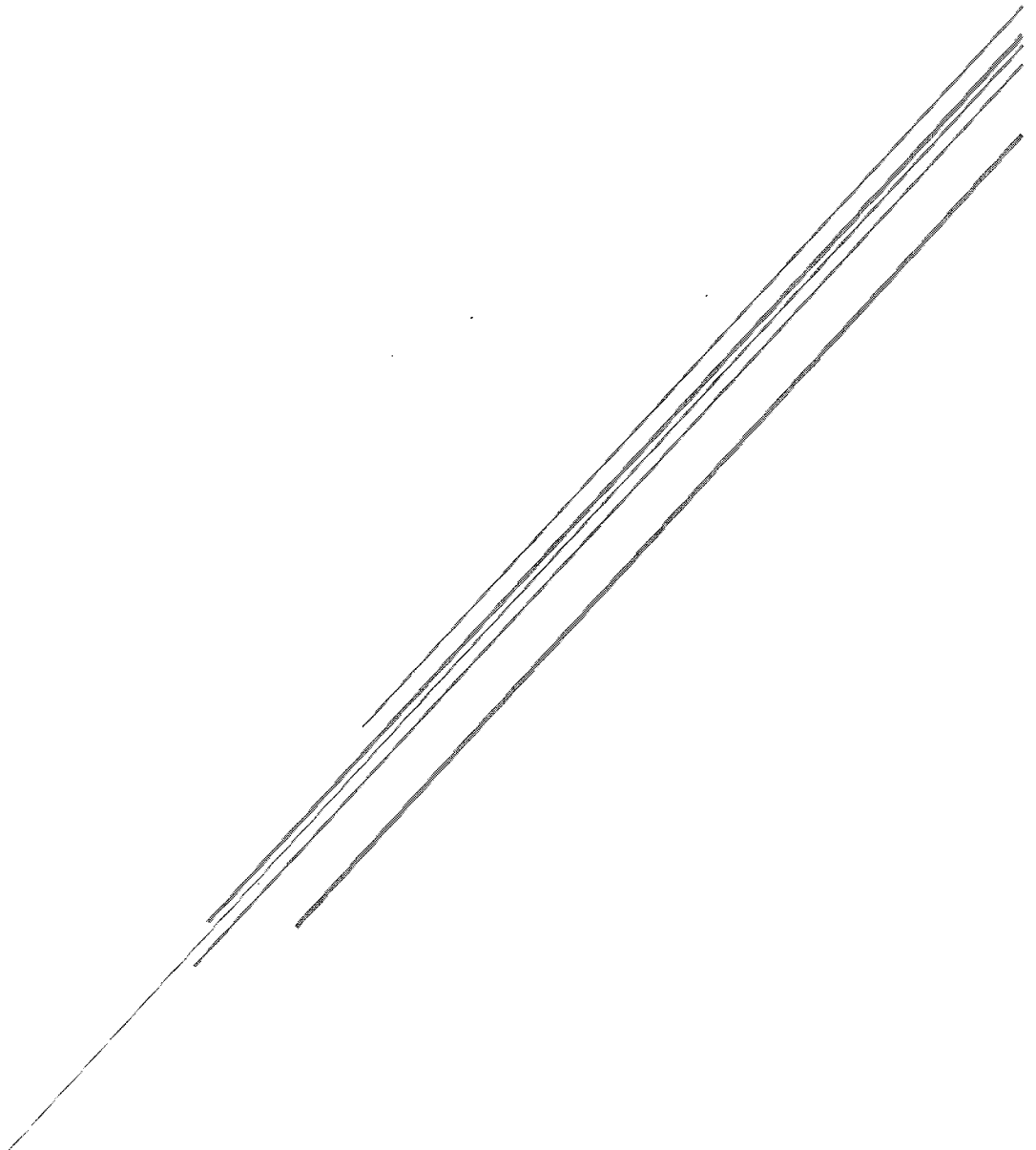


KHDA EXAM & ACTIVE LEARNING



By / Amany saleh (Arabic Coordinator Gr / 5:8) &
Wafaa ali (Arabic coordinator Gr / 11&12)

بسم الله الرحمن الرحيمتدوين محاضرة الدكتور ممدوح نور الدينيوم الخميس الموافق 17 - 4 - 2014المقر : مدرستنا الثانوية الانجليزية - دبيالمقدمة: التدريس علم أم فن ؟

التدريس فن والدليل أن معظم من ألفوا مجلدات في التدريس هم ليسوا متخصصين وأيضاً كل منا معلم لأبنائه، لأسرته، لأقرانه ولكل من حوله .

