

امتحان هيئة المعرفة 2013/12/4

القسم الأول:

السؤال الأول:

برأيك ماهي أفضل الممارسات في تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها التي تساعد الطالب على توظيف وتطبيق ماتعلمه من لغة في حياته اليومية؟

كيف يمكنك كمدرس أن تقيم مدى التقدم الذي يحرزه الطالب في مجال التطبيق اللغوي بناءاً على الممارسات التدريسية المقترحة؟
أجب عن هذين السؤالين بما لا يتجاوز 300 كلمة.

الإجابة :

هناك العديد من الممارسات التربوية التي من الممكن التي يتبعها المعلم لتساعد الطالب على توظيف ما تعلمه من لغة في حياته اليومية نذكر منها :

1-ربط اللغة بواقع التلميذ " فيجب ان نستخدم اللغة والمفردات من واقع التلميذ ومن الاشياء التي تحيط به في بيئته والتي يستخدمها يوميا ، والتي يستخدم فيها حواسه الخمس

2-البعد عن الالفاظ المجرده مثل " الصدق والكذب والامانه " والتي يصعب على الطالب فهمها بسهولة " واستخدام الاشياء المحسوسة مثل " قلم – كتاب – حيوانات "

3-استخدام ما يسمى التعلم بالحياه "وهو اسلوب ينصب على التعلم الذاتي من خلال الانشطة والبحث والتجريب ويقوم هذا النظام على ان البيئة هي منشأ التعليم فقد كانت هذه البيئة منشأ الطفل ومنها جاء إلى المدرسة، فمن واجب المدرسة أن تفيد من هذا الوسط وتفعله جيدا، فيتابع الطفل تعلمه رابطا بين المدرسة والبيئة ليتفاعلا معا؛ الحياة والمدرسة من أجل خلق جيل مفكر

وعامل .

4-تفعيل ما يسمى بالرحلات العلمية كالرحلات إلى الحدائق أو إلى الاماكن التي يدرسها

5- أن يستخدم المعلم الوسائل التي تتيح له بربط اللغة بواقع الطالب ومن هذه الوسائط صور من البيئة المحيطة – أشرطة الفيديو – ألعاب تربوية- أدوات واشكال من بيئته- وسائل صوتيه

كيفية التقييم :

من خلال الاختبارات التحصيلية وتوظيف الكلمات فى مواقف يعبر عنها
استخدام الطالب للغة داخل الصف ومع زملائه من خلال الملاحظة الصفية
الاسئلة الشفوية من المعلم
الاختبارات الأدائية والتي تقيس مدى قدرة الطالب على انجاز مهمة معينة

القسم الثاني :

السؤال الأول: التعلم الفعال.

اقترح 3 طرق لتعزيز مشاركة الطلبة الفعالة وتوليهم مسؤولية تطوير مهارة
التحدث في اللغة العربية لغير الناطقين بها.

1- يعزز ثقة الطالب بنفسه وأعطائه تكليفات يعبر عنها مثل إعطائه قصة يستمع اليها ثم
يعرض ما فهمه من القصة على زملائه

2- استخدام الاستراتيجيات التي تزيد من تفاعل الطالب داخل المجموعات وتعطيه حرية فى
التعبير وأزالة الخوف والرغبة من عنده.

3- الأنشطة الصفية واللاصفية التي تزيد من تفاعل الطالب داخل الصف واللاصفية حيث
ينمي الطالب المهارة بنفسه وكذلك بمشاركة أولياء الامور ، والتعبير عن أشياء من واقع
حياته .

السؤال الثاني: التغذية الراجعة.

"التغذية الراجعة هي عملية تقديم معلومات عن سلوك تعليمي حالي يستفاد منه لتطوير أداء
مستقبلي" (ايجان وكوشاك 2004)

استناداً إلى هذه المقولة ماهي العناصر الثلاثة الأساسية في إعطاء الطالب تغذية راجعة
بناءة شفوية كانت أم كتابية؟

1- يجب ان تكون التغذية الراجعة دائمة ومستمرة طوال العملية التعليمية

- 2- يجب ان تتسم التغذية الراجعة بالشمولية بحيث تشمل جميع عناصر العملية التعليمية
- 3- يجب ان تتسم التغذية الراجعة بالموضوعية ، وتستخدم الأدوات اللازمة لإعطاء التغذية الراجعة
- 4- أن تقدم التغذية الراجعة معلومات لتحسين الأداء التي تزيد من تعديل الأداء.

