

التقييم

التنظيم

تمثيل القيمة

النفسحركي الوجداني الادراك

الميل

الاستجابة

الميكانيكية

الاستجابة الظاهرية

التكيف

الابداع

التخطيط للتدريس :-

التخطيط بشكل عام هو تلك التدابير والإجراءات التي تتخذ قبل القيام بعمل هادف وهذا يعني أن هذه التدابير والإجراءات يجب أن تتم وتوثق قبل القيام بالعمل لضمان تحقيق الأهداف التي ننوي تحقيقها وهذه الأهداف هي الغاية الأساسية من العمل عموماً ومن العمل التربوي خصوصاً .

والتخطيط يأخذ أشكالاً مختلفة وخاصة فيما يتعلق بعنصر الزمن فهناك تخطيط قصير المدى لحصة واحدة أو لتنفيذ منهج دراسي معين أو وحدة دراسية معينة . وهناك تخطيط بعيد المدى يتناول التخطيط لسنوات خمس أو عشر كالتخطيط لمرحلة دراسية . ومن أهم أولوياتنا في الميدان تنمية مهارة التخطيط السنوي وممارسة التخطيط اليومي . لذا فيمكننا تعريف التخطيط لأغراضنا بأنه : وضع إستراتيجية شاملة لعملية التدريس تبدأ بتحديد الأهداف وتنتهي بتقويم مدى تحقق هذه الأهداف مع تحديد للوسائل والأساليب والأنشطة المستخدمة .

وسنختصر حديثنا ليكون محدداً وشاملاً لعنصرين أساسيين هما :-

• التخطيط السنوي.

• التخطيط الدراسي .

1. أهمية التخطيط الدراسي وفوائده :-

لعل من أهم فوائد التخطيط الاعتبارات التربوية العلمية التالية :-

1. يساعد التخطيط الدراسي في تدريس العلوم معلم العلوم على تنظيم العملية التعليمية من حيث اختيار:-

أ. الأهداف التعليمية وتحديدتها وصياغتها على شكل نواتج سلوكية يمكن ملاحظتها وقياسها .

ب. المادة العلمية (المحتوى) التي يقدمها المعلم في مادة العلوم للطلبة وتحليلها إلى حقائق ومفاهيم وتعميمات على ...

الخ .

ج. الأنشطة التعليمية المناسبة لتحقيق الأهداف المنشودة .

د. اختيار استراتيجيات التدريس (الطريقة) .

هـ. اختيار الوسائل التعليمية المناسبة للأهداف والمحتوى والطريقة .

و. أساليب التقويم المناسبة لمعرفة مدى ومقدار ما تحقق من أهداف .

2. يمنع التخطيط معلم العلوم من الارتجال في عملية التدريس ويقلل من مقدار المحاولة والخطأ ويجنب المعلم المواقف

المرجحة .

3. يقدم التخطيط الدراسي فائدة كبيرة لمعلم العلوم حيث أنه:

-يكسبه احترام الطلبة .

-يمنحه فرصة مستمرة للنمو المهني علمياً وأدائياً .

-يكسبه مهارة ضبط وإدارة الصف بشكل جيد .

-شعور المعلم بالثقة بالنفس من خلال توقع الأسئلة والتحضير للإجابة لها

4. يتوقع أن ينعكس التخطيط الدراسي إيجابياً على الطلبة من حيث :-

-يساعد الطلبة على المشاركة الإيجابية في تحقيق الأهداف من خلال الأنشطة المخططة

-يمكن الطلاب من معرفة الأهداف والغايات التعليمية التي سيحققونها في دروسهم أو

في حياتهم .

-تتمي وعي الطالب بأهمية التخطيط لدراسته أو حياته .

5. تساعد عملية التخطيط الدراسي معلم العلوم على :-

1. تنظيم أفكاره وتنظيم الوقت اللازم .

