

الاحتياجات المدنية

أولاً، ومواعيده عادة مجزأة

مضيدة في آخر مذكرة

جمع وارداد :

لتحتى تذهبون

آخر مذكرة الصربية المقدمة

رتب

المقدمة الرابعة

تعريف ; استرجاع المعلومات للفرد بعد استيعاب
الخبرة حتى يعدل **النتيجة**

أنواع : ① معلومان داخلته ، ويحصل عليهما من نتيجة دراسة
الخرى

② معلومان خارجه ، ما يحصل عليهما من معلومان
غير عرضيه للأداء وعمره يذكره من
صادر جاهنته .

خطأ ; ① التحيض [أن الانزعاج للذئب - على
مرصاده ~~للتبيين~~ للأذى] [نتهي به ولكن نحيط
بـ ~~في سرائرها~~]

السؤال العمان

Tasks

السؤال : يكتبون [في كل الأذى :
الخطابي : يدرك أن يجب أن يصح المعلومات .
و معلومان لصالح للأذى]

أن لا يستخدم المترد للنقدية (الجهة الاتية)
لـ **أى فعل تحيض أو ازفظه و لصالح كسر العدة**

ملاحظة صحة : التغذية الرابعة الماء الماء تكون صحة خ
الماء ينبع من الماء بحسب تفاصيل الأداء إلى (يدفع)

وكذلك انتشار الماء يجب أن تصل التغذية الرابعة
تدريجياً بحيث يعطي الطالب فرصة استهلاكه
عند الأداء وعند الوصول إلى المستوى المطلوب .

- صرف الماء، التغذية الرابعة -

⑥ مقارنة أداء المعلم مع الأداء الصحيح

② أخيراً - فطأوا الماء من المرة الواحدة .

* أحياناً في كتب فطأوا لأول لاربع من الماء، لكنه
فائز سراً ① - تزيد عن أهراز الطالب للدرس

⑤ - تحسن الأداء سيفي في حضور استمراره عدم
المطردة

③ تحديد سبب المطردة مازاً يجب على المعلم أن يكون للتصحيح .

ملاحظة : إذا لم يتذكر المعلم عن نوع المطردة مازاً فيجب عليه

Date

التاريخ

ملاحظة: سُئلنا بـ [إطّار التقدمة] راجحة بـ [أداة بالازدياد]
الجيدة تم التعلم عن [إطّار المراجعة].

وقد نزل على المدرس معلومات صحيحة.

* يجب أن لا تكون المعلومات مرتبطة للطلب

* يجب على المعلم الناقد من ضمن طلب للتحقق

ولأنه يُصر أن يقول له [أريد لي عاقلة]

* يجب أن تستوي الملاحظات بالـ [الجميع ومحض]

مباركة (١) العَلَيْكَ مِنْ أَصْدِرِ الْأَحْكَامِ كَالتقدمة (راجحة)

المعنى لا يتزلف عليه، لمتعلم ولا يزور

المعلم معلومات؟ صحيحة.

(٢) عبد العاطف، [راجحة غير معروفة، حاول

عن الطالب (سؤال من قصده) [الجهول إلى فعله فيـ]

[الإسْكَانَةَ]

(٣) عبد الرحمن والصبر، [الغَلَبُ عَزِيزٌ لِلظَّفَرِ]

[أُمْرٌ لِلْمُؤْمِنِينَ]

(٤) [الإنْتِفَاعُ، أَهْمَانَتْهَا هَذِهِ بِرْجَاهَةُ مُتَّهِمَةٍ]

[أَنَّهُ مُتَّهِمٌ]

المعام

Tasks

date

التاريخ

أنواع التقويم.

- ١- المَعْوِّمُ الْبَدْنِي [الصَّلَى]
 - ٢- المَعْوِّمُ لِسْنَانِي [الثَّلَوَتْنَى]
 - ٣- المَعْوِّمُ السَّنَنِي
 - ٤- المَعْوِّمُ الْحَسَابِي [البَحْرَى]

١) المصوّم الصناعي / يتم قبل بداية عملية التعلم

١٣) مصطفى عبد الله الطالب لعدم ثبوت
١٤) مصطفى عبد الله الطالب لعدم ثبوت

(٢) توزيع المتعاقدين في مجموعات مختلفة حسب مستوى كفاءة

(٢) مَكَلِّفٌ بِرَأْسِهِ فَلَمْ يَرَأْنَ صِدْقَةً لِدُرْجَةِ مُطْعَرٍ

رواية الشيخ عبد الله بن مثيم الطهارب لا يكفيه لكونها

Tasks

الْمُهَاجِرُونَ (١٧) أَخْبَارُ الْمُهَاجِرَاتِ

..... ۱) امیج، ایکلی (۲)

٥) ملخص المعلم الدراسي:

الصورة المنساني + ينبع مع بداية القلم ويؤديه أنسنة صورة الحكمة

* هذه : ١- تحفيظ عالم للأرض في الإيمان لمعرفة فيه

٢- تحديد هو ابن لفترة (صفحة) لعمر (صفحة)
وتصريف الصورة

٣- تعرف بعلم نساج عالمه واعطاؤه خاتمة
وأصنفه عن ذاته .

٤- إثابة ذاته للمعلم للعلم والحكم

ب) ملائكة آد، إطال

ج) الوامدان النسة ومتابعها

د) الصور المنسانية . [- الفرع والارتفاع .
- بعض الصورة .]

* هذه (٢) تشخيص موطنها (صفحة) وتحفيظ

الصورة وانتزاع حاليها من ذاتها لعمرها

ب) مادة المعلم من يسرى على قدر ذاته
واعلامياته واقتراح سبيل لتحسينه
وتنقيتها . إلى أقصى حد يمكن .

رسوخ المعلم حان
رسوخ برداع للعلم
العلامة دكتور
صلة عاتق حبيب
الصفحة .

الجمعي / حيزاته ١) معاون تلافي المجتمع ونشر روح
الحب والمحاجة لذلهم على نسبيها (بعض)
وأهله تتبعنا نتائجه كل يوم.

نحوه ١ - الجماعة لنفسها

٢ - الجماعة لأفرادها

٣ - الجماعة لجماعات أخرى.

جراحتها في لقمعها لجماعات أخرى.

يرتكب سلوكاً يحيى صورها أن التعلم على ثلاثة جوانب

١- السريري على من يعانون من صعوبة التعلم.

*الطرف ① ! جراء، اهتمامات تحصيلية

② الريجع إلى الناتج الدراسي.

③ علف المعلم الدرجات [البطاقة الرسمية].

٢- تجربة توحيد الفقه والضعف في التعليم.

٣- تجربة عوامل الضغط - إيجاماً إلى - يتوصل بسنة

قد تكون الضغط - إيجاماً إلى - يتوصل بسنة

- سخيفية / أسلوب يهدى بهدف

العلاء ١- أن رحيم الرزاق العلاجي هو أفرقة قوية للتعلم.