السؤال الثالث: طرح الأسئلة في عملية التدريس.

أ- كيف تستفيد كمعلم من توظيفك لمهارة طرح الأسئلة في عملية التدريس؟ اذكر 3 فوائد.

ب – اذكر الخصائص الأربعة الأكثر أهمية لطرح سؤال فعال.

- 1- ربط نقاط الدرس ببعضها من خلال التسلسل في طرح الأسئلة
- 2- تزيد من تفاعل الطلاب داخل الصف وتبعث روح من البهجة والنشاط داخل الصف.
- 3- تقويم مدى استيعاب التلاميذ للدرس

4- تزيد من تحكم المعلم للصف ،وتقيس الأهداف المعرفية

----- هناك فوائد كثيرة أذكر ما يحلو لك " يحلو انت يا حلوة" بلال

ب:-

- 1 – الوضوح : فيجب أن تكون الأسئلة واضحة ليس بها غموض على التلاميذ ، ولا بها تكلفات لغوية
- 2- التريث : بين طرح السؤال وتلقى الإجابات من الطلاب
- 3- التسلسل المنطقي : فتسأل عن الفكرة الأساسية ثم تنتقل إلى الأفكار الفرعية
- 4- توزيع الأسئلة على الطلاب : فيجب ان توزع الأسئلة على جميع المستويات داخل الصف
- 5- التدرج من السهل إلى الصعب في الاسئلة

السؤال الرابع : المنهج.

اشرح بإيجاز أهم 4 أغراض تدفعك كمعلم لمراجعة وتعديل منهج اللغة العربية لغير الناطقين بها للمستوى الذي تقوم بتدريسه.

تكلم عن أشياء أن ترى أن المنهج الذي تدرسه لصفك تحتاج إلى تعديل كمثال أن تتحدث أنك تريد " أنت تزيد من دور ربط البيئة والواقع بالتعليم "

أن المنهج الذي تقدمه للطلاب فوق مستواهم أو أقل من مستواهم زى اللى عندي انا كده " العيال الغير عرب بقوا بيألشوا زى المصريين وعاوزيني اعلمهم "الأسد والفأر "

تكلم أنك تريد أن تطبق المنهج بمفهومه الحديث ليشمل جميع عناصر المنهج الحديث "

تكلم عن استخدام التكنولوجيا الحديثه والتي يستخدمها الطالب يوميا وأدخالها فى العملية التعليمية "

القسم الثالث:

السؤال الأول:

السياق العام: أنت معلم لصف يحتوي على 25 طالباً معظمهم (75%) تعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها لمدة 5 سنوات. بقية الطلبة تعلموا اللغة العربية لما يقارب ال 3 سنوات مستخدماً الصفحة الفارغة التي تلي ، ضع

خطة لحصّة درسيّة مدتها 40 دقيقة تشمل (موضوع
الدرس، الأهداف، الأنشطة التعليميّة، أساليب التقييم، المصادر المناسبة)
بحيث يتمكن الطلبة من إنجاز تقدم ملحوظ في تحقيق مخرجات تعليميّة
تستند إلى المعايير المذكورة أدناه.

المعيار الأول: يحدد الطلبة الأفكار الرئيسيّة والتفاصيل الداعمة والآراء
الواردة في النصوص المكتوبة في سياقات وأغراض متعدّدة قد يكون
بعضها غير مألوف لهم.

المعيار الثاني: يكتب الطلبة في موضوعات مألوفة وغير مألوفة لهم
ولأغراض متعدّدة مطبقين معرفتهم بقواعد اللغة المكتسبة سالفاً (على
سبيل المثال: المضارع والماضي والمستقبل)

السؤال الثاني:

قم بتصميم وإعداد ورقة عمل أو نشاط يعكس ماقت بتخطيطه لهذه
الحصّة الدراسيّة ويراعى أحد أو كلا المستويين الواردين في السياق
العام.

دى حصه هتضرها بناء على المعطيات

وكذلك ورقة العمل هتراعى فيها مستويات الطلاب المختلفه