2. تحديد ما يريد المعلم القيام به ويسهل تنفيذ النشاطات التعليمية والتجارب.
3. اكتساب تغذية راجعة تفيد في تحسين التعلم .
4. اكتساب مهارة تنظيم الطلبة وتصنيفهم في مجموعات وفقاً لقدراتهم .
6. تسهم عملية التخطيط الدراسي في العلوم في تطوير العملية التربوية بشكل عام من حيث:-
1. تطوير الاختبارات المدرسية وبنائها بحيث تقيس جميع الأهداف التربوية .
2. تطوير مستوى التعليم وتحسين نوعيته .
3. تحديد جوانب القوة والضعف في المناهج والمقررات الدراسية العلمية وبالتالي محاولة تعديلها أو إصلاحها
2. التخطيط السنوي :

تصور مكتوب وموثق للعمل الذي سيقوم به المعلم خلال سنة دراسية كاملة أخذاً بعين الاعتبار التوزيع الزمني للمدرس للمادة الدراسية وتوزيعها على أشهر العام .

أ. متطلبات التخطيط السنوي :-

1. معرفة أهداف تدريس المادة في المرحلة التي يدرس فيها المدرس .
2. معرفة أهداف تدريس المادة في الصف الذي ينوي التخطيط لتدريسه .
3. الاطلاع على المادة التعليمية (المقررات الدراسية) .
4. تحليل المناهج تحليلاً دقيقاً .
5. الرجوع إلى التوزيع الزمني المقترح وهذا التوزيع توزعه إدارة المناهج أو يوجد في الكتاب المقرر .
6. الرجوع إلى دليل المعلم وخاصة وأن أدلة المعلم للمناهج الجديدة فيها معلومات أساسية مفيدة ومساعدة .
7. الإرشادات والتعليمات الخاصة بالمادة الصادرة عن الموجه الفني المختص .
8. التعرف على مستويات الطلاب من خلال نتائج العام المنتظر أو من خلال تحليل نتائج المسوح التشخيصية .
9. الاطلاع على الإمكانيات المتاحة في المدرسة (المختبر- المكتبة- الأبنية)
10. معرفة القوانين واللوائح المدرسية .

ب. عناصر الخطة السنوية (كما وردت في دفتر إعداد الدروس)

1. البعد الزمني : يعبر عن توزيع المحتوى على أشهر وأسابيع السنة الدراسية وغالباً ما تزود المناهج الدراسية بهذه الخطة المقترحة أو تكون مسجلة في دليل المعلم أو تصدر عن إدارة المناهج .
2. الموضوعات : ويعبر هذا العنصر عن وحدات أو موضوعات المقررات الدراسية .

3. الأهداف والمحتوى : يدل هذا العنصر على الأهداف المرجو تحقيقها ويجب أن تتضمن هذه الأهداف المحتوى مصاغاً صياغة مصدرية عامة حتى لا يخلط المعلم بينها وبين الأهداف السلوكية المعتمدة في التخطيط اليومي.

4. الأساليب والأنشطة والوسائل : يحدد المعلم في هذا العنصر :-

أ. الأساليب والاستراتيجيات والطرق التي سيتبعها في تدريس الموضوع.

ب. الأنشطة التي ينوي القيام بها.

ج. الأنشطة التي ينوي أن يكلف الطلاب بها .

د. الوسائل والتقنيات التي سيستخدمها في تدريس الوحدة مفصلة.

5. التقويم :- يحدد المعلم أساليب التقويم التي سيتبعها لتقويم الأهداف والأنشطة ويجب أن

تكون منسجمة مع الأهداف ومتفرعة منها .

6. المعوقات والمقترحات والملاحظات : يسجل فيها المعلم ملاحظاته على التنفيذ ويكتب المعوقات التي أعاقته عمله من

واقع التنفيذ ويقترح الحلول والبدائل التي أتبعها أو يمكن أن يتبعها لتذليل المعوقات والصعوبات .

2. التخطيط الدرسي (التخطيط اليومي للدروس.)

أ. عناصر الخطة اليومية للدروس : سنلتزم في هذا البحث بعناصر دفتر التخطيط الدرسي المعتمد من قبل وزارة التربية والتعليم والشباب في دولة الإمارات العربية المتحدة.