٢- أن يكون العلاج مردداً

اللَّقْوِيمُ الْجَمَاعِيُّ / ذَلِكَ فِي زِيَادَةِ الْبَرَنَامِعِ .

صُورَفَهُ إِلَى صُورَ العَلَامَاتِ

2 - اسْتَدَارَ اَهْلَكَمُ سَلْفَهُ بِالْطَّالِبِ / (الْجَاهِدُ) (جَهُودُ)

3 - سُوْرَيْهُ الْجَاهِدُ عَلَى اَهْلَكَمِ صَاحَانِ فِي خَلَقِهِ

4 - اَهْلَكَمُ عَلَى جَهُودِ الْمَعَاهِدِ

5 - مَهَا - نَهَى بَنْ سَلَامَجُ (تَسْعِيَة)

6 - اَهْلَكَمُ عَلَى جَهُودِ مَالِ دِرَجَةِ الْمَنَاجِعِ الْعَالَمِيَّةِ

أَنْوَاعُ الْلَّقْوِيمِ

ذَلِكَ [الْغَزِيرُ] ① (بِعَدِ الْقَوْمِ) ② الْجَمَاعِيُّ

الْذَّلِيَّيُّ - صِرَاطُهُ (١٠٠) وَسَلَكَهُ (الْكَافِرُونَ) لِفَرْدٍ (لِمَنْ يَعْلَمُ
tasks) ③ يَحْلِمُ أَلْفَرُ، ذَكَرَ سَاعَيَّهُ وَأَخْلَطَهُ لِأَخْرَجَهُ

يَضْعِمُ دُوفِنَ حَلَوَهُ مَسْكَنَهُ عَلَى

كَسْلَنْ جَوَانِيَّهُ مَلَوَهُ (سَعْيُ الْمُلَيَّيْهِ)

أَنْوَاعُهُ ١ - سَعْيُ اَهْلَكَمُ لِتَقْبِيَّهِ

الْيَلَيَّهُ ٢ -

الْمَعَاهِدُ

مُسَرِّطٌ تحويل الموقف التعليمي إلى مُكَلَّلة

١- و يعود مصدرها إلى [أهداخ المذاق الدراسي]

٢- وهو دصعوقة تحول دون تحصيق هذه الهدوة [حيث والتفسير موجه للمعلمات]

٣- تكون مُكَلَّلةً غير محسنة [تراكيز المسؤولية والازعاج]

٤- وجود سببية في لتعقب على هذه المُكَلَّلة [التَّفَيُّرُ الدَّسْبِيعُ]

دورة المعلم

١- مُكَلَّلة

٢- إثارة المُكَلَّلة العالمية عن طريق أسلوب المنافحة

٣- تشجيع الطلاب

٤- معايرة الطالبة على الحصول على المواعيد الدراسية

٥- عرض المطلوب ووصوبي النتائج .

ادارة هامة بطريقة حل المُكَلَّلة

١- السُّور - بالمُكَلَّلة

٢- مُكَلَّلة و Lösung

٣- تكون مجموعات صغيرة

٤- عرض العروض المناسبة [ملء و مُوقعة المُكَلَّلة و صياغة سبولة]

٥- جمع المعلومات من الطلاب بعد المُكَلَّلة [أكـ بـ رـ صـ دـ زـ حـ]

٦- المُؤَصَّل إلى نتائج صحيحة . [المعلم يبيه عزيز كيفية تحليل [بما]]

١١٠ ١١٠

Date

التاريخ

العام رطبة [حل المُثلاط]

تعرفه: قيام المعلم بتحويل بعض مفرداته المترافق لغيرها إلى كل ورفض الطلاق للبحث عن الحلول وهم صورة

مفردات شخصية.

١- تغيير الكلمات المترافقين

٢- يدعى على الكتاب المترافقين حركة أن عملية مثل ذلك تسمى إجراء

التجريب والوصول إلى الاستنتاج.

٣- تغيير المترافقين في النصوص ذات قابلية للتلقيف

٤- لا يستفادرة بما تعلمه وتتحققه في جملة مختلفة في المدح.

٥- يدعى الطلاق من الأدبيات على النفي ويحمل المسؤولية.

٦- تأدي المعلم على استهلام وضاد مختلفة للعلم.

٧- تأدي المعلم على مراعاة لغرضها الفردية بين المترافقين من تصويرة

المدرسة.

٨- تسبب الطلاق على عدم السرع إلزام الفهم السليم

المبني على معلم ما أن ~~تصويرة~~ دقيقة

(٩) تنتهي لدى الطلاق سمع الإهاد والتعاون واستئناف بينهم وبين

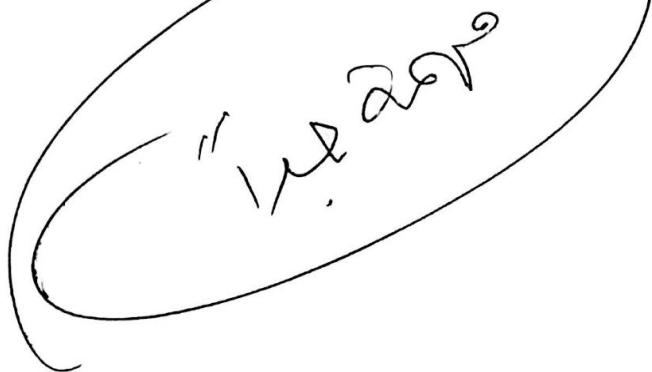
Tasks

المهام

- خطوات حل المشكلات :-

- تحديد المشكلة .
- جمع البيانات عن المشكلة .
- اقتراح الحلول للمشكلة (فرض الفروض) .
- مناقشة الحلول المقترنة .
- التوصل إلى الحل الأمثل للمشكلة (الاستنتاج) .
- تطبيق الاستنتاجات والتعوييمات في موافق جديدة .

لدور المعلم في التعلم الباطن :-



* * * مشارك .

* * * متعاون .

* * * باحث .

* * * قائد .

* * * إيجابي .

* * * قادر على النقد .

* * * قادر على التخطيط واتخاذ القرار .



١) تطبيقات سلسلة التعلم عن طريق الصحف

٢) أكابرية ولوحات الفرسن (كتاب المعلمة).

٣) خزانة الملخصات، العارض الرئيسي والأجهزة والملصقات.

٤) معاودة التلاميذ ..

٥) أماكن العمل وآركانه التعلم، البناء، أحواض الأنسجة.

٦) حكايات الحزينة واللورازم (الكتاب، أدوات التعليمية، الفرطاسية)

٧) جعل أماكنه المرور أو الحركة حاليه به الكفاظات

٨) النماذج المنطقية توضح مفاهيم جميع التلاميذ بسهولة

٩) صنع أدوات التعليمية التي تستخدمها باستمرار ولوحات اللوحة في أماكن يسهل الوصول إليها.

