجراءات المدرسة المتبعة في حماية المتعلمين وتوفير التنشئة البدنية والنفسية السليمة لهم.	1.3.1.1	يضمن التنشئة السليمة للمتعلمين بدنياً ونفسياً	1.3.1	يلتزم بالخضوع للمساءلة ويتحمل مسؤولية المتعلمين	1.3
يوفر بيئة تعلم تشجع المتعلمين على تقديم أفضل أداء ممكن.	1.3.1.2				
يتعاون مع أولياء الأمور والزملاء على تحقيق أقصى فائدة ممكنة للمتعلمين.	1.3.2.1	يعزز إنجازات المتعلمين ويحقق مصالحهم	1.3.2		
يساهم في ابتكار أساليب قادرة على تمكين المتعلمين من تحقيق أفضل إنجاز ممكن.	1.3.2.2				

مؤشرات الأداء		معايير الأداء		عناصر المعيار	
يساهم في إجراء تطوير هادف على مستوى المدرسة من أجل تلبية اهتمامات المتعلمين وتعزيز مواهبهم وقدراتهم وطموحاتهم.	1.3.2.3				
يضع توقعات عالية من المتعلمين على صعيد التزامهم بأداء الأعمال المدرسية والسلوكيات اللائقة.	1.3.3.1	يضع توقعات أداء عالية للمتعلمين	1.3.3		
يصمم خبرات تعزز روح الريادة والابداع لدى المتعلمين.	1.3.3.2				
يلتزم بتطبيق الأنظمة واللوائح المعمول بها في الإمارة والدولة.	1.4.1.1	يمتثل للمتطلبات القانونية	1.4.1	يلتزم بالتوقعات والتطلعات الوطنية والمؤسسية	1.4
يلتزم بتطبيق الأنظمة واللوائح المدرسية.	1.4.2.1	يمتثل للمتطلبات المؤسسية	1.4.2		
يرسخ إجراءات وعادات صفية فاعلة.	1.5.1.1	يبني ويوطد علاقات مهنية إيجابية مع المتعلمين	1.5.1		
يوفر بيئة تعلم داعمة وهادفة.	1.5.1.2				
يتعاون في العمل مع الزملاء.	1.5.2.1	يبني ويوطد علاقات مهنية إيجابية مع جميع العاملين في المدرسة	1.5.2	يوطد أواصر التواصل والتعاون	1.5
يوسع علاقات التعاون مع الجهات ذات الصلة على مستوى الإمارة والدولة وعالمياً.	1.5.2.2				
يتعامل باحترام مع القيادة المدرسية.	1.5.2.3				
يتبادل الأفكار والآراء مع الآخرين بطرق بناءة.	1.5.2.4				
يشرك أولياء الأمور في تعلم أبنائهم.	1.5.3.1	يبني ويوطد علاقات مهنية إيجابية مع أولياء الأمور والمجتمع	1.5.3		
يوظف الصلات المجتمعية في تحسين تجارب المتعلمين.	1.5.3.2				

معايير المعلمين في دولة الإمارات العربية المتحدة

المعيار الثاني: المعرفة المهنية

يفهم التعلم وكيفية تنميته في سياق الإدراك الكامل لحقيقة تنوع خصائص المتعلمين واحتياجاتهم، ويفهم ويطبق محتوى المنهاج التعليمي في الجانب / الجوانب التي تقع ضمن نطاق الاختصاص والمسؤولية، ولديه معرفة بالأبحاث التربوية ونظريات التعلم والمنهجيات التربوية والتعليمية والقيم الثقافية والسياسات ذات الصلة، ويطبق هذه المعرفة أثناء عملية التدريس.

