

الصفحة الأولى

الرياح

- 1- يقع بوضع الأضراس المطيعة جنب مستند الطلاب
- 2- وسادة درية الطلاب - للنجح الإيجابي L.H.M.
- 3- تجميع الطلاب - من مجموعته في مدينتهم وطلابهم
- 4- للأدوار محل مجموعة وكل طالب حسب مركزه أو ترتيبه
- 5- إعطاء أوامير العمل المتعلقة حسب مستوى الطالب
- 6- وصلة دروسه وهدرايته
- 7- عمل نماذج أوامر إرشادية للطلاب المتفهمين
- 8- عمل نماذج علامه للطلاب الضعاف
- 9- مراعاة ذوي الإعاقة الخاصة وعطالهم SEN
- 10- العمل عند الحاجة

الرياح الأخرى

1- مع إسهام الطلبة المراد في جمع آراءهم المتعلقة بهيئة كونه شكل أو نوع تعلمه

2- وسؤال سير العملية والأداء التعليمية يستعملها

3- كل الطلاب: كهدية تحيات الخيرة

4- وتلقاها من أديتها وكما بقا كتابها

5- مصدريه

6- محط الطلاب

7- تكونه جلالا غير أنيسا من الأخرى

8- بعض الطلاب: تسميها محط الخيرة

9- محط الخيرة

خوارج التعلم

1- المتكبر الياباني عند طريق العصفرة الأخرى المسمى

2- التجميع المتعلق مع طريق تجميع الطلاب إلى مجموعته

3- تجميع الأخرى: زانها كل مجموعته

4- تجميع لوجه: هذا "المتفهمين سابقا الأضراس المطيعة"

5- والقررة: بعينه في تجميع الطلاب إلى مجموعته

6- مجموعته بعضها صور الأخرى (الأخرى بعضها جلالا الأخرى)

7- تجميعه في ربيع الضرورة: كم تقول المجموع الأخرى

8- يجمع أجمع الضرورة: والناطق في ذلك تجميع المجموع

9- بعضهم البعض: كم طريق العصفرة

10- أجلس: المشاكلة ما بين كل مجموعته وأخرى

11- فيجمع كل طالب داخل المجموعه من الأخرى

12- ويقطعها ويجمعها في تجميعه من الأخرى

التركيز

1- تزويد حصيله العمل اللغوية

2- قدر وشي على التجميع والتعلم

3- الكمال: الجدية في التجميع "جلاهم"

4- تجميع مساندة الأخرى

5- المصادرة

1- تجميع الطلاب على تناول الأضراس المطيعة

2- تجميع الطلاب بالمراد: تناول على أهدية الأخرى

3- الرطب بجماعة: كقولهم ما يملأه من الأضراس المطيعة

4- كيف نور بوشيد: من الأخرى

5- أهدية تجميع: بعض الأخرى

6- أوامير على تجميع: مع مستند الطلاب

7- السورة: الأخرى وتجميعها التجميع

أضراس الطلاب

1- المتكبر الياباني عند طريق العصفرة الأخرى المسمى

2- التجميع المتعلق مع طريق تجميع الطلاب إلى مجموعته

3- تجميع الأخرى: زانها كل مجموعته

4- تجميع لوجه: هذا "المتفهمين سابقا الأضراس المطيعة"

5- والقررة: بعينه في تجميع الطلاب إلى مجموعته

6- مجموعته بعضها صور الأخرى (الأخرى بعضها جلالا الأخرى)