1. البيانات الأولية : وهي مسجلة في بداية كل صفحة من صفحات دفتر التحضير . اليوم والتاريخ . الحصه . الصف .

الشعبة . المادة . الموضوع . وعند تسجيل هذه البيانات يستحسن أن يأخذ المعلم بعين الاعتبار عدد الطلاب ومستوياتهم .

2. التهيئة الحافزة : وتشمل :-

أ. تهيئة البيئة المادية والجوانب النفسي الحافز للتعلم من خلال الاهتمام بدخول وجلس الطلاب في المختبر وشد انتباههم

للتعلم من خلال تهيئة حافزة مناسبة (خبر ، قصة طريفة ، ملاحظة حياتية ، طرفه ، ... الخ)

ب. مناقشة الخبرات السابقة التي تتعلق بالموضوع الجديد ويتم من خلالها تهيئة المتطلبات السابقة للتعلم الجديد من

خلال التأكد من أن الطلاب أتقنوا التعلم السابق وبلغوا الأهداف المنشودة وقد أطلق البعض على هذه المصطلح " الاستعداد

المفهومي "

ج. وصل الخبرات السابقة بالموضوع الجديد .

3. الأهداف : وتسجل الأهداف المتوقع من الطالب أن يبلغها بعد إعطاء هذه الحصه وتصاغ صياغة سلوكية واضحة

محددة قابلة للقياس متنوعة ومناسبة للمحتوى والأساليب والأنشطة (راجع صياغة الأهداف السلوكية).

4. الأساليب والوسائل التعليمية والأنشطة : يتم فيها تدوين :-

أ. نوع الأسلوب الذي سيستخدمه المعلم في تنفيذ الحصة .

ب. الأنشطة التي سيقوم بها المعلم .

ج. الوسائل والتقنيات التي سيستخدمها المعلم وكيف سيستخدمها .

د. الأنشطة التي سيقوم بها الطلاب إما فردياً أو على هيئة مجموعات .

ومن المفيد الرجوع مرة ثانية إلى دفتر التخطيط الدراسي المعتمد .

5. التقويم : وهو لقياس مدى تحقيق الأهداف ومعالجة القصور لذا يجب أن يكون مستمراً حيث يتم تقويم أو تقييم

الهدف قبل الانتقال إلى الهدف التالي . ويسجل المعلم طريقة التقويم التي سيستخدمها في تقويم الهدف . أسئلة ،

تصويب إجابات ، تدقيق أعمال ، اختبار تحريري قصير ، ملاحظة أداء ... الخ.

6. الزمن : حيث يسجل المعلم الزمن اللازم لتحقيق الهدف مع تقويمه بشكل تقريبي .

7. الملاحظات : ويسجل فيها المعلم ملاحظاته حول سير الدرس وما قد يتعرض له من صعوبات ومفاجآت ومواقف طارئة

للإفادة منها مستقبلاً في التخطيط الدراسي أو السنوي

8. الأنشطة اللاصفية : يسجل فيها المعلم التعيينات البيئية أو التكاليفات أو الواجبات التي ينوي تكليف الطلاب بها .

هذا ولا بد للمعلم أن يراعي ضرورة إجراء تقويم ختامي شامل وخلق الحصة بخاتمة مناسبة قبل قرع جرس الحصة .

ب. كيفية إعداد الخطة اليومية : من المفيد عند إعداد الخطة اليومية والاسترشاد بالنقاط التالية :

• الرجوع إلى الخطة السنوية ودليل المعلم للاسترشاد بالتعليمات والاقتراحات.

• قراءة المحتوى قراءة دقيقة واعية وناقدة والاطلاع على المراجع العلمية ذات العلاقة .

• تحديد متطلبات التعلم الجديد وخاصة وأن كان الدرس امتداداً لدرس سابق ومن ثم تحديد التهيئة الحافزة .

• كتابة المحتوى على هيئة فقرات أو عناوين أو أفكار رئيسية أو تحديد المصطلحات (تحليل المحتوى)

• صياغة الأهداف المناسبة للمحتوى والأساليب صياغة واضحة وتنوعها لتشمل المجالات الثلاث .