١٠) النماذج اللوائية مفاهيم التعلم (الرسوف) بسهولة ~~جذابة~~ دون غيرها كراسهم أو لافت مقاعدتهم.

١١) التفصيـل الجيد للتعلم وتنفيذه :- قبل التفصيـل يجب أن يكون المعلم نفسه الأداة المتألـفة :-

١) عادي الممارس والمساهم والرافعات التي تستعملها الطلاب ؟

٢) ما هو الملازم والأداة التي يمكن أن تتحقق لهم أفضل

الغاية كي لا يهدأ : يتضمن

- ① محمد بن زهرا بدقة تجعل لعلم من أهلاه - إسراف لطيفة لذا تدعى للتفاني
- 2 - ~ ~ به على تصويم إيجازاته بطاله.
- 3 - التعليم عند ما يعلم لا يهدأ ولا يُصلح ورقته بضررها

دو - يهدأ في الملوكيه في عملية التعليم

- ① دو - ها في تحفظ لذاتها وتطورها
- ② ~ ~ فنون فنون لعلم والتعليم
- 3 - ~ في عملية التصويم

موجهة نحو

بالإضافة إلى رصف الطرقات لمستوى الأردن مع حرصه على تطوير الطرق التي تسمى حالياً باسم المعلم، **والأدوات المصوّل** إلى رصف الطرقات **بشكل** ينبع **الهدف** من مساعي محمد بن سلمان.

٤- العاشر: قابل للقياس نظرياً

٥- إن سدا العبا - مدخل من المدخل

٦- الاختلاف في مفهوم المركبة: صفت وكم
٧- الاختلاف في مفهوم الملازمة للفعل

معايير الخاصة بالأداء . محتوى المعايير

ات حدوث عملية التعلم لدى المتعلم لاستعماله لاحقاً كشهادة.

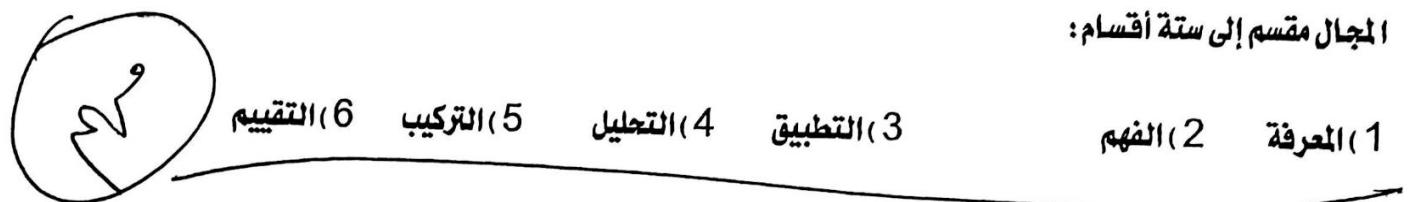
٢٤

2

التركيز على	الهدف	المجال
العقل	المعرفة، المهارات الفكرية	المعرفي
الروح	الميل، الاهتمامات، المشاعر، القيم	العاطفي
الجسم	محرك ومحفز للمهارات	الحركي النفسي

تركز معظم المقررات في التعليم العالي على المجال المعرفي، لذا من الضروري اختبار المستويات المختلفة من الفهم المعرفي، وهذا

المجال مقسم إلى ستة أقسام :



عادة يرغب المدرب بتصميم أهداف تعليمية تستهدف نطاقاً من مستويات الفهم لدى المتعلم. إن الهدف سيقوم بتوجيهه كلاماً من النشاطات التعليمية وعملية التقييم، ولهذا ينبغي على المدربين الحرص في اختيار ما هومهم (ما هو المستوى المطلوب من المصفوفة) من التعلم والفعل الموافق له.

مكتوب

في حال استخدامك لأفعال مثل يعرف (know) أو يفهم (understand)، تأكد من قيامك بابراز كيف سيتم عرض الفهم (knowledge) أو الзнания (understanding). تذكر أن الأهداف التعليمية الجيدة هي تلك التي يمكن تقسيمها لتحديد إجادة المتعلمين لموضوع المقرر.

قائمة تدقيق للمراجعة

هل تتبثق الأهداف التعليمية من أغراض المقرر؟

هل الهدف التعليمي قابل للقياس؟

هل يستهدف الهدف التعليمي سمة واحدة محددة مما هو متوقع من الأداء؟

هل الهدف متتركز حول المتعلم؟

هل يستخدم الهدف التعليمي فعلاً عملياً فعالاً يستهدف المستوى المطلوب من الأداء؟

هل تقدم الأهداف التعليمية مقياس نطاق ما من الحصول التعليمية؟

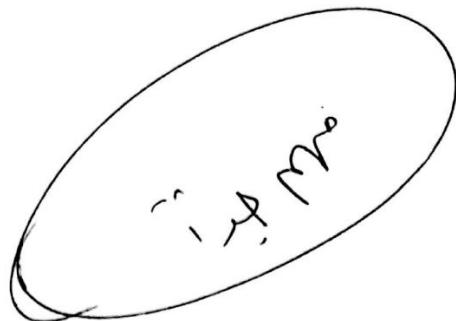
هل يطابق الهدف التعليمي النشاطات التعليمية وعمليات التقييم؟

هل يقوم الهدف التعليمي بتحديد شروط الإنجاز الملائمة؟

هل تم كتابة الهدف التعليمي بكلمات قابلة لللحظة وبصائر سلوكية؟

نعم *

6. صياغة الأهداف السلوكية.



- أ. الشروط التي يجب أن تتوفر في الهدف السلوكى الجيد - :
1. أن يركز على سلوك التلميذ (المتعلم) لا على سلوك المعلم .
 2. أن يصف نواتج التعلم .
 3. أن يكون واضح المعنى وقابلًا للفهم.
 4. أن يكون قابلاً للاحظة والقياس .
 5. أن يتضمن الهدف فعلاً سلوكياً واحداً.
 6. يمكن تحقيقه في فترة زمنية محددة وقصيرة .
 7. أن يكون مناسباً لقدرات المعلمين وأمكانياتهم .
 8. أن ترتبط أو تتفرع من الأهداف التربوية العامة .

ب. كيفية صياغة الهدف السلوكى :-

1. ترتكز صياغة الأهداف السلوكية على عناصر أربع:-

عناصر صياغة الأهداف :-
1- الفعل
2- المحتوى
3- المعاشر والمعرفة
4- مستوي الأداء

ولتسهيل نحن نميل إلى دمج العنصرين الآخرين في عنصر واحد وهو المعيار وسنقوم بشرح هذه العناصر شرحاً موجزاً:-

1. الفعل : يشير إلى العمل الذي سيقوم به الطالب بعد انتهاءه من عملية التعلم أو مروره بالخبرة . والفعل المستخدم هو

المسارع لأن السلوك الموصوف هو السلوك المتوقع مستقبلاً.

