

## كيفية التقييم :

من خلال الاختبارات التحصيلية وتوظيف الكلمات في مواقف يعبر عنها  
استخدام الطالب للغة داخل الصف ومع زملائه من خلال الملاحظة الصفية  
الاسئلة الشفوية من المعلم  
الاختبارات الأدائية والتي تقيس مدى قدرة الطالب على انجاز مهمة معينة

## القسم الثاني :

### السؤال الأول: التعلم الفعال.

اقترح 3 طرق لتعزيز مشاركة الطلبة الفعالة وتوليهم مسؤولية تطوير مهارة  
التحدث في اللغة العربية لغير الناطقين بها.

1- يعزز ثقة الطالب بنفسه وأعطائه تكليفات يعبر عنها مثل إعطائه قصة يستمع اليها ثم  
يعرض ما فهمه من القصة على زملائه

2- استخدام الاستراتيجيات التي تزيد من تفاعل الطالب داخل المجموعات وتعطيه حرية في  
التعبير وأزالة الخوف والرغبة من عنده.

3- الأنشطة الصفية واللاصفية التي تزيد من تفاعل الطالب داخل الصف واللاصفية حيث  
ينمي الطالب المهارة بنفسه وكذلك بمشاركة أولياء الامور ، والتعبير عن أشياء من واقع  
حياته .

### السؤال الثاني: التغذية الراجعة.

"التغذية الراجعة هي عملية تقديم معلومات عن سلوك تعليمي حالي يستفاد منه لتطوير أداء  
مستقبلي" (ايجان وكوشاك 2004)

استناداً إلى هذه المقولة ماهي العناصر الثلاثة الأساسية في إعطاء الطالب تغذية راجعة  
بناءة شفوية كانت أم كتابية؟

1- يجب ان تكون التغذية الراجعة دائمة ومستمرة طوال العملية التعليمية

2- يجب ان تتسم التغذية الراجعة بالشمولية بحيث تشمل جميع عناصر العملية التعليمية

3- يجب ان تتسم التغذية الراجعة بالموضوعية ، وتستخدم الأدوات اللازمة لإعطاء التغذية الراجعة

4- أن تقدم التغذية الراجعة معلومات لتحسين الأداء التي تزيد من تعديل الأداء.

السؤال الثالث: طرح الأسئلة في عملية التدريس.

أ- كيف تستفيد كمعلم من توظيفك لمهارة طرح الأسئلة في عملية التدريس؟ اذكر 3 فوائد.

ب- اذكر الخصائص الأربعة الأكثر أهمية لطرح سؤال فعال.

1- ربط نقاط الدرس ببعضها من خلال التسلسل في طرح الأسئلة

2- تزيد من تفاعل الطلاب داخل الصف وتبعث روح من البهجة والنشاط داخل الصف.

3- تقويم مدى استيعاب التلاميذ للدرس

4- تزيد من تحكم المعلم للصف، وتقيس الأهداف المعرفية

----- هناك فوائد كثيرة أذكر ما يحلو لك " يحلو أنت يا حلاوة" بلال

ب:-

1- الوضوح: فيجب أن تكون الأسئلة واضحة ليس بها غموض على التلاميذ ، ولا بها تكلفات لغوية

2- التريث: بين طرح السؤال وتلقى الإجابات من الطلاب

3- التسلسل المنطقي: فتسأل عن الفكرة الأساسية ثم تنتقل إلى الأفكار الفرعية

4- توزيع الأسئلة على الطلاب: فيجب ان توزع الأسئلة على جميع المستويات داخل الصف

5- التدرج من السهل إلى الصعب في الاسئلة

## السؤال الرابع : المنهج.

اشرح بإيجاز أهم 4 أغراض تدفعك كمعلم لمراجعة وتعديل منهج اللغة العربية لغير الناطقين بها للمستوى الذي تقوم بتدريسه.

تكلم عن أشياء أن ترى ان المنهج الذي تدرسه لصفك تحتاج إلى تعديل كمثال أن تتحدث أنك تريد " أنت تزيد من دور ربط البيئة والواقع بالتعليم "

أن المنهج الذي تقدمه للطلاب فوق مستواهم أو أقل من مستواهم زى اللي عندي انا كده " العيال الغير عرب بقوا بيألشوا زى المصريين وعاوزيني اعلمهم " الأسد والفأر "

تكلم أنك تريد أن تطبق المنهج بمفهومه الحديث ليشمل جميع عناصر المنهج الحديث "

تكلم عن استخدام التكنولوجيا الحديثه والتي يستخدمها الطالب يوميا وأدخالها فى العملية التعليمية "

## القسم الثالث:

### السؤال الأول:

السياق العام: أنت معلم لصف يحتوي على 25 طالباً معظمهم (75%) تعلم

اللغة العربية لغير الناطقين بها لمدة 5 سنوات. بقية الطلبة تعلموا اللغة

العربية لما يقارب ال 3 سنوات مستخدماً الصفحة الفارغة التي تلي ، ضع

خطة لحصة دراسية مدتها 40 دقيقة تشمل (موضوع

الدرس، الأهداف، الأنشطة التعليمية، أساليب التقييم، المصادر المناسبة)

بحيث يتمكن الطلبة من إنجاز تقدم ملحوظ في تحقيق مخرجات تعليمية

تستند إلى المعايير المذكورة أدناه.