• اختيار ما يناسب كل هدف من أساليب وأنشطة ووسائل .

• وضع التقويم المناسب لكل هدف.

• تحديد الزمن المناسب لكل هدف .

• ترك مساحة من الزمن لإجراء تقويم ختامي شامل وخلق الحصة بخاتمة مناسبة .

• تحديد الواجب المتفرع من الأهداف وتسجيله في نهاية كراس التخطيط .

تدريب رقم (4)

نشاط فردي

فرق بين الخطة السنوية واليومية باستكمال الجدول الآتي :-

البيان

وجه المقارنة الخطة السنوية الخطة اليومية

البعد الزمني.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الأهداف.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

التقويم.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الوسائل :-

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

التقويم :-

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

تدريب رقم (6)

نشاط جماعي (ورشة عمل)

أيقسم المتدربين إلى ثلاث مجموعات حسب الصفوف التي يدرسونها.

أحدد محتوى مناسب لحصة دراسية واحدة من كل صف.

1/ ٠ث/ الديدان المفطحة.

2/ ٠ث/ النقل عبر الغشاء الخلوي – الانتشار والنقل الميسر مع الدرس العلمي.

3/ ٠ث/ الانتقام غير المباشر .

أعطي لكل مجموعة صفحة من صفحات كراس التخطيط اليومي ويطلب إعداد خطة درسيه .

المراجع الأساسية

م المرجع

1. أساليب تدريس العلوم د. ؟ عايش زيتون ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان – الأردن 1994

2. تجديد في تعليم العلوم ، د. يعقوب حسين نشوان ، دار الفرقان للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن 1989
3. دليل المعلم للصف الثاني الثانوي العلمي ، وزارة التربية والتعليم والشباب ، دولة الإمارات العربية المتحدة ، طبعة تجريبية ، 1998 - 1999
4. كتاب المعلم للصف الأول الثانوي ، وزارة التربية (الإمارات العربية المتحدة) ، الطبعة الأولى 1997 - 1998
5. الأهداف التربوية والأسس العامة للمناهج ، مسقط ، سلطنة عمان ، مكتب التربية العربي لدول الخليج ، مارس 1983
6. التدريس الفعال ، د. أحمد حسين اللقاني ، د. فارعة حسن محمد سليمان ، عالم الكتب ، 1985
7. التخطيط للتدريس - روبرت رتشي ، ترجمة : د. المفتي ، النجار ، الوكيل ، ظافر ، الدار الدولية للنشر والتوزيع . 1993
8. الكفايات الأساسية للمعلم الناجح ، الأستاذ محمود طافش ، 1998
9. الأهداف التعليمية - تعيين تدريبي ، إدارة التدريب الفني ، إعداد الأستاذ يوسف موسى شتات .
10. الأهداف التربوية ، الأستاذ سالم أبو غنمي - مذكرة لإدارة التقويم والامتحانات ، الإمارات العربية المتحدة ، 1987
11. التخطيط الدراسي د. ثابت الخطيب ، تعيين تدريبي صادر عن إدارة التدريب الفني والتأهيل التربوي ، 1995/1994
12. ورقة عمل عن الأهداف في المجال الانفعالي ، إعداد الأستاذة فوزية المحمود ، موجه أحياء عام 1996 - 1997
13. علم النفس التربوي ، د. عبدالرحمن عدس ، يوسف القطامي وآخرون ، جامعة القدس ، عمان - الأردن 1993
14. مبادئ القياس والتقويم في التربية د. نادر فهمي الزبيد ، هشام عامر عليان ، دار القدس للنشر والتوزيع 1990
15. أساسيات القياس والتقويم في التربية ، د. فريد كامل أبوزينه ، مكتبة الفلاح ، 1992
16. مدخل إلى القياس التربوي والنفسى د. فاروق عبدالسلام ، ميسر طاهر ، يحيى فهمي ، دار القافلة - دار إحياء التراث 1992
17. مهارات التدريس ، د. جابر عبدالحميد جابر وآخرون ، دار النهضة العربية ، 1985