مؤشرات الأداء		معايير الأداء		عناصر المعيار	
يراعي تطبيق معرفته بمراحل التطوير الشخصي في خبرات التعليم والتعلم والأنشطة ذات الصلة.	2.1.1.1	يُظهر المعرفة بمراحل تطوير التعلم	2.1.1	يُظهر المعرفة بالتعلم والتطوير وإدراك التنوع	2.1
يراعي تطبيق معرفته بمراحل التطوير المعرفي والإدراكي في خبرات التعليم والتعلم والأنشطة ذات الصلة.	2.1.1.2				
يراعي تطبيق معرفته بفروقات التعلم بين البنين والبنات في خبرات التعليم والتعلم والأنشطة ذات الصلة.	2.1.2.1	يُظهر المعرفة بتنوع خصائص المتعلمين واحتياجاتهم	2.1.2		
يراعي تطبيق معرفته بتفاوت الكفاءة اللغوية بين المتعلمين في خبرات التعليم والتعلم والأنشطة ذات الصلة.	2.1.2.2				
يراعي تطبيق معرفته بالقيم الثقافية في خبرات التعليم والتعلم والأنشطة ذات الصلة.	2.1.2.3				
يراعي تطبيق معرفته بالفروقات المعرفية والإدراكية في خبرات التعليم والتعلم والأنشطة ذات الصلة.	2.1.2.4				
يراعي تطبيق معرفته ببناء المنهاج التعليمي وتدرجه في خبرات التعليم والتعلم والأنشطة ذات الصلة.	2.2.1.1	يُظهر المعرفة بنطاق المنهاج التعليمي وتسلسله	2.2.1	يُظهر المعرفة بالمنهاج الدراسي	2.2
يظهر معرفة ملائمة بمستويات التحصيل الدراسي في الإمارة وعلى الصعيد الوطني والمستويات الدولية ذات الصلة.	2.2.1.2				
يطور خطط تدريس تظهر معرفة ملائمة بنطاق الاختصاص والمسؤولية.	2.2.2.1	يُظهر المعرفة بالجانب / الجوانب التي تقع ضمن نطاق المسؤولية	2.2.2		
يظهر معرفته بالمادة الدراسية للصف الذي يتولى تدريسه والصفوف أو المراحل الدراسية السابقة أو التالية.	2.2.2.2				
يطور خطط تدريس تظهر معرفة ملائمة بكيفية تقديم المحتوى التعليمي بفعالية.	2.2.2.3				
يطور خطط للحصص الدراسية تحدد الروابط بين فروع المنهاج التعليمي.	2.2.3.1	يُظهر المعرفة بكيفية تطوير مهارات التعلم الأساسية عبر المنهاج التعليمي	2.2.3		
يطور خطط للحصص الدراسية تتضمن تطوير مهارات التعلم الأساسية.	2.2.3.2				
يظهر مهارات لغوية ملائمة في المحادثة والكتابة.	2.2.4.1	يُظهر الكفاءة في اللغة المستخدمة في التدريس	2.2.4		
يرسخ استخداماً نموذجياً للغة على نحو يُمكن المتعلمين من التواصل بفعالية.	2.2.4.2				
يراعي تطبيق معرفته بالأبحاث والنظريات الرئيسية في التربية والتعليم في خبرات التعليم والتعلم والأنشطة ذات الصلة.	2.3.1.1	يُظهر المعرفة بالأبحاث التربوية والتعليمية ونظريات التعلم	2.3.1	يُظهر المعرفة بالأسس النظرية للتدريس	2.3

مؤشرات الأداء		معايير الأداء		عناصر المعيار	
يحدد تطبيقات ملائمة للأبحاث التربوية والتعليمية ونظريات التعلم.	2.3.1.2				
يراعي تطبيق معرفته بمنهجيات تربوية وتعليمية مختلفة في خبرات التعلم والأنشطة ذات الصلة.	2.3.2.1				
يحدد المنهجيات التربوية والتعليمية الملائمة لأهداف التعلم واحتياجات المتعلمين.	2.3.2.2	يُظهر المعرفة بالمنهجيات التربوية والتعليمية	2.3.2		
يراعي تطبيق معرفته بتقنيات التعلم في خبرات التعليم والتعلم والأنشطة ذات الصلة.	2.3.2.3				
يلتزم باتباع السياسات التربوية والتعليمية ذات الصلة.	2.3.3.1	يُظهر المعرفة بالسياسات التربوية والتعليمية ذات الصلة	2.3.3		

معايير المعلمين في دولة الإمارات العربية المتحدة

المعيار الثالث: الممارسات المهنية

يعمل على إيجاد بيئات تعلم آمنة وداعمة ومحفزة للمتعلمين، ويخطط لتدريس فعال يضع المتعلم في محور العملية التعليمية، ويُطبق ذلك بناءً على خصائص واحتياجات كل المتعلم، ويستخدم المصادر بصورة ملائمة ويوظف التقنيّة بأساليب مبتكرة، ويُطبق أساليب تقييم متنوعة تدعم عملية التدريس وتقيم التقدم الدراسي من أجل تقديم تغذية راجعة دقيقة عن التعلم الذي يحرزه المتعلم.

