

التعلم النشط

- تعريف التعلم النشط :-

هو فلسفة تربوية تعتمد على ايجابية المتعلم في الموقف التعليمي ويهدف الى تفعيل دور المتعلم من حيث التعلم من خلال العمل وبالبحث والتجريب واعتماد المتعلم على ذاته في الحصول على المعلومات واكتساب المهارات وتكوين القيم والاتجاهات فهو لا يركز على الحفظ والتلقين وانما على تنمية التفكير والقدرة على حل المشكلات وعلى العمل الجماعي والتعلم التعاوني .

- أسس ومبادئ التعلم النشط :-

- 1- اشتراك التلاميذ في اختيار نظام العمل وقواعده .
- 2- اشتراك التلاميذ في تحديد الاهداف التعليمية .
- 3- تنوع مصادر التعلم .
- 4- استخدام استراتيجيات التدريس المتركرة حول التلميذ .
- 5- الاعتماد على تقويم انفسهم وزملائهم.
- 6- اتاحة التواصل بين جميع الاتجاهات بين المتعلم والمعلمين.
- 7- السماح للتلاميذ بادارة الذاتية .
- 8- اشاعة جو من الطمأنينة والمرح والمتعم اثناء التعلم .
- 9- تعلم كل تلميذ حسب سرعته الذاتية .
- 10- مساعدة التلميذ على فهم ذاته واكتشاف نواحي القوة والضعف فيه .

- لماذا التعلم النشط ...؟ مميزاتة :-

- 1- يزيد من اندماج التلاميذ اثناء التعلم ويجعل عملية التعلم متعة .
- 2- يحفز التلاميذ على كثرة الانتاج وتنوعه .
- 3- ينمي الثقة بالنفس والقدرة على التعبير عن الراي .
- 4- ينمي الرغبة في التعلم حتى الاتقان .
- 5- ينمي القدرة على التفكير والبحث .

- 6- يعود التلميذ على اتباع قواعد العمل .
- 7- ينمي لديهم اتجاهات وقيم ايجابية .
- 8- يساعد على ايجاد تفاعل ايجابي بين المتعلمين .

معوقات التعلم النشط:-

- الخوف من تجريب أي جديد .
- قصر زمن الحصة .
- زيادة أعداد المتعلمين في بعض الصفوف .
- نقص بعض الأدوات والأجهزة .
- عدم تعلم محتوى كافٍ .
- الخوف من فقد السيطرة على المتعلمين .
- قلة مهارة المعلمين لمهارات إدارة المناقشات .
- الخوف من نقد الآخرين لكسر المألوف في التعليم
- الخوف من عدم مشاركة المتعلمين وعدم استخدامهم مهارات التفكير العليا .

الفرق بين التعلم النشط والتعليم التقليدي

وجه المقارنة	التعليم التقليدي	التعلم النشط
دور المعلم	ناقل للمعلومات وملق للتلاميذ	محفز / موجه / مصدر للخبرة
دور المتعلم	سلبي متلق للمعلومات فقط	ايجابي مشارك في العملية التعليمية
ادارة الفصل	المعلم يتحكم في ضبط وادارة الفصل	التلاميذ يشاركون في تحديد قواعد الضبط وادارة الفصل
الاهداف	غير معلنة	الاهداف معلنة للتلاميذ ويشاركون في تحقيقها
مصادر التعلم	الكتاب المدرسي والمعلم	مصادر متنوعة ومتعددة (البيئة - المكتبات - الانترنت)
التواصل	خطي	في جميع الاتجاهات
نتائج التعلم	حفظ وتذكر المعلومات	فهم وحل المشكلات - مستويات - تفكير عليا
الوسائل	تقليدية (غالبا ما تكون مواد مطبوعة) ويسمح للمتعلم باختيار الوسائل المناسبة له	يتم عمل وسائل تعليمية مرتبطة بالاهداف المتعددة.
التقويم	يقوم المعلم بإصدار حكم النجاح او الفشل	يساعد المعلم على اكتشاف نواحي القوة والضعف و (التقييم الذاتي)

استراتيجيات التعلم النشط

تعريفها :

هي خطة عمل عامة توضع لتحقيق اهداف معينة وتمتع مخرجات غير مرغوب فيها هي مجموعة قرارات يتخذها المعلم وتنعكس تلك القرارات في انماط من الافعال يؤديها المعلم والتلاميذ في الموقف التعليمي.