ما اللغة؟

اللغة وسيلة تواصل في الأساس لكن لها مكونات ثابتة وهي (مهارات - معلومات - مفاهيم) والمهارة لا تكتسب إلا بالممارسة والترتيب الصحيح لمهارات اللغة هو (الإستماع - التحدث - القراءة - الكتابة)

كيف نوظف مهارات اللغة الأربعة في تعليم غير العرب ؟

أن نبدأ بتعليم اللغة بشكل صحيح كما تعلمناه نحن منذ الصغر (فقد مضينا أكثر من عام ونصف في الإستماع فقط) ثم انتقلنا الى مرحلة الكلام (التحدث) ثم التحقنا بالمدراس لتتعلم القراءة ثم الكتابة ، فكلما تأخرت مهارة الكتابة كلما كانت النتيجة أفضل و أخذت وقت أقل

مثال: وعندما سأل المحاضر من يستطيع تكرار (سايا ماو مينوم)

كان الرد فقط بتكرار 1949 لأنها معلومة سهلة ورد ذكرها كثيراً من قبل أما جملة (سايا ماو مينوم) فقد أستغرق نطقها وقتاً طويلاً لأنها لغة غريبة غير ممارسة (ومعناها باللغة الاندونيسية أريد أن أشرب ماء) فقط تمكنا من تكرارها بسهولة بعد تكرار وسماع جيد وتمثيل وتوضيح لكل كلمة ببطء،

وبالمثل : سايا ماو تيدور (أريد أن أكل)

سايا ماو ماكان (أريد أن أنام)

أسئلة الهيئة في المرة الأولىالسؤال الأول :

تكلم عن الصعوبات والمشكلات التي تواجه معلم اللغة العربية للناطقين بغيرها، مع توضيح كيفية التغلب عليها وحلها؟

ملحوظة(يجب عند ذكر المشاكل ذكر مايمكنني حله فقط وليس التطرق لانتقاد قوانين الدولة أو السياسة)

الإجابة:

1- مشكلة المناهج : فهي لا تتناسب أبدأمع النظريات الصحيحة العملية في تعليم اللغات مثل نظرية (أن تعلم الجمل يسبق تعلم الكلمات والحروف) وحل المشكلة: يكمن في كيفية تعزيز المنهج بمحتوى يتيح الموازنة بين تعليم الجمل والمحادثة وتعليم المفردات والحروف.

- 2- عدم وجود دافعية للتعلم: فهي من أهم المشكلات و أصعبها لأن الطلاب لا يجدون في تعلم اللغة العربية أى أهمية تفيدهم في الحياة العملية أو مجالات التوظيف فلا يهتمون بدراساتها.
- وحل المشكلة : أن دافعية المعلم لتعليم اللغة ونشرها وتطويرها من أهم مقومات نجاحه في الانتقال التلقائي لهذه الدافعية منه الى طلابه ، فالتنوع في طرح المعلومات ومحاولة التطوير المستمر و الدائم لطرق التدريس والتعزيز المادي والمعنوي والإثراء اللغوي من أهم عوامل التغلب على هذه المشكلة.
- 3- مشكلة عدم وجود مصادر لتسهيل تعليم اللغة : في معظم المدارس لا توجد ميزانية كافية لتعليم اللغة العربية تعادل ميزانية تعليم اللغات الأخرى ولا توجد غرفة مصادر لتسهيل تدريس اللغة من خلالها .
- حل المشكلة : مطالبة المسؤولين بمدارسنا بتوفير هذه المصادر والمعينات لتسهيل عملية التعليم والتعلم ومن أمثلة هذه البرامج (TELL ME MORE) وهو برنامج تكلفته المادية حوالي ألف درهم ، وهو مزود بالمعينات السماعية والبصرية والتي تسهل كثيراً عملية تعليم اللغة.
- 4- مشكلة الطلاب ذوي الإختلافات في مستوياتهم اللغوية: وهذه طبيعة وحقيقة لا بد من التعامل معها ففي كل صف نجد الطالب المتميز والمتوسط والضعيف.
- حل المشكلة : جمع كل فئة متجانسة في صف واحد، ثم نتعامل مهم من مبدأ مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب وذلك بتنويع الأنشطة والمهام المسندة لكل فئة على حسب مستواها اللغوي والبدائية بسؤال المتميز ثم المتوسط ثم الضعيف.
- 5- مشكلة الاعتقاد بأن اللغة العربية أصعب لغة يمكن تدريسها : فمن الشائع عن اللغة العربية أنها من أصعب اللغات في تعليمها وتعلمها .
- حل المشكلة : لا بد أن يُصحح هذا الاعتقاد لأنه يوجد في لغات العالم ما يجعلها أصعب من اللغة العربية وقد رد (برنارد شو) ساخراً على من يزعمون أن اللغة الإنجليزية سهلة بأنه يمكنه قراءة كلمة ghoti وكأنها كلمة fish لأن حرف (gh) ينطق (f) في كلمة (enough) و حرف (o) ينطق (i) في كلمة (women) و حرف (ti) ينطق (sh) في كلمة (nation)
- * فقط يمكن القول أن كل حروف اللغة العربية إنحنائية (وذلك محاكاة لخلق الله تعالى جميعاً منحنية ماعدا الصراط المستقيم)
- 6- مشكلة تعود الطلاب الكتابة من اليسار إلى اليمين:
- وهي مشكلة شائعة وتلقائية بسبب تعود الطلاب كتابة حروف الإنجليزية منذ تعلمهم القراءة والكتابة
- حل المشكلة : لا بد من احضار الدفاتر التي يبدأها مشها الجانبي من اليمين الى اليسار والتدريب على الكتابة فيها باستمرار حتى تعود على ذلك أيضاً التأكيد على الطرق السليمة لكتابة كل حرف وتخصيص دفتر للخط العربي لتحسين مستوى الكتابة وتنظيم مسابقات لذلك لتنمية روح التنافس بين الطلاب.