المعيار الأول :يحدد الطلبة الأفكار الرئيسية والتفاصيل الداعمة والآراء الواردة في النصوص المكتوبة في سياقات وأغراض متعددة قد يكون بعضها غير مألوف لهم.

المعيار الثاني: يكتب الطلبة في موضوعات مألوفة وغير مألوفة لهم ولأغراض متعددة مطبقين معرفتهم بقواعد اللغة المكتسبة سالفاً (على سبيل المثال : المضارع والماضي والمستقبل)

السؤال الثاني:

قم بتصميم وإعداد ورقة عمل أو نشاط يعكس ماقت بتخطيطه لهذه الحصة الدراسية ويراعى أحد أو كلا المستويين الواردين في السياق العام.

دى حصه هتضرها بناء على المعطيات

وكذلك ورقة العمل هتراعى فيها مستويات الطلاب المختلفه

## توجيهات لمعلم الصف

- ابدأ بإعداد التقويم التشخيصي لتلاميذك للتعرف على أوجه القصور لديهم .
- حدد المهارات المطلوب تقويتها ونوع الضعف المطلوب علاجه لكل تلميذ .
- احصر الأخطاء الشائعة ودونها في قوائم .
- درب تلاميذك عليها قراءة وكتابة .
- احرص على وجود مذكرة صغيرة خاصة بكل تلميذ يكتب بها الصور الصحيحة للكلمات التي يخطئ فيها .
- درب تلاميذك على ربط التحليل الصوتي للكلمة بالتحليل الكتابي في نفس الوقت .
- احرص على إعداد قوائم للكلمات المتماثلة ودونها في مجموعات بها سمة مشتركة مثل : التماثل السمعي أو البصري أو التجانس في الحروف أو الحروف الساكنة المشتركة .
- احرص على وجود تدريبات اثرائية وعلاجية من خلال الواجبات الصفية والمنزلية .
- احرص على اعداد تقويمات أسبوعية لقياس مدى تحسن التلميذ في المهارات .
- عزز مبادرات تلاميذك وشجعهم من خلال طابور الصباح والإذاعة المدرسية أو من خلال أساليب أخرى كالصاق صور على كراسته أو وضع بطاقة تشجيعية له .
- انشاء ركن للتعلم داخل الصف ، يتم فيه التعلم على شكل مجموعات ، ودرب التلميذ الضعيف على المهارات المطلوبة من خلال مهام وانشطة تخدم المهارات المطلوبة .
- وظف السطر الإملائي بكتابة صغيرة يتم فيها إملاء التلاميذ مجموعة كلمات تخدم مهارة واحدة أو عدة مهارات أو كلمات تشتمل على نمط واحد .
- احرص على تصويب أخطاء التلميذ مباشرة في حصص الإملاء .
- احرص على اشتراك التلميذ في عملية التصويب والبحث عن خطأه بنفسه ويبحث عن الصورة الصحيحة للكلمة التي أخطأ فيها .

- وظف التسجيلات الصوتية في معالجة الضعف في القراءة بتسجيل صوت التلميذ أثناء القراءة في الصف أو المنزل لتشجيعه على حب القراءة وتعلمها .
- احرص على إثارة ميول التلاميذ وجذب اهتمامهم للقراءة بأساليب متنوعة.
- أحسن اختيار مواد تعليمية بسيطة تعينك على التدريبات القرائية والكتابية المطلوبة .
- عزز ثقة التلميذ بنفسه وشجعه باستمرار على احراز النجاح في قراءة الكلمات وكتابتها .
- ابدأ مبكرا في معالجة الضعف ونوع أساليب المعالجة ( فردية وجماعية ) .
- الطالب الذي لا يملك دافعية للتعلم:
- قد يكون أحد الأسباب في نقص الدافعية وهو توقعات الآباء المرتفعة جدا .
- وهنا بعض نقاط المهمة في هذا الخصوص: لابد من أن يتجنب الآباء النقد والسخرية من الأطفال.
- عندما تكون متطلبات الوالدين ضمن حدود قدرات الطفل فإن إنجاز الطفل يكون أكثر واقعية وبالتالي يؤدي هذا إلى أن ينظر الأطفال إلى الكبار على أنهم مصادر للدعم والتشجيع لا للنقد والتجريح.
- استخدم أنت كمعلم نظام المكافأة الفورية.
- امتدح سلوك الطفل بشكل مباشر وغير مباشر .
- يجب أن تجعل الطالب يشعر بالإنجازات الذي قام بها في المهمات المدرسية، وبذلك يكون مفهوم الذات لديه إيجابيا من خلال سلسلة الإنجازات التي يؤديها وتلقى إستحسان معلميه ووالديه .
- يجب عدم إرهاق الطفل بالواجبات المنزلية لأن في هذا قد يتسبب في زيادة إحباط الطفل خاصة عندما لا يستطيع القيام به .
- حاول بقدر ماتستطيع أن يكون معاملة الطفل عند بقيه المعلمين قائمة على اساس التشجيع كي لا يكون هناك تناقض في معاملة الطفل بينك كمعلم صعوبات وبقية المعلمين العاديين .
- اعمل على مشاوررة الطفل في الواجبات مثلا يمكن ان تحدد له عددا ما من المهمات وتجعله له حرية الإختيار منها كي يقوم بها وهذه نقطة مهمة جدا وتسهم فعلا بزيادة دافعية الطالب .