عناصر المعيار	معايير الأداء	مؤشرات الأداء	
3.1 يُعزز بيئات تعلم إيجابية	3.1.1 يعمل على إيجاد بيئة تعلم آمنة وعالية الجودة وتوفر الدعم والتحفيز للمتعلمين	3.1.1.1 ينظم الغرفة الصفية ومواردها لضمان توفير بيئة صفية آمنة ومريحة وتدعم الأمن النفسي للمتعلمين.	
		3.1.1.2 يخطط لحصصه الدراسية ويقدمها على نحو يضمن مشاركة المتعلمين وتشجيعهم على تولي مسؤولية تعلمهم، وتطوير مهاراتهم الإبداعية واعتمادهم على أنفسهم وتقديم أفضل إنجازاتهم.	
	3.1.2 يُرسخ روح العمل الهادف الذي يسعى لتحقيق التوقعات العالية من المتعلمين	3.1.2.1 يرسخ إجراءات وعادات صفية تعزز كفاءة وفعالية عملية التعليم والتعلم.	
		3.1.2.2 يرسخ توقعات عالية من المتعلمين، ويقدم مستويات دعم وتحدي ملائمة لهم.	
	3.1.3 يُحسن استخدام المصادر المتاحة لإنشاء بيئة تساعد على التعلم	3.1.3.1 ينظم الأثاث والتجهيزات والمصادر بفعالية على نحو يتيح تعزيز التعلم وتطوير قدرات المتعلمين على التعلم بالاعتماد على أنفسهم.	
		3.1.3.2 يستخدم مساحات العرض المتاحة في الغرفة الصفية لعرض معلومات ونماذج من أعمال المتعلمين.	
		3.1.4.1 يرسخ توقعات إيجابية واضحة للمتعلمين حول السلوكيات المتوقعة منهم.	
		3.1.4.2 يطبق منهجيات إيجابية على نحو متسق تراعي العوامل الاجتماعية والنفسية أثناء معالجة السلوكيات غير اللائقة.	
	3.2 يُمارس التدريس الذي يضع المتعلم في محور عملية التعلم	3.2.1 يُخطط للحصص الدراسية ويُنفذها وفق أهداف واضحة وقابلة للقياس، تلائم تلبية احتياجات المتعلمين المتنوعة	3.2.1.1 يكون معرفة ملائمة بالمتعلمين ويراعي احتياجاتهم الشخصية والدراسية المحددة.
			3.2.1.2 يخطط للحصص الدراسية وتقديمها بأهداف واضحة وملائمة لتلبية احتياجات مجموعات المتعلمين المختلفة.
3.2.1.3 يستخدم كادر الدعم بفعالية في تعزيز تقديم حصص دراسية تلبي مختلف احتياجات المتعلمين.			
3.2.2 يُطبق استراتيجيات لتحسين مسار التطور الشخصي والتقدم الدراسي للمتعلمين		3.2.2.1 يتابع التقدم الدراسي ويوائم التدريس لضمان تمكين مجموعات المتعلمين المختلفة من تحقيق تقدم دراسي.	
		3.2.2.2 يقدم مستويات ملائمة من التحدي للمتعلمين الأعلى إنجازاً.	
		3.2.2.3 يستخدم مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات والأساليب لتلبية احتياجات جميع المتعلمين.	
		3.2.2.4 يستخدم مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات والأساليب لتلبية احتياجات جميع المتعلمين.	

مؤشرات الأداء		معايير الأداء		عناصر المعيار	
يتعاون مع أولياء الأمور والزملاء لتقديم دعم شامل للمتعلمين ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.	3.2.2.4				
يظهر فهمه لتفاعل المتعلمين أثناء توزيعهم في مجموعات على نحو يضمن تمكينهم من تحقيق أفضل تعلم ممكن.	3.2.3.1	يُدير التجهيزات والموارد الصفية لتحسين عملية التعليم والتعلم	3.2.3		
يدير وقت التدريس ووتيرة التقدم لتحسين جودة تعلم المتعلمين.	3.2.3.2				
يستخدم تقنيات التعلم في التدريس لتحسين مشاركة المتعلمين وإنجازاتهم.	3.2.4.1	يُحسن استخدام المصادر المتاحة ويوظف تقنيات التعلم	3.2.4		
يعزز استخدام المتعلمين المسؤول والأمن للتقنية.	3.2.4.2				
يستخدم تقييم تعلم المتعلمين السابق في دعم التخطيط.	3.3.1.1	يستخدم أساليب التقييم المتنوعة لقياس إنجاز المتعلمين، بما في ذلك الاختبارات الوطنية والدولية ذات الصلة	3.3.1		
يستخدم التقييمات البنائية في موائمة التدريس لتلبية احتياجات المتعلمين.	3.3.1.2				
يستخدم مجموعة متنوعة من التقييمات التكوينية بما في ذلك اختبارات المقارنة ذات الصلة لقياس تحصيل المتعلمين وتقديمهم الدراسي.	3.3.1.3				
يقدم فرص للمتعلمين للتفكير في تعلمهم وإجراء تقييم ذاتي لأدائهم.	3.3.1.4				
يستخدم الأدوات والاستراتيجيات الملائمة لتقييم جودة التحصيل والتقدم الدراسي لدى المتعلمين ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.	3.3.1.5				
يستخدم نتائج تحليل بيانات التقييمات في دعم التخطيط للحصص الدراسية.	3.3.2.1	يُحلّل بيانات التقييم ويستخدمها في توجيه التخطيط ومراجعة جودة أساليب التدريس والمنهاج الدراسي	3.3.2		
يستخدم معلومات التقييم في موائمة التدريس لتلبية احتياجات جميع المتعلمين.	3.3.2.2				
يستخدم معلومات التقييم لتقديم تغذية راجعة تشخيصية شفوية وكتابية على نحو مستمر لمساعدة المتعلمين على تحقيق التقدم.	3.3.2.3				
يستخدم معلومات التقييم في مراجعة المنهاج التعليمي وتعديله.	3.3.2.4				
يستخدم أساليب وطرق معتمدة في إطلاع أولياء الأمور على مستوى التحصيل والتقدم الدراسي لأبنائهم والخطوات التالية في تعلمهم.	3.3.3.1	يُطلع أولياء الأمور على نتائج التقييم	3.3.3		
يزود أولياء الأمور بالمعلومات اللازمة دون تأخير حول أي أمر طارئ بشأن أبنائهم.	3.3.3.2				