- مواصفات الاستراتيجيات الجيدة :

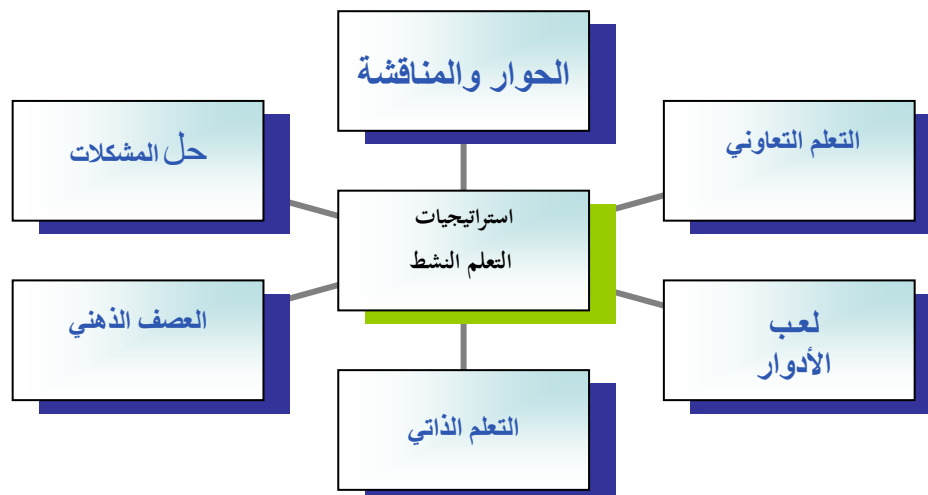
- ان تكون شاملة بمعنى انها تتضمن كل المواقف والاحتمالات المتوقعة .
- ان ترتبط ارتباطا واضحا بالاهداف التربوية والاجتماعية والاقتصادية .
- ان تكون طويلة المدى بحيث تتوقع النتائج وتبعات كل نتيجة .
- ان تتسم بالمرونة والقابلية للتطوير .
- ان تكون جاذبة وتحقق المتعة للمتعلم اثناء عملية التعليم .
- ان توفر مشاركة ايجابية من المتعلم وشراكة فعالة بين المتعلمين .

ونلاحظ ليست هناك استراتيجيات معينة افضل من غيرها ولكن هناك

استراتيجيات تحقق بعض الاهداف للتعلم المنشود في موقف تعليمي ما

افضل من غيرها .

استراتيجيات التعلم النشط



أولاً:- استراتيجية الحوار والمناقشة :-
توجد خمس أنواع من المناقشة وهي :-

المناقشة الاستقصائية

المناقشة على نمط تنس الطاولة حيث يطرح المعلم سؤالاً فيجيب أحد المتعلمين ثم يعلق المعلم على هذه الإجابة ويطرح سؤالاً آخر ويقوم متعلم آخر بالإجابة ثم يعلق المعلم وهكذا

المناقشة على نمط لعبة كرة السلة

يطرح المعلم سؤالاً ويترك للمتعلمين الحرية في المناقشة والتفاعل اللفظي مع بعضهم البعض لاقتراح الحلول الممكنة ويتدخل المعلم من حين لآخر للتصحيح عند الضرورة

المناقشة الجماعية

وتستخدم في حالة ما إذا كانت كثافة القاعة (30) متعلماً فأكثر أو في حالة جمع الآراء حول قضية عامة تهم المتعلمين .

المجموعات الصغيرة

مجموعة التشاور تستخدم في حالة ما إذا كانت كثافة قاعة الدرس أقل من (30) حيث تجلس كل مجموعة (5-7) على شكل U وتناقش كل مجموعة تقريراً لما توصلت إليه في نهاية المناقشة .

الندوة

تستخدم في حالة ما إذا كانت قاعة الدرس كبيرة جداً ويتم فيها استضافة بعض الشخصيات البارزة و ينظم المعلم دقة الحوار بين أعضاء الندوة والمتعلمين .

ثانياً :- استراتيجيات التعلم التعاوني :-**- تعريفه :-**

هو موقف تعليمي / تعلمي يعمل فيه التلاميذ على شكل مجموعات في تفاعل ايجابي متبادل يشعر فيه كل فرد انه مسئول عن تعلمه وتعلم الاخرين بهدف تحقيق اهداف مشتركة .