السؤال الثاني :كيفية تصحيح فقرة عن الأخطاء الإملائية والنحوية الشائعة لدى الطلاب؟؟الإجابة:

- 1- التمييز بين الحروف والأصوات المتشابهة مثال (ث ، س) (أ ، ع) (التنوين ، حرف ن) (همزة القطع وهمزة الوصل) (التاء الربوطة والهاء)
- 2- ملاحظة إلتقاء ساكنين في جملة مثال (ماتت البنيت) يمكن سماعها عند الإملاء (ماتتيلبت)
- 3- اللام الشمسية والقمرية

السؤال الثالث:كيفية تحضير درس لأربع حصص لوحد (المواصلات أو الأعمال والمهن)؟؟الإجابة:

* بعد تحديد الصف ومستوى المتعلمين لابد أن نضع خطة الدرس وفقاً للمهارات الأربعة :

1- الوحدة الأولى تتعلق بمهارة الإستماع :

- ويبدأ بالنصوص المسموعة ثم تفصيلها الى جمل ثم الى مفردات ثم عمل ورقة عمل تقيس فهم المسموع فقط وتكون أسئلة تقيس الفهم والفهم فقط مثال أسئلة التعليل والتحليل والتعريفات والنتائج المترتبة.(مثال للكتب التي تحوي مصادر لفهم المسموع – العربية للناشئين جامعة الملك سعود-)

2- الوحدة الثانية تتعلق بمهارة التحدث:

- وتتم المحادثة داخل الصف بفتح باب المناقشة والاجابة عن الأسئلة المطروحة وذلك من خلال إعطاء كلمات مساعدة أو صور، وتوظيف الكلمات لتكوين جمل وإستكمال الحوار

3 - الوحدة الثالثة تتعلق بمهارة القراءة:

- لابد أن يقرأ كل الطلاب في الصف ثم التعليق على الأخطاء المشتركة والشائعة

أهم معايير نجاح القراءة

1- الطلاقة اللغوية 2- الإجابة عن أسئلة الفهم4- الوحدة الرابعة تتعلق بمهارة الكتابة:

كتابة تعني تعبير والتعبير نوعان (تعبير موجه – وتعبير حر)

- تعبير موجه * (املأ الفراغ بكلمات من بين الأقواس) ويكون عدد الكلمات 6 وعدد الفراغات 5

* (املأ الفراغات التالية بكلمات من عندك)

- تعبير حر : * (كتابة فقرة)

- سؤال مرتبط بأقسام اللغة (ما الفرق بين المعلومات والمفاهيم) والنحو أى قسم فيهم؟:
- المعلومة : سهلة يحفظها الطلاب فقط مثل(ترقيم سورة الاخلاص في القرآن هو 112)
- المفهوم : يستغرق وقت والنحو كله مفاهيم لابد من أن يُبسّط مثال : المبتدأ هو ما نبدأ به الجملة أما الخبر فيمكن أن يكون جملة أو فقرة أو صفحة أو كتاب ، فالقرآن الكريم كله خبر

كيفية تحضير درس

* لابد من وجود العناصر الأساسية التالية في كل خطة يومية:

1- المعلومات الأساسية (الصف – العدد – الفئة – التاريخ – عنوان الدرس)

2- الخطة العلاجية لنتائج التقييم السابق (5 دقائق) ربط الدرس بما سبق

3- الأهداف الذكية: وتعني smart objectives

* (s) تعني (specific) وهي أن يكون الهدف محدد

* (m) تعني (measurable) وهي أن يكون الهدف قابل للقياس

* (a) تعني (attainable) وهي أن يكون الهدف قابل للتحقيق

* (r) تعني (relevant) وهي أن يكون الهدف مرتبط بالموضوع

* (t) تعني (time pound) وهي أن يكون الهدف محدد بوقت

* مثال لهدف ذكي : بنهاية الدرس يستطيع معظم الطلاب أن يكتبوا ثلاث جمل عن مهنة المعلم

4- المحتوى مثال : (مهارة القراءة)+ الطرق والأساليب والأنشطة وخطة التدرج وهكذا

5- التقييم وهو التثمين للعمل مثل إعطاء درجة للطالب 7 من 10

6- التقويم وهو تصحيح للأخطاء وتصحيح الإجابات لتحديد الخطة العلاجية للدرس القادم.