2. المحتوى : ويشير إلى محتوى الموضوع . المصطلح ، المفهوم ، المعلومة ، المهارة ... الخ. التي ننوي معالجتها من خلال

الموقف التعليمي والأنشطة التعليمية .

3. المعيار : ويكتب هذا العنصر قبل المحتوى أو بعده في آخر العبارة الهدافية ويشير لهذا العنصر إلى درجة معينة أو

مستوى معين أو المتطلبات أو الشروط التي يجب أن تتوفر في التعلم ليصبح مقبولاً .

حرر بالله رحمة سلوكية:

- ١- وضيع الذهاب في صورة سلوكية حسنة تماهان المعلم
- ٢- ساير المعلم على تحديد الزعن لستة تسلق رمه
- ٣- توجه انتباه المعلم لتحقيق الهدف وركود وتحقيق للأداء المتوقع
- ٤- تحضر المعلم حزرة بقدرة - المعلم هو ذراة -

سلوكين

٥

بالرجوع إلى الهدف الشامل للتربية كما حدد مكتب التربية العربي لدول الخليج وهو:

• مساعدة الفرد على اكتساب الخبرة الوظيفية التي تحقق أقصى ما يمكن من نمو الشامل خلقياً ونفسياً وجسمياً وعقلياً واجتماعياً مما يجعل منه إنساناً صالحًا وسعيداً في الدنيا والآخرة كما تتحقق في الوقت ذاته أقصى تقدم للمجتمع والبيئة في إطار قيمنا العربية ومبادئ ديننا الحنيف.

نرى من الأهمية بمكان تحليل هذا الهدف الشامل للتعرف على مصادر الأهداف حيث أن هذه المعرفة تمكننا من إدراك أهميته والإيمان بها وشحذ المهم للعمل على تحقيقها.

وقد أمكن تحديد مصادر الأهداف التربوية العامة في دول الخليج العربي على النحو التالي :

أ- العقيدة الإسلامية بمنهجها الشامل للإنسان والكون والحياة.

ب- العروبة بتراثها وقضياتها المعاصرة وأمالها واتجاهاتها نحو المستقبل .

ج- الأوضاع الاجتماعية ومطالب التنمية في منطقة الخليج العربي.

د- اتجاهات العصر ومقتضياته وخصائصه حاضراً ومستقبلاً بما يتفق وأصوله الثقافية العربية الإسلامية.

هـ- حاجات الفرد العربي ومطالب نموه في منطقة الخليج العربي.

مجالات الأهداف التعليمية

4- تصنيف الأهداف: الأهداف التعليمية :

نشاء الاهتمام بصياغة الأهداف التربوية بدلالة السلوك من الفرضية القائلة أن الخبرة التربوية ينبغي أن تؤدي إلى تغييراً مرغوباً في سلوك الطلبة ولعل من أهم التصنيفات التي تساعد المعلمين على صياغة أهدافهم تصنيف Bloom بلوم وزملائه حيث قسم بلوم.

الأهداف إلى المجالات التالية:

(1) المجال المعرفي أو العقلي.

(2) المجال النفسي (المهاري)

(3) المجال الوجداني أو الانفعالي.

أ- الأهداف في المجال المعرفي:

وهي الأهداف التي تعنى بالمعلومات والحقائق والمفاهيم والمصطلحات والمبادئ والقوانين والنظريات والفرضيات والمعاني والإجراءات والوسائل وال العلاقات ومعرفة العموميات وتتراوح الأهداف المعرفية من تذكر مواد بسيطة متعلمة سابقة إلى استخدام هذه المعلومات وتطبيقاتها وتركيب أفكار ومواد جديدة. وقد قسم بلوم هذا المجال إلى مجالات ست مصنفة هرمياً بحيث يعتمد التعلم في المستويات العليا على تحقيق الأهداف السلوكية في المستويات الأدنى. كما في الشكل التالي :

١) أهداف تربوية [العامان]

النتائج التعليمية التي يتحققها المعلم في
النظام التعليمي بين مادة
المتعلم إلى ملحوظة

2. مستويات الأهداف التربوية : يمكن تصنيف الأهداف التربوية إلى مستويات ثلاثة هي :

أ. المستوى الأول : الأهداف التربوية (Educational aims) الغايات

وتعرف بأنها النتائج التعليمية الكبرى المخططة التي يسعى المجتمع والنظام التعليمي والمدرسة إلى مساعدة المتعلم على تحقيقها

على بلوغها بالقدر الذي تسمح به إمكاناته وقدراته وفي هذا المستوى تكون الأهداف شديدة التجريد والعمومية والشمولية وهذا المستوى من الأهداف يعبر عن الأهداف التي يرسمها المجتمع لبناءه لتكون محصلة نهاية عملية

تعليمية متكاملة وهي ترتبط بالسياسة العامة . فعلى سبيل المثال من أهداف وزارة التربية والتعليم

١. ترسیخ العقيدة الإسلامية للفرد فكرًا وسلوكًا واتباعه ولاء واعتماد اللغة العربية لغة للتعليم .

٢. تحقيق النمو الشامل والتوازن للفرد خلقياً وجسمانياً وعقلياً مما يكفل له الاستمتاع بالحياة دون تفريط أو إفراط

٣. ترسیخ ارتباط الفرد ببيئته المحلية وتطورها .

٤. تحقيق انتماء الفرد لمجتمعه المحلي والخليجي العربي والإسلامي .

٥. العمل على محو الأمية وتعليم الكبار عن طريق تنوع التعليم وبرامجه بما يتفق وحاجات الفرد وميوله وقدراته

وحاجات البلاد حاضراً ومستقبلاً .

٦. تشجيع البحث العلمي والتأليف والترجمة والنشر لا سيما في المجالات التي تخدم أهداف التربية .

ب. المستوى الثاني : الأهداف التعليمية (GOALS) (Educational Objectives) وهي نتائج

تعليمية واسعة أو مركبة تحتاج لتحقيقها إلى سنوات أو شهور كثيرة أو سنة دراسية وهذه الأهداف أقل تجريداً وأكثر تفصيلاً وتشتت من أهداف المستوى الأول وقد تكون أهدافاً مقرر دراسي أو سنة دراسية . وبذل تحول الأهداف العامة إلى أهداف فرعية (راجع كتاب المعلم ٢٧) .

ج. المستوى الثالث : أو المستوى الخاص أو الأهداف السلوكية (Behavioral Objectives) وهي أهداف أكثر تفصيلاً وتشتت من أهداف المستوى الثاني وتشكل أهدافاً لدرس واحد أو وحدة دراسية .