- أهميته :-

يجعل المتعلم محور العملية التعليمية ويتيح له فرصة للعمل بروح الفريق والتعاون والعمل الجماعي كما انه ينمي المسؤولية الفردية والجماعية لدى التلاميذ وينمي الثقة بالنفس ويعود التلاميذ على احترام اراء الاخرين وتساعد على احترام اراء الاخرين وتساعد على مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ .

- دور المعلم في التعلم التعاوني :-

- اختيار الموضوع وتحديد الاهداف وتنظيم الصف وادارته .
- تكوين المجموعات والاعداد لعمل المجموعات وتحديد المصادر والانشطة المختلفة .
- ارشاد المتعلمين وتقديم المساعدة وقت الحاجة .
- الملاحظة الواعية لمشاركة افراد كل مجموعة .
- ربط الافكار بعد انتهاء العمل التعاوني وتقييم اداء المتعلمين .

ثالثاً : استراتيجيات لعب الادوار :**- مفهوم لعب الادوار :-**

احدى استراتيجيات التدريس التي تعتمد على محاكاة موقف واقعي ، يتقمص فيه كل متعلم من المشاركين في النشاط احد الادوار ، ويتفاعل مع الاخرين في حدود علاقة دوره بادوارهم وقد يتقمص المتعلم دور شخص او شيء اخر .

- مميزات لعب الادوار :-

- اعطاء الفرصة لظهور المشاعر والانفعالات الحقيقية .
- زيادة الحساسية والوعي بمشاعر الاخرين وتقبلها .
- اكتساب مهارات سلوكية واجتماعية .
- تشجيع روح التلقائية لدى المتعلمين .
- عرض مواقف محتملة الحدوث .
- سهولة استيعاب المادة التعليمية

- استراتيجيات العصف الذهني :-**- تعريفه :-**

هي خطة تدريسية تعتمد على استثارة المتعلمين وتفاعلهم انطلاقاً من خلفيتهم العلمية حيث يعمل كل واحد منهم كمدخل لافكار الاخرين ومنشط لهم في اعداد المتعلمين لقراءة او مناقشة او كتابة موضوع ما وذلك في وجود موجه لمسار التفكير وهو المعلم .

- أهميته :-

يساعد على تنمية الابداع والابتكار لحل مشكلة ما واثارة اهتمام وتفكير المتعلمين في المواقف التعليمية وتنمية تاكيد الذات والثقة بالنفس مع توضيح نقاط واستخلاص الافكار او تلخيص موضوعات .

- رابعاً : استراتيجيات حل المشكلات :-**- تعريفها :-**

MRs. Wafaa ali

التعلم النشط

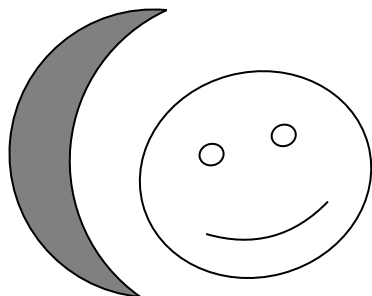
خطة تدريسية تتيح للمتعلم الفرصة للتفكير العلمي حيث يتحدى التلاميذ مشكلات معينة فيخططون لمعالجتها وبحثها ويجمعون البيانات وينظمونها ويستخلصون منها استنتاجاتهم الخاصة

- خطوات حل المشكلات :-

- تحديد المشكلة .
- جمع البيانات عن المشكلة .
- اقتراح الحلول للمشكلة (فرض الفروض) .
- مناقشة الحلول المقترحة .
- التوصل إلى الحل الأمثل للمشكلة (الاستنتاج) .
- تطبيق الاستنتاجات والتعميمات في مواقف جديدة .

أدوار المتعلم في التعلم النشط :-

- ***مشارك.
- ***متعاون .
- ***باحث .
- ***قائد .
- ***إيجابي .
- ***قادر على النقد.
- *** قادر على التخطيط واتخاذ القرار .



قائمة المراجع والمصادر

1- www.moalemon.com

2- neqaba.com/page.php

3- maktoobblog.com

4- taifsmc.gov.sa/download.php?ids=3&trnprg

5- www.almualem.net/saboora/showthread.php?

6- sciemaths.com/vb/showthread.php

7- taifsmc.gov.sa/download.php?ids

8- www.google.com