يُوظف التقييم من أجل خدمة عملية التعلم

3.3

معايير المعلمين في دولة الإمارات العربية المتحدة

المعيار الرابع: التطوير المهني

يتحمل مسؤولية التطوير المهني الذاتي من خلال ممارسة التفكير في مستوى الأداء ويحدد الجوانب التي تحتاج إلى التطوير، ويخطط ويُشارك في التطوير المهني، ويُقيّم أثرها على عملية التدريس والتعلم.

مؤشرات الأداء	معايير الأداء	عناصر المعيار
4.1.1.1 يتفكر الناقد بالممارسات الذاتية، ويجري تقييماً ذاتياً استناداً إلى المعايير المهنية الملائمة.	4.1.1 يتفكر ويُقيّم ذاته فيما يتعلق بالجوانب المرتبطة بالمعايير المهنية المعتمدة في المدرسة والمعايير الوطنية والدولية ذات الصلة	4.1 يمارس التفكير
4.1.1.2 يشارك في نقاشات مع الزملاء لبناء فهم متسق للمعايير المهنية.		
4.1.2.1 يستخدم مجموعة متنوعة من استراتيجيات التفكير الناقد والتقييم الذاتي.	4.1.2 يتفكر في أثر ممارسات التعليم والتعلم على تحسين إنجاز المتعلم	
4.1.2.2 يحرص على تلقي التغذية الراجعة من المتعلمين وأولياء الأمور والزملاء.		
4.1.3.1 يدرك نقاط القوة المهنية التي يتسم بها، ويحدد الجوانب التي تحتاج إلى التطوير.	4.1.3 يُحدد نقاط القوة المهنية الذاتية، والفرص المتاحة للتطوير المهني والممارسات المهنية	
4.1.3.2 يتفكر بأسلوب بناء وإيجابي في التغذية الراجعة التي يقدمها الآخرون.		
4.1.4.1 يحدد أهداف مهنية محفزة.	4.1.4 يُعد خطة ذاتية للتطوير المهني توائم الأولويات المدرسية والوطنية	
4.1.4.2 يخطط لاستراتيجيات ملائمة لتحقيق الأهداف المهنية المحددة.		
4.2.1.1 يشارك في مجتمعات التعلم المهني التعاوني داخل المدرسة وخارجها.	4.2.1 يُشارك في أنشطة التطوير المهني التي تتلاءم مع خطة التطوير المهني الذاتي	4.2 يُشارك في التطوير المهني
4.2.1.2 يتشارك المعرفة والممارسات المهنية لتعزيز التطوير المهني الذاتي ولدى الزملاء.		
4.2.1.3 يشارك في إجراء بحوث عملية لتحسين عملية التعليم والتعلم.		
4.2.2.1 يطور على نحو مستمر المهارات التقنية اللازمة من أجل المحافظة على معرفته بأحدث المستجدات العلمية والتطبيقية.	4.2.2 يُظهر معرفةً بأن التقنيات الرقمية تُعد عنصراً أساسياً في عملية التعليم والتعلم	
4.3.1.1 يطبق مخرجات أنشطة التطوير المهني بموضوعية وعلى نحو صحيح من أجل تحسين التدريس.	4.3.1 يُقيّم أثر أنشطة التطوير المهني على ممارسات التدريس	4.3 يُحدد الأثر على إنجاز المتعلم
4.3.1.2 يقيم أثر مخرجات أنشطة التطوير المهني على ممارسات التدريس.		
4.3.2.1 يطبق مخرجات أنشطة التطوير المهني بموضوعية وعلى نحو صحيح من أجل تحسين مخرجات المتعلمين التعليمية.	4.3.2 يُقيّم أثر أنشطة التطوير المهني على إنجاز المتعلم	
4.3.2.2 يقيم أثر مخرجات أنشطة التطوير المهني على تحسين إنجازات المتعلمين.		