الهدف السلوكي :

• صياغة تصف سلوكاً معيناً يمكن ملاحظته وقياسه ويتوقع أن يكون المعلم قادراً على أدائه في نهاية نشاط تعليمي

محدد .

• هو ما ينوي المعلم أن يكون عليه تلاميذه أو يصبحون قادرين على فعله أو القيام به بعد مرورهم بخبرات تعليمية

مخططة .

(٥)

المهم هنا

الرجوع إلى قائمة المقالات

أنماط التعلم والأنشطة الصيفية التعليمية

تعريف
أنماط التعلم سير حرب المهاجر

تعريف

لقد توصل علماء النفس إلى أن هناك سبعة أنواع محددة من أنماط التعلم، نقطة التعلم هو الطريقة التي يوظفها الطالب في إكتساب المعرفة، وكل طالب له طريقة الميزة في التعلم، وأنماط التعلم تختلف من طالب إلى آخر مثل اختلاف بسمات الأصابع تماماً، إن معرفة نمط تعلم الطالب تساعد المعلمين على إعداد الخبرات والأنشطة التعليمية التي تكون مليئة لميول وحاجات كل طالب، وتكون لها معنى وقيمة وفاعلية. إن تحديد نمط تعلم الطالب هو اكتشاف كيف يتعلم هذا الطالب بفاعلية أكثر.

على المعلمين تعديل أنماط تعليمهم حتى يواجهوا حاجات طلابهم بطريقة أفضل ، ودور المعلمين هو مساعدة الطلاب على تحديد وتنمية نماذجهم التعليمية ومواهبهم ومهاراتهم. وعلى المعلمين أيضاً العمل في فرق عمل لتطوير وتعديل المناهج حتى يتبع للطلاب التعلم من خلال استراتيجيات متعددة وفريدة والتي من خلالها يمكن للطلاب أن يدركوا بطريقة أفضل بأن عملية تعليمهم عملية مستمرة معهم مدى الحياة، ومن ناحية أخرى يمكنهم مراقبة كيف يتعلم أقرانهم، وكيف يوظفون معرفتهم، وكيف يطبقون مهاراتهم في الحياة.

١- لغوي

٢- منطقي [يعني يقلل لهما حمل عقله بالشكل

٣- عملي

٤- الحسّاسكي [مثل التمثيل، الصادمة، التحدي]

٥- الحسّالي [تحت هذه المفهوم يدخلون المعلمون]

٦- المركزي حول المفهوم [مثلاً صفات قدراته]

٧- الاتّهامي [مثلاً بعض المعلمون أهداه إلى الناس]

وهو الذي يمتلك القدرة على استخدام اللغة سواء أكانت لغة الأم أو كانت لغة أجنبية حتى يعبر بما يدور في ذهنه و

أنماط التعلم والأنشطة التي يفضلها الطالب:

١. النمط اللغوي: (Verbal / Linguistic)

- ١- يَارِبِّي إِنْ تَضْعِمِ الْعَلَمَيْهِ التَّعْلِيمَيْهِ
 - ٢- كَيْنَعُ الْمَاهِمُ مِنْ إِلَّا بِجَاهِ الْوَقْعِ فِي الْحَاجَةِ
 - ٣- لَهُ خُواصٌ كَثِيرَةٌ لِلْمَاهِمِ - اهْرَامُ الطَّلَبَةِ لَهُ
 - كَيْنَعُهُ خَرَصُ الْمَهْمَوْمُ لِلْأَهْمَرِ
 - تَسْبِيَةُ مَرَا - أَنْ جَهِيزَةُ وَصْبَرَةِ
 - تَحْضُرُ لِلْأَهْمَوْمَةِ تَكَلُّلُ لِلْأَنْشَطَةِ لِلْمَوْمَ
 - ٤- لِلْأَدَاءِ مِنْ لِلْمَلْفُوفِ
 - ٥- ~~لِلْأَدَاءِ مِنْ لِلْمَلْفُوفِ~~

celtic $\downarrow \downarrow$ -4
-5 ~~(P)~~

ئىدە :-

مارات التربوية العلمية التالية :-

هداف والانشطه ويجب ان

(تحميم)

التنفيذ ويكتب المعوقات التي أعاقة عمله من
عناصر التحصيل الدراسي

تذليل المعوقات والصعوبات .

١- إلسانات زوجية

٢- الرئستة الماء

٣- الأذنهاق

٤- الأسباب العوامل والازمات

التخطيط الدراسي المعتمد من قبل وزارة التربية

للساقم

كجزء من

التحضير. اليوم والتاريخ. الحصة. الصف.

٧- الملاحظات

٨- لازمة

المعلم يعين الاعتبار عدد الطلاب ومستوياتهم.

الراصدية

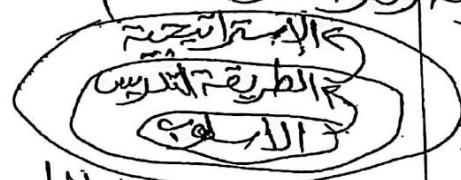
الفرق بين المنهج والطريق
والمعنى

ما الفرق بين المنهج والطريق؟
يكون المنهج أسلوب عموم من المنهج
المنهج = عملية حجم معلومات تؤدي مسيرة الطالب (جيد، ممتاز، ...) .
وتحقيق السلبيات والابحاث.

المنهج = هو وضوح خط علاجي له معايير نقاط الصعوب ورفع مستوى
الطالب وهو يهدف لتحفيز الطالب ووضع العلاج فهو ساهم في التحسين والتقطيع

ما الفرق بين (المنهج) والطريق (المنهج)
المنهج مفتوح وواسع وهي توجيه اختيار الطريقة المنهجية
بروزها تعود بسلوك التدريس
الطريقة (طريقة التدريس) هي وسائل الاتصال التي يستخدمها المعلم من أجل

بيان محتوى الدرس للطلاب
المنهج (اسلوط التدريس) هو الديفية التي يستخدمها المعلم وسائل بها
طريقة واهيأ المعلم نفسه لقاء الدرس بالطريقة التي اختارها مسبقاً



كيف يوجه المعلم الطالب للتعلم الثاني؟

تسريح المعلم للطالب على القاء اسلوبه او منهجه

تسريح الفر الشاق واصدار الاحكام
قتمة ممارسة القراءة والتدرب على القراءة فيما يقرأ او استخلاص المعانى لتنظيمها

ربط المعلم بالبيان والمواضيع التي يدرسها

طبع مدخلات حسائية وفعالية المفاهيم

تسريح المعلم على القراءة والتدرب على القراءة
هو الأداة الأساسية التي تستلزم طرقية في تحفيزها وهذا فرضها

ملف التعليمي ويشمل جميع الأنشطة التي يقوم بها التلميذ
منها (الأهداف والمحظى) التصور كالتعلم

هو ما يتم تدريسه الكتاب والمدرسين

الفرق بين المخرج والمدخل

* الفرق بين المخرج والمدخل

- يشمل كل ما يحصل بالعملية التعليمية
- الأدوات الدراسية - السرع الذي يتأثر به الطالب داخل الفصل الدراسي
- هو ما وضعته داخل الكتاب المدرسي من دروس مقررة وهو الكتاب الذي يدرس
الطالبو يكتسب معياره داخل عرض معين



* المخرج - يشمل كل ما يحصل بالعملية التعليمية.