7- تجميعه في ربيع الضرورة: كم تقول المجموع الأخرى

8- يجمع أجمع الضرورة: والناطق في ذلك تجميع المجموع

9- بعضهم البعض: كم طريق العصفرة

10- أجلس: المشاكلة ما بين كل مجموعته وأخرى

11- فيجمع كل طالب داخل المجموعه من الأخرى

12- ويقطعها ويجمعها في تجميعه من الأخرى

المصادر

1- الاستعانة بمصادر متنوعة تجميع التجميع سابقا الأضراس المطيعة

2- التجميع: التجميع الأخرى

3- التجميع: التجميع الأخرى

4- التجميع: التجميع الأخرى

5- التجميع: التجميع الأخرى

1- التجميع: التجميع الأخرى

2- التجميع: التجميع الأخرى

3- التجميع: التجميع الأخرى

4- التجميع: التجميع الأخرى

5- التجميع: التجميع الأخرى

أضراس الطلاب

1- التجميع: التجميع الأخرى

2- التجميع: التجميع الأخرى

3- التجميع: التجميع الأخرى

4- التجميع: التجميع الأخرى

5- التجميع: التجميع الأخرى

الدراسة

1- التجميع: التجميع الأخرى

2- التجميع: التجميع الأخرى

3- التجميع: التجميع الأخرى

4- التجميع: التجميع الأخرى

5- التجميع: التجميع الأخرى

1- التجميع: التجميع الأخرى

2- التجميع: التجميع الأخرى

3- التجميع: التجميع الأخرى

4- التجميع: التجميع الأخرى

5- التجميع: التجميع الأخرى

الدراسة

1- التجميع: التجميع الأخرى

2- التجميع: التجميع الأخرى

3- التجميع: التجميع الأخرى

4- التجميع: التجميع الأخرى

5- التجميع: التجميع الأخرى

ثالثاً : المجال الوجداني (العاطفي)

ويحتوي هذا المجال على الأهداف المتعلقة بالاتجاهات والعواطف والقيم كالتقدير والاحترام والتعاون . أي أن الأهداف في هذا المجال تعتمد على العواطف والانفعالات . وقد صنف ديفيد كراثول وزملاءه عام 1964 م التعلم الوجداني في خمسة مستويات هي :

27. الاستقبال : وهو توجيه الانتباه لحدث أو نشاط ما . ويتضمن المستويات التالية : -

الوعي أو الاطلاع - الرغبة في التلقي - الانتباه المراقب

28. الاستجابة : وهي تجاوز التلميذ درجة الانتباه إلى درجة المشاركة بشكل من أشكال

المشاركة . وهو يتضمن المستويات التالية : - الإذعان في الاستجابة - الرغبة في الاستجابة

- الارتياح للاستجابة

29. إعطاء قيمة : (التقييم) وهي القيمة التي يعطيها الفرد لشيء معين أو ظاهرة أو

سلوك معين ، ويتصف السلوك هنا بقدر من الثبات والاستقرار بعد اكتساب الفرد أحد

الاعتقادات أو الاتجاهات . ويتضمن المستويات التالية : - تقبل قيمة معينة - تفضيل قيمة

معينة - الاقتناع (الالتزام) بقيمة معينة

30. التنظيم : وهو عند مواجهة مواقف أو حالات ثلاثها أكثر من قيمة ، ينظم الفرد هذه

القيم ويقرر العلاقات التبادلية بينها ويقبل أحدها أو بعضها كقيمة أكثر أهمية . وهو يتضمن

المستويات التالية : - إعطاء تصور مفاهيمي للقيمة - ترتيب أو تنظيم نظام القيمة

31. تطوير نظام من القيم : وهو عبارة عن تطوير الفرد لنظام من القيم يوجه سلوكه بثبات

وتناسق مع تلك القيم التي يقبلها وتصبح جزءاً من شخصيته .

وهو يتضمن المستويات التالية :

○ إعطاء تصور مفاهيمي للقيمة

○ ترتيب نظام للقيم

التربية 5
مرادفة صفة 7
تجراً الحزم بصفة الاستثابة بعد الترادف لهامة
صعوبة 3
أصلب من الطلاب 10

تربية ورغبة العمل 3
تقدير نظام القيمة
تفويض

تصميم حلصه تعليمي منه يلبث فيه الطلاب أسماء المحذورات
مع مراعاة الفروض
الفروض

الواجب المنزلي : تصميم حلصه تعليمي منه يلبث فيه الطلاب أسماء المحذورات
مع مراعاة الفروض
الفروض