* أنواع التقويم (التفويت)

① التقويم التأميني (البنياني، المعاشر) - التقويم التسخيني (التقويم المترافق)
لتحديد مستوى المتعلم في بيئة العام وبالتالي يكون الهدف هو
توزيع المعلم في مجموعات ذات مستويات تعليمية مختلفة حسب مستوى المتعلم
التفويت (النطاق المترافق) - وهو الذي يستخدم المعلم للاحظة المعلم اثناء العملية
التعليمية من خلال اوراق العمل داخل المقصورة.

② التسخيني - يرتكز إلى أكتشاف موهبة القوة والضعف لدى الطالب وبالتالي يمكن
وضع خطط مطابقة نقاط الضعف وتعزيز نقاط القوة.
ووضع خطط مطابقة نقاط الضعف وتحفيز نقاط القوة.

③ المترافق - وهو الذي يتمثل في زيارة كل وحدة أو فصل دراسي أو درس معيار والهدف

الختامي - وهو الذي يتمثل في زيارة كل وحدة أو فصل دراسي أو درس معيار والهدف

منه وضع درجات الطلاب ومقارنتهم بباقي الطلاب بالماديات الأخرى.

* أنواع التقويم (التفويت) ① المترافق - لتحديد مستوى المعلم اثناء العملية التعليمية

② التقويم التسخيني - وهو الذي يستخدم المعلم لتحديد مستوى المعلم اثناء العملية التعليمية

③ التقويم المترافق - ويرتكز إلى أكتشاف مطابقة نقاط الضعف والقوة ومحاجة نقاط الضعف

الختامي - وهو الذي يتمثل في زيارة كل وحدة أو فصل دراسي والهدف من وضع

درجات الطلاب ومقارنتهم بباقي الطلاب بالماديات الأخرى.

أنواع التقويم (التفويت) ④ التأميني (البنياني) (النطاق المترافق) (التسخيني) (الختامي).

- كيف يتم قياس مستوى التلاميذ
- ٢١٩٨٣٧٧
- أختبارات الضغط وأختبارات تقويم
- عمل ملخص طلابي تناهية، ووضع خط علمي للأعمال كل طلبة ومعرفة نقاط قوتهم ونقاط ضعفهم والعمل على تعزيزها
- عمل اختبار على كل وحدة ومقارنته بالوحدات السابقة.
- النظر المنهجي في معاير وفاعلية التلاميذ داخل الصف.
- * كيف يتم وضع خطة لاجير الطلاب الصناف؟
- (رسوم)
- حضر الطلاب وتسييرهم بجد ووضع خط علمي لهم.
- الاجتماع مع الطالب وحثه على الدراسة والعمل
- الاجتماع أول أيام الامتحان ومناقشة أسباب الضعف الدراسي.
- متابعة الطلاب ومدى تقدّمهم
- متابعة دوائرهم وراجعتهم.
- التقويم المستمر للطلاب
- إتمال الطالب الضغط مع النتائج الصنفية
- طريق التدريس التقديمي والتقليدي، (الإنقاض أو المحاضرة) اعتماداً على المنهج والوصف الحديث، ① الحوار والمناقشة ② العمل التعاوني ③ التمرين الدراسى.
- * العوامل المؤدية إلى ارتفاع الفروق الفردية
- الاختلاف نسبة الذكاء ② اختلاف الاستعدادات والموهبة
- اختلاف القدرة الصرافية والمزاجية ③ اختلاف مستوى الطموح
- اختلاف مدى الاستثناء ④ اختلاف القيمة العلمية لدى التلاميذ.

* الأخطاء الشائعة في صياغة الأهداف السلوكية:

1. وصف نشاط المعلم بدلاً من نشاط التعلم:

الغرض من الهدف السلوكى تحديد سلوك التلميذ عند نهاية الحصة، وليس الدور الذى ينبغي أن يقوم به المعلم خلال الحصة.

@ مثال: (أى الهدفين التاليين أدق؟)

أ. أن أقوم بإثبات قانون الانكسار.

ب. أن يفسر الطالب رسمياً بين العلاقة بين زاوية السقوط وزاوية الانكسار.

2. تحديد موضوعات العملية التعليمية بدلاً من نتائجها:

يقوم بعض المعلمين بتحديد موضوع الدرس بدلاً من تحديد السلوك المتوقع من الطالب في نهاية الحصة:

@ مثال: (أى الهدفين التاليين أدق؟)

أ- أن نقوم بدراسة قانون شارل.

ب- أن يستنتج الطالب قانون شارل.

3. وصف العملية التعليمية بدلاً من نتائجها:

يركز بعض المعلمين على العملية التعليمية بدلاً من التركيز على نتائجها.

@ مثال: (أى الهدفين التاليين أدق؟)

أ. أن يتم تحقيق معرفة الطالب لتركيب الورقة.

بـ. أن يصف الطالب تركيب الورقة.

4. صياغة أهداف مركبة:

تقوم فكرة الأهداف السلوكية على تحديد هدف لكل عبارة، لكن بعض المعلمين يقومون بصياغة أهداف مركبة.

@ مثال: (أى الهدفين التاليين أدق؟)

أ. أن يوضح الطالب تركيب الزهرة في النبات ووظيفتها.

بـ. أن يوضح الطالب تركيب الزهرة في النبات.

(المحكم)

علاج التأخر الدراسي؟؟

يتم علاج مشكلة التأخر الدراسي بمشاركة كل من المدرس والمرشد النفسي والأسرة، ويمكن تلخيص أهم ملامح علاج التأخر الدراسي بما يلي:

تعرف المرشد النفسي على المشكلة وأسبابها وإقامة علاقة إرشادية في أجواء من الثقة والألفة ومن ثم تبصير الطالب بمشكلتهم وتنمية الدافع للتحصيل الدراسي لديه، وتشجيعه على التعديل الذاتي للسلوك والعمل على تحسين مستوى توافقه الأسري والمدرسي والاجتماعي.

مراجعة المناهج وطرق التدريس التي يتعلم بها الطالب المتأخر و عند ثبوت عدم ملاءمتها يجب أن تعد برامج خاصة يراعي فيها خصائص الطالب المتأخر وقدراته وحاجاته، كما يجب مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة.

اشغال الطالب المتأخر بالأنشطة المدرسية المخطط لها والهادفة كل حسب قدراته واهتماماته وميوله.

مراجعة دوافع الطلبة المتأخرین المختلفة والعمل على إشباعها وتقديم الخبرات التي تساعده على تحقيق النجاح، وتجنبه الشعور بالفشل والدونية.

مراجعة المراجعة والتكرار المستمر والشمول في تقديم المعلومات للطلبة المتأخرین وربطها بواقعهم.

استخدام الوسائل التعليمية المعينة والأكثر فعالية كالأجهزة السمعية والبصرية لما لها من أهمية خاصة في تعليم المتأخرین دراسياً ومساعدتهم على الفهم والتصور والإدراك، وكذلك لمخاطبتها الحواس المختلفة.

* صياغة الأهداف السلوكية *

* مكونات الهدف السلوكي :

* حتى يصاغ الهدف السلوكي صياغة جيدة ينبغي أن يضمن :

١ - المصدر الصريح (مثل : كتابة أو قراءة أو المصدر المؤول (أن + الفعل)).

٢ - الفعل أو المصدر يكون سلوكياً يمكن ملاحظته، ويمكن الاستعانة بتصنيف بلوم وزملائه للأهداف التربوية .

٣ - المتعلم (القائم بالسلوك)، حيث يكون هو الفاعل للفعل.

٤ - مصطلاح المادة الذي يتناولها الهدف السلوكي.

٥ - الحد الأدنى لمستوى الأداء المقبول (وهذا اختياري)، ويعتمد هذا على طبيعة الهدف، والمستوى المبدئي لأداء التلميذ.

أمثلة :

* من أمثلة الأهداف السلوكية التي استخدم فيها المصدر المؤول :

١. أن يقيس التلميذ قطر سلك معدني دون أن يتجاوز الخطأ 2 مليمتر.

٢. أن يذكر التلميذ أهمية قانون حساب سرعة الأجسام المتحركة.

٣. أن يعرف التلميذ المقصود بعملية التنفس.

[عدل] أنواع القبعات وأنماط التفكير أذواع الصيام

- القبعة البيضاء وترمز إلى التفكير الحيادي . 1.
- القبعة الحمراء وترمز إلى التفكير العاطفي . 2.
- القبعة السوداء وترمز إلى التفكير السلبي . 3.
- القبعة الصفراء وترمز إلى التفكير الإيجابي . 4.
- القبعة الخضراء وترمز إلى التفكير الإبداعي . 5.
- القبعة الزرقاء وترمز إلى التفكير الموجه . 6.

تصريف بالصيام : مبادئ في إثبات أنماط التفكير الظاهرة
عند النساء

المصروف :
1) لا يساعد في التغيير وتحقيق المصداقية والعدالة
2) تؤدي إلى فقط رأي ووعي بحاله
3) انتشار اتجاهية جزئية

١٤٢

- * دروس واسع التغورم الرابع
- ١) لماذا ينبع التغورم بالاندماج التعليمي والربوية الموجدة
- ٢) شاملة على التغورم يجمع جوانب العلوم التعليمية من أهداف وطرق تدريس وانشطه تربوية ووسائل تعليمية ويتناول جميع الأصوات المعرفية الممارسة والتجربة
- ٣) تمارين على التغورم التربوي فهو ليس عملية تعلمية ولكنه عملية مساعدة ملزمة لعملية التربية والتعليم
- ٤) الغورم التربوي فيكون قادر على ما وضع له قياس من أهداف علمية وتربوية (التخطيط)
- ٥) أن يكون التغورم التربوي قادر على تحفيز الفرز والتلاميذ
- * ما الفرق بين التعليم والتعلم لغير الناطقين باللغة العربية؟

- ١- دروس الدرس و المنهج
- ٢- معايير وأسساً لطريقة درس

* الخطوات العامة لتنفيذ الورقة الدراسية

- ١- أنه يكون المعلم لما أمامه تماماً أهاف تدريس الوحدة الدراسية.
- ٢- أنه يكون المعلم محيطاً بجميع جوانب الموضوع الذى يدرس التلميذ.
- ٣- أنه يكون المعلم محيطاً لكل أطر الدروس و اختار لها بحسب التقييم أهاف.
- ٤- أنه يكون المعلم محيطاً لكل أطر الدروس و اختار لها بحسب التحقق اللازم قبل الشروع في التدريس.
- ٥- أنه يكون المعلم على دراية تامة بالأسئلة اللزامية قبل الشروع في التدريس.
- ٦- أنه يكون المعلم على إلمام بما يحيط به من الوسائل التعليمية.
- ٧- تزويده المراجع العلمية والدورية التي تساعد على إصالة المعلوم من الدارسين.
- ٨- محيطاً بكل أطر الدروس و محيطاً بكل الأسئلة
- ٩- محيطاً بكل الأسئلة والقياسات والنماذج.

* مقدمة في فن القياس والتقويم

- ١- أهداف المقررات الدراسية.
- ٢- طرق التدريس.
- ٣- الأسطكورة والزيارات.
- ٤- الوسائل التعليمية.
- ٥- المطالبات يقتدى إلى جوانب مفهوم العقلية والحسنة والإنفالية.
- ٦- أما المقياس فهو عملية جزئية تختص بـ جوانب معينة وتتركز عليه.

* مقدمة في فن القياس والتقويم

- ١- الهدف عملية شاملة فيمتد تقويم الطالب بجوانب نوع العقلية والحسنة والإنفالية.
- ٢- وتقوم المترسج ببيان الأهداف الدراسية وطرق الدرس والوسائل التعليمية والأنشطة.
- ٣- والمبررات ما التي يتحلى بها صدر الأحكام العلمية التي تتسم بـ الدقائق بسماها ركز البيان.
- ٤- يختلق المترسج بأبعاد العقلية والحسنة والإنفالية على مدى اطلاع قيم ودرجات العناصر التي تقسم قياسها.
- ٥- يرتبط المترسج بـ القياس والتصنيف والنماذج والنماذج الطبور بينما يقف القياس.
- ٦- القياس يتوفر بعض المعلومات المحددة عن موضوع القياس.

- ٧- ذكر وسائل القياس التي يختار المترسج لـ قياس أي شيء يحيط بـ أحد دور من دور.
- ٨- يعطيها المترسج بيان رسالة القياس وبيان القياس (القول في رطبة) (أما القياس فلا)

(المحكم)

علاج التأخر الدراسي؟؟

يتم علاج مشكلة التأخر الدراسي بمشاركة كل من المدرس والمرشد النفسي والأسرة، ويمكن تلخيص أهم ملامح علاج التأخر الدراسي بما يلي:

تعرف المرشد النفسي على المشكلة وأسبابها وإقامة علاقة إرشادية في أجواء من الثقة والألفة ومن ثم تبصير الطالب بمشكلتهم وتنمية الدافع للتحصيل الدراسي لديه، وتشجيعه على التعديل الذاتي للسلوك والعمل على تحسين مستوى توافقه الأسري والمدرسي والاجتماعي.

مراجعة المناهج وطرق التدريس التي يتعلم بها الطالب المتأخر و عند ثبوت عدم ملاءمتها يجب أن تعد برامج خاصة يراعي فيها خصائص الطالب المتأخر وقدراته وحاجاته، كما يجب مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة.

اشغال الطالب المتأخر بالأنشطة المدرسية المخطط لها والهادفة كل حسب قدراته واهتماماته وميوله.

مراجعة دوافع الطلبة المتأخرین المختلفة والعمل على إشباعها وتقديم الخبرات التي تساعده على تحقيق النجاح، وتجنبه الشعور بالفشل والدونية.

مراجعة المراجعة والتكرار المستمر والشمول في تقديم المعلومات للطلبة المتأخرین وربطها بواقعهم.

استخدام الوسائل التعليمية المعينة والأكثر فعالية كالأجهزة السمعية والبصرية لما لها من أهمية خاصة في تعليم المتأخرین دراسياً ومساعدتهم على الفهم والتصور والإدراك، وكذلك لمخاطبتها الحواس المختلفة.

الفرق بين المخرج والمدخل

* الفرق بين المخرج والمدخل

- يشمل كل ما يحصل بالعملية التعليمية
- الأدوات الدراسية - السرع الذي ينفقه الطالب داخل الفصل الدراسي
- هو موضع داخل الكتاب المدرسي من دروس مقررة وهو الكتاب الذي يدرس
الطالبو يكتسب معيار وداخل عرض معيار



* المخرج - يشمل كل ما يحصل بالعملية التعليمية.

* أنواع التقويم ① التقويم القبلي

② التقويم التأميني (البنائي، المعاشر) ③ التقويم التخريجي ④ التقويم المترافق
التقويم القبلي : لتحديد مستوى الطالب في العام وبالتالي يكون الهدف هو
توزيع المعلم في مجموعات ذات مستويات تعليمية مختلفة حسب مستوى المتعلم
التأميني (البنائي المعاشر) - وهو الذي يستخدم المعلم للاحظة المعلم اثناء العملية
التعليمية من خلال اوراق العمل داخل الحصة .

التخريجي : يهدف الى اكتشاف مواطن الضعف وتعزيز نقاط القوة .
وضع خطط لاحالية نقاط الضعف وتحفيز نقاط القوة .
وضع خطة لاحالية نقاط الضعف وتحفيز نقاط القوة .

المترافق : وهو الذي يتم في نهاية كل وحدة او فصل دراسي او درس معيار والهدف

الختامي : وهو الذي يتم في نهاية كل وحدة او فصل دراسي او درس معيار والهدف

منه وضع درجات الطلاب ومقارنتهم بباقي الطلاب بالمادة الأخرى .

النحوان ① التقويم القبلي : لتحديد مستوى الطالب اثناء العملية التعليمية

وهو الذي يستخدم المعلم لتحديد مستوى الطالب بالمادة الأخرى .

النحوان ② التقويم الشفهي : ويهدف الى اكتشاف مواطن الضعف والقوة ومحاجة نقاط الضعف وتعزيز نقاط القوة .

النحوان ③ التقويم المترافق : وهو الذي يتم في نهاية كل وحدة او فصل دراسي والهدف من وضع

النحوان . وهو التقويم الذي يتم في نهاية كل وحدة او فصل دراسي والهدف من وضع

درجات الطلاب ومقارنتهم بباقي الطلاب بالمادة الأخرى ④ التخريجي ⑤ الاتمام .

اللَّقْوِيمُ الْجَمَاعِيُّ / ذَلِكَ فِي زِيَادَةِ الْبَرَنَامِعِ .

صُورَفَهُ إِلَى صُورَ العَلَامَاتِ

2 - اسْتَدَارَ اَهْلَكَمُ سَلْفَهُ بِالْطَّالِبِ / (الْجَاهِدُ) (الْجَوَادُ)

3 - سُوْرَتِيَّهُ الْجَاهِدُ عَلَى اَهْلَكَمِ صَاحَانِ فَخَلَقَهُ

4 - اَهْلَكَمُ عَلَى جَهُودِ الْمَعَالِمِ .

5 - مَعَانِيهُ بَيْنَ سَنَابِعِ (الْجَاهِدِ)

6 - اَهْلَكَمُ عَلَى جَهُودِ مَالِ دِرَجَةِ الْمَنَاجِعِ الْعَالِمِيَّةِ

أَنْوَاعُ الْلَّقْوِيمِ

ذَلِكَ [الْغَزِيرُ] ① (الْجَاهِدُ)

الْذَّانِي - صَرِيقُ (أَهْلَكَمُهُ)

tasks ② يَجْعَلُ الْفَرْدَ ذَكِيرًا مَجِيدًا بِإِذْنِهِ

③ يَضْعِمُ دُوفِنَ حَلَوَهُ مَسْكُونَهُ عَلَى

كَسْلَانِ جَهَايِهِ مَسْكُونَهُ عَلَى

أَنْوَاعُهُ 1 - سَقَعَ اَهْلَكَمُ لِقَائِمَهُ

الْجَاهِدُ

الْمَعَالِمِ

* كيف تقدم بادارة صحة الجروح

المرسل الالكتروني

لماذا يريد اساتذة تعلم التلاميذ (الاوهام والتجزئات) وحيث

كيف تقدم بادارة صحة الجروح (الوسائل) لاستطاعه طرق التدريس

كيف تقدم بادارة صحة الجروح (الطرق)

ما الذي يكتب المدرس (تقسيم الدرس لمراحل زمنية)

* امثلة المصادر

- ① المنشآت (جامعة حمور، وقصص قصيرة، ...)
- ② المنشآت (سؤال أو قصة إيجابية تكون مضمونها الدرس).
- ③ نماذج دروس ④ نماذج دروس ⑤ الذهن ⑥ المذاق

* يسائل المعلم في كل جلسة ما هي الحال تدخل

* الفروع الفردية وهي الاختلافات التي تميز كل فرد عن غيره (مستوياته وقدراته العقلية والشخصية والحسدية والمناجحة واليسيرة).

- منبع البعض من الفروع الفردية هي طبيعة الأفراد ويرى البعض أن هذه الفروع سبب تغير البيئة المحيطة بالأفراد وتفاوت الفروع مما يسر بعض الأفراد الحصول على ذات شيء لا يستطيعونه الحصول عليه.

* انتشار المعلم الفردية في طرق التدريس

- ① لا يتسع في طرق التدريس
- ② يستخدم المنهج والرسائل التعليمية
- ③ لا يتسع في الاستطلاع التعليمي (تفحص كتاب)
- ④ لا يتسع في أسلوب المفهوم ويراعي مختلف المستويات بين الطلاب
- ⑤ لا يتسع في الارتجاعات (